Inglés
Avances, retrocesos y desafíos

Septiembre de 2021

Cámara de Comercio de Cali

CALI cómo vamos

Inglés
Avances, retrocesos y desafíos

El Programa Cali Cómo Vamos es promovido por:

Cámara de Comercio de Cali

ProPacífico

Pontificia Universidad JAVERIANA Cali

GdO Gases de Occidente

fundación alvaralice

Fundación corona

El País

Universidad AUTÓNOMA de Occidente

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD

Universidad del Valle

EL TIEMPO CASA EDITORIAL

Cámara de Comercio de Bogotá

Universidad de San Buenaventura Cali

Inglés
Avances, retrocesos y desafíos

Septiembre de 2021
Santiago de Cali

Autores

Carolina Quintero Prado
Coordinadora Capital Humano

Marvin Fabio Mendoza Martínez
Coordinador Programa Cali Cómo Vamos

Santiago José León
Estudiante de Economía
Universidad del Valle

El contenido de esta publicación no compromete el pensamiento de la institución, es responsabilidad absoluta de sus autores

INGLÉS: AVANCES, RETROCESOS Y DESAFÍOS

RESUMEN

En los últimos 7 años en la ciudad de Cali se ha logrado generar una dinámica de alianza público-privada para impulsar proyectos e inversión para el mejoramiento del nivel de inglés en el sector educativo, especialmente en Básica Primaria, Secundaria y media, como un asunto fundamental para la generación de mayores oportunidades de desarrollo de talento humano, en asuntos claves como generación de empleo, ligado a dinamización de sectores como la economía naranja, turismo, BPO, tecnología, KPO y construcción de ciudadanía global.

No obstante, a pesar de los esfuerzos, el reto sigue siendo grande, dada la considerable brecha en la formación de inglés de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales, que en promedio se ubican en nivel A1 de desempeño, según el Marco Común Europeo, (usuarios básicos del inglés, con capacidad para relacionarse de forma elemental), frente a la meta esperada de ubicarse en nivel B1.

En contraste, Cali es hoy escenario importante para la llegada de inversionistas extranjeros que demandan que sus operaciones sean 100% en inglés, lo que se traduce en mayores oportunidades de empleo y desarrollo socioeconómico para la región. Cali, como ciudad-región y con ubicación estratégica hacia el Pacífico Asiático tiene una oportunidad de desarrollo competitivo para potenciar sus dinámicas de exportación e importación comercial; pero también es, hoy en día, un epicentro estratégico para la llegada de más jugadores mundiales, inversionistas extranjeros que la reconocen como una ciudad propicia para el desarrollo de negocios relacionados con tercerización de servicios (BPO, IT & Software).

Para responder al tamaño de este reto, es importante conocer los avances registrados en los últimos años en la ciudad en el dominio de inglés y cuáles continúan siendo los desafíos para mejorar. Los resultados obtenidos para conocer el nivel de bilingüismo en las ciudades de Colombia y el mundo, a través de pruebas como la EPI, sugieren que Cali tendría un nivel bajo en dominio del idioma inglés y estaría por debajo de otras capitales del Pacífico Latinoamericano como Costa Rica, Santiago de Chile, Lima y Guadalajara.

Esta situación pone en evidencia un desafío importante en materia de competitividad para Cali, toda vez que estas ciudades son competidoras directas por la inversión proveniente del mercado del Pacífico (Principalmente de Asia y Norte América).

Adicionalmente, es importante revisar los avances en Educación Media, para lo cual, según datos del ICFES, **en 2020 los estudiantes de colegios oficiales y privados de Cali, de ambos calendarios, registraron en promedio un nivel A1** en las pruebas Saber 11 de Inglés (puntaje de 51,1 sobre 100) que los cataloga como usuarios básicos capaces de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental. Es importante resaltar que en 2020, el puntaje promedio de los estudiantes en Cali fue el más bajo en los últimos 6 años.

En el caso específico de 2020, el puntaje promedio del Calendario A fue de 46,6 puntos, mientras que en el Calendario B fue de 64,2 puntos. Al trasladar estos promedios al Marco Común Europeo, los estudiantes pertenecientes al Calendario A se ubicaron en categoría A1, mientras que los de Calendario B en nivel B1.

Al comparar con otras ciudades capitales, el puntaje promedio de las IEO en Cali es una de las más bajas, superando solo al promedio de las IEO de Cartagena; a pesar de ello, salvo en el caso de Bucaramanga, en todas las ciudades analizadas, las IEO alcanzaron un puntaje que las ubicó en nivel A1 (en Bucaramanga alcanzó nivel A2). Así mismo, en el caso del puntaje promedio de los Colegios Privados del Calendario A, en Cali es el más bajo frente a las capitales analizadas, alcanzando un nivel promedio de A1.

Sobre el desempeño en 2020, se evidencia que Cali registró una de las cifras más altas de estudiantes de las instituciones educativas oficiales en el nivel A- (58,5%), solo siendo superada por Cartagena (73,5%), Barranquilla (61,6%) y Medellín (58,5%). En relación con los municipios aledaños, Palmira registró en 2020, una mayor proporción de estudiantes de IEO con niveles A1, A2, B1 y B+ que Cali.

En 2020, 720 estudiantes pertenecientes al Calendario A en Cali obtuvieron nivel B1 y B+ en inglés. De estos, 501 pertenecían a las IEO (444 obtuvieron B1 y 57 obtuvieron B+) y 219 pertenecían a Colegios Privados (185 obtuvieron B1 y 34 obtuvieron B+). No obstante, las proporciones más altas continuaron en los niveles A- y A1, concentrando en total 12.791 estudiantes de Calendario A, de los cuales 9.114 pertenecían a IEO y 3.677 a Colegios Privados.

Ahora, al analizar las diferencias entre Cali y el resto de ciudades con los resultados en inglés en el Calendario B, es preciso detallar que en Cali hay Colegios Privados Bilingües y No Bilingües y en el resto de ciudades solo hay Colegios Bilingües. Es claro que, para el caso de Cali, el hecho de contar con Colegios No Bilingües en el Calendario B influye considerablemente en el promedio con respecto a las otras ciudades, donde solo hay bilingües.

De esta forma, al comparar entre colegios similares, se encuentra que el puntaje promedio en 2020 de los estudiantes de Colegios Privados Bilingües del Calendario B en Cali, fue de 80,8 puntos, cifra que estuvo por debajo de Cartagena (83,2 puntos) y Bogotá (83,1 puntos).

2.182 estudiantes pertenecientes al Calendario B en Cali obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés. De estos, 406 pertenecían a los colegios privados bilingües (157 obtuvieron B1 y 249 obtuvieron B+) y 1.776 pertenecían a colegios privados no bilingües (1.291 obtuvieron B1 y 734 obtuvieron B+).

Según niveles de desempeño en calendario B de los colegios privados bilingües, se puede observar que en 2020, 36,0% de los estudiantes de Cali obtuvieron nivel B1 y 57,1% nivel B+; es decir, 93,1 de los estudiantes de estos colegios se ubicaron en niveles B1 y B+.

Al sumar los 720 estudiantes de Calendario A con los 2.182 de Calendario B que se ubicaron en niveles B1 y B+ en 2020, se tiene que en Cali había un total de 2.902 estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 de Inglés con niveles B1 y B+, cifra que representó el 14,6% del total de estudiantes que presentaron la Prueba. En particular se concluye, además, que 10,4% de los estudiantes evaluados en Cali son nivel B1 y 4,2% nivel B+. Vale la pena mencionar que frente a 2019, se redujo tanto el número como la participación porcentual de estudiantes con niveles B1 y B+ en inglés en 2020.

Al analizar el histórico de los últimos 7 años (2014-2020) se concluye que, en promedio por año, más de 3.000 estudiantes de Educación Media en Cali se ubicaron en niveles B1 y B+, en las pruebas Saber 11 de inglés. En 2020, se registró una reducción de 719 estudiantes con respecto a 2019.

En cuanto a la Educación Terciaria, En promedio, en 2020 los estudiantes en Cali que presentaron las pruebas Saber Pro y TyT en inglés, se ubicaron en un nivel A1. No obstante, en promedio, más de 5.800 estudiantes en el período 2016-2020, obtuvieron niveles B1 y B+ anualmente en las pruebas Saber Pro y TyT en inglés. En 2020, se registró el número más alto de estudiantes con estos niveles.

Específicamente, 6.401 estudiantes de Educación Terciaria en Cali que presentaron las pruebas Saber Pro y TyT en 2020, obtuvieron niveles de desempeño en inglés B1 y B+. De este grupo, 4.796 pertenecían a pregrados universitarios.

La Educación Terciaria es, pues, el ciclo educativo que más personas con niveles B1 y B+ en inglés aporta en la ciudad, específicamente las universidades a través de sus pregrados. No obstante, el número de estudiantes que podrían graduarse de la Educación Terciaria podría ser mayor si se logra que sea también mayor el número de estudiantes que al egresar de la Educación Media logren cumplir con el estándar definido por el Ministerio de Educación Nacional que es el nivel B1 de inglés. En los últimos años se han logrado avances importantes, sin embargo la brecha de aprendizaje del idioma sigue siendo alta en los estudiantes al momento de culminar grado 11.

ALGUNOS LLAMADOS A LA ACCIÓN PARA CONTINUAR AVANZANDO

En Cali se debe continuar impulsando el bilingüismo, con inversiones sostenidas y focalizas buscando aumentar especialmente el porcentaje de estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales con niveles B1/B+; partiendo del hecho de que a 2020 solo 720 estudiantes pertenecientes al Calendario A en Cali obtuvieron nivel B1 y B+ en inglés, de 14.771 que presentaron la prueba.

Se debe promover cultura permanente de diagnóstico y formación en bilingüismo entre los profesores, aumentando progresiva y sostenidamente los niveles de dominio de inglés en todo el ciclo educativo. Esto sumado a la necesidad de incentivar el bilingüismo desde la Básica Primaria, combinado con intervenciones en la Educación Media, para ofrecer oportunidades balanceadas tanto a los estudiantes que inician el ciclo escolar como a los que están finalizando en la Media.

Para los próximos años Cali promete ser un epicentro para la llegada de inversión extranjera que contribuirá a diversificar las oportunidades de empleo. Según información de Invest Pacific, los bachilleres bilingües en Cali encuentran oportunidades de empleo en operaciones de call centers bilingües (BPO), programación y oficinas de tercerización de servicios empresariales exportables (KPO), cuyos salarios iniciales son aproximadamente de 1,87 salarios mínimos legales vigentes.

Este nivel de oportunidad debe estar conectado con un paulatino crecimiento del porcentaje de estudiantes que egresan de Educación Media con el nivel B1 requerido. Según datos del ICFES, 5.2% de los estudiantes de Educación Media de los colegios oficiales de Cali en 2020 cumplieron con el estándar del Ministerio de Educación Nacional sobre al ubicarse en niveles B1 y B+ de inglés al culminar grado 11.

Una alternativa de acción esencial es la de activar estrategias orientadas a motivar a más estudiantes, especialmente de las IEO, sobre la importancia y beneficios de ser bilingües en el mundo actual y con las perspectivas que arroja el futuro inmediato para la empleabilidad en la región. Este esfuerzo debe ir conectado con acciones dirigidas a conectar las expectativas del sector empresarial con las del sector educativo, a través de diálogos donde los directivos y profesores de los establecimientos educativos conozcan de primera mano las oportunidades que el mundo les ofrece a sus estudiantes y, de esta manera, lograr que se conviertan en replicadores y fuertes motivadores no solo para los estudiantes sino también para sus familias.

PRESENTACIÓN

El siguiente documento es posible mediante una alianza entre la Cámara de Comercio de Cali y el Programa Cali Cómo Vamos, que tiene como objetivo continuar con el seguimiento detallado del avance de los niveles de dominio del inglés en la región con corte a 2020, con perspectiva comparada a nivel nacional e internacional.

A partir de la identificación de los avances y retrocesos en la materia, se busca ofrecer datos útiles para la toma de decisiones a nivel de políticas, programas y proyectos orientados a la disminución de brechas en el aprendizaje del idioma, con el fin de continuar habilitando oportunidades de desarrollo de proyectos de vida a todo nivel, especialmente desde ámbitos laborales diversos, desde una perspectiva de interculturalidad y de desarrollo competitivo.

El análisis sobre bilingüismo en inglés que se presenta a continuación comprende los ciclos de la Educación Media y la Educación Terciaria (técnica, tecnológica y Universitaria) en perspectiva local y comparada con ciudades capitales y municipios aledaños a Cali. Al final de cada análisis se presenta un resumen de hallazgos y tendencias históricas.

Al final del documento, a manera de recomendaciones, se presentan algunas líneas de llamado a la acción para focalizar los esfuerzos y la inversión, de manera que se puedan lograr avances constantes en los próximos años y mayores impactos como ciudad-región.

1. CONTEXTO INTERNACIONAL

A nivel internacional no existe una medición estadísticamente significativa que compare el estado del bilingüismo, en inglés, entre ciudades o países del mundo. Una aproximación a una medición comparativa entre ciudades es posible mediante el English Proficiency Index (EPI), el cual si bien no es representativo de toda una población, permite tener un primer bosquejo del estado del bilingüismo en ciudades como Cali; de hecho, tal y como lo menciona el EPI:

> *"Se ha observado una marcada reciprocidad entre las puntuaciones del EF EPI 2020 y aquellas obtenidas en el TOEFL iBT de 2018 (r=0,79) y el examen IELTS Académico de 2018 (r=0,68). Esta demuestra que, a pesar de las diferencias entre los diseños de estas evaluaciones y entre los perfiles de los examinados, las pruebas registran tendencias similares en los niveles de aptitud nacionales[1]".*

Características del EPI

- Prueba virtual
- La participación de las personas es voluntaria
- No hay un muestreo representativo
- Aproximadamente el 79% de los participantes es menor de 35 años
- El mínimo de participantes es de 400 personas

Es importante señalar que en 2020, el EPI pasó, por primera vez, a una escala de 800 puntos alineada estrictamente con el Marco Común Europeo (MCER); en este sentido, los resultados obtenidos hasta 2019 tienen una escala distinta por lo que los puntajes obtenidos en versiones anteriores no son comparables, más la categorización del nivel sí. De este modo, los niveles homologados son:

- La banda de competencia **Muy Alto** corresponde a los niveles **C1 y C2 del MCER.**
- Las bandas de competencia **Alta y Moderada** corresponden al nivel **B2 del MCER,** y cada banda EF EPI corresponde a la mitad del nivel del MCER.
- La banda de competencia **Baja** corresponde a la mitad superior del nivel **B1 del MCER.**
- La banda de competencia **Muy Baja** corresponde a la mitad inferior de los niveles **B1 y A2** del MCER.

Equivalencias EF EPI - MCER	
MCER	EF EPI
Pre -A1	1-199
A1	200-299
A2	300-399
B1	400-499
B2	500-599
C1	600-699
C2	700-800

[1] Consultado en: https://www.ef.com.es/epi/about-epi/

Teniendo presente lo anterior, en 2020, Cali registró un puntaje superior al promedio nacional en las pruebas EPI, pero inferior al registrado en Medellín y Bogotá. En general, las ciudades de Colombia evaluadas registraron en 2020 un nivel de inglés bajo.

Tabla 1. Resultado del EF EPI en ciudades de Colombia (2020)

Ciudad	Puntaje	Nivel	MCER
Medellín	492	Bajo	B1
Bogotá	473	Bajo	B1
Cali	469	Bajo	B1
Colombia	448	Muy bajo	B1

Fuente: EF EPI – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

En el contexto latinoamericano, Cali registró uno de los resultados en el EPI más bajos en 2020. En concreto, el resultado de Cali estuvo por debajo de ciudades del Pacífico Latinoamericano como San José (Costa Rica), Santiago de Chile, Guadalajara, Lima y Ciudad de Panamá (Tabla 2).

Tabla 2. Resultado del EF EPI en ciudades del Pacífico Latinoamericano (2020)

Ciudad	Puntaje	Nivel	MCER
Buenos Aires	592	Medio	B2
San José (Costa Rica)	545	Medio	B2
La Habana	534	Medio	B2
Santiago de Chile	528	Medio	B2
Guadalajara	514	Medio	B2
Lima	505	Medio	B2
Santo Domingo	503	Medio	B2
C. de Panamá	500	Medio	B2
Montevideo	500	Medio	B2
San Salvador	495	Bajo	B1
Ciudad de México	491	Bajo	B1
Ciudad de Guatemala	483	Bajo	B1
Caracas	474	Bajo	B1
Quito	471	Bajo	B1
Tijuana	471	Bajo	B1
Cali	469	Bajo	B1
Managua	459	Bajo	B1

Fuente: EF EPI – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Es importante resaltar que la comparación con las ciudades del Pacífico Latinoamericano resulta importante, toda vez que estas son las ciudades competidoras directas por la inversión proveniente del mercado del Pacífico (Principalmente de Asia y Norte América).

Ahora bien, ¿Qué significa un nivel bajo en las pruebas EPI? De acuerdo con la metodología de esta prueba, al ubicarse en un nivel bajo, las personas pueden, entre otras actividades:

- Desenvolverse en una ciudad de habla inglesa como turista
- Comprender e-mails simples
- Participar en conversaciones rutinarias

En el caso de ciudades de Latinoamérica como San José, Santiago de Chile, Lima y Guadalajara, que registraron nivel medio en las pruebas EPI, las personas pueden, entre otras actividades:

- Participar en reuniones de su propia área de experiencia
- Comprender la letra de una canción
- Escribir e-mails profesionales sobre temas conocidos

Hallazgos del contexto internacional

1. No existe una medición estadísticamente significativa que permita identificar el porcentaje o el número de personas bilingües en Colombia y en sus ciudades.
2. Los resultados obtenidos para conocer el nivel de bilingüismo en las ciudades de Colombia y el mundo, a través de pruebas como la EPI, sugieren que Cali tendría un nivel bajo en dominio del idioma inglés y estaría por debajo de otras capitales del Pacífico Latinoamericano como Costa Rica, Santiago de Chile, Lima y Guadalajara.
3. La situación anterior, pondría en evidencia un enorme reto en materia de competitividad para Cali, toda vez que estas ciudades son competidoras directas por la inversión proveniente del mercado del Pacífico (Principalmente de Asia y Norte América).

2. MEDICIÓN DEL INGLÉS EN COLOMBIA

En Colombia no existe una medición periódica del nivel de inglés en la población en general. Las mediciones existentes están, por un lado, en las pruebas Saber 11 y Saber Pro, para los estudiantes de Educación Media y Educación Terciaria; y por otro lado, en las mediciones para certificaciones internacionales de competencias en inglés u otro idioma, a las cuales aplican las personas de manera voluntaria.

¿Cómo se evalúa el dominio de inglés en el ciclo educativo?

En el sistema educativo colombiano se monitorea el nivel de dominio del inglés de los estudiantes a través de las pruebas Saber 11 y para Educación Terciaria a través de las pruebas Saber Pro (Pregrados) y Saber TyT (Técnicos y tecnológicos). En general las pruebas evalúan las competencias comunicativas de los estudiantes con el fin de dar cuenta de lo que están en capacidad de hacer, a través de ejercicios de comprensión lectora, gramática y vocabulario. Según los resultados en cada una de las pruebas, los estudiantes se ubican en niveles de desempeño, definidos en el Marco Común Europeo de Referencia (estándar de evaluación para medir el nivel de comprensión de una lengua).

Equivalencias con el Marco Común Europeo (MCER)

	MCER	Puntaje (x) Equivalente en Colombia
Usuario Básico	A-	0<x<43
	A1	43≤x<53
	A2	53≤x<63
Usuario Independiente	B1	63≤x<83
Usuario Competente	B2	≥83 (ICFES lo toma como B+)
	C1	
	C2	

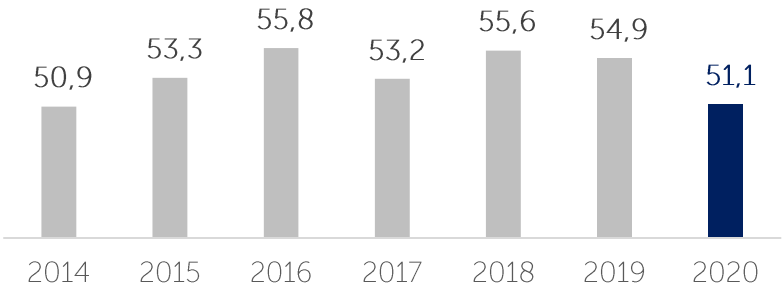
Según los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, del Ministerio de Educación (MEN), los estudiantes que egresan de grado 11 deben tener un dominio de inglés que los ubique en nivel B1 del Marco Común Europeo[2]; sin embargo, **en 2020 los estudiantes de colegios oficiales y privados de Cali, de ambos calendarios, registraron en promedio un nivel A1** en las pruebas Saber 11 de Inglés (puntaje de 51,1 sobre 100) que los cataloga como usuarios básicos capaces de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental. Es importante resaltar que en 2020, el puntaje promedio de los estudiantes en Cali fue el más bajo en los últimos 6 años.

[2] El nivel B1, mínimo requerido por el MEN, certifica a usuarios Independientes que han logrado superar el nivel Básico y que cuentan con competencias para producir textos sencillos y coherentes sobre temas que les son familiares; describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones; y comprender los puntos principales de textos claros.

Inglés

Avances, retrocesos y desafíos

Gráfico 1. Puntaje promedio Pruebas Saber 11 de inglés en Cali (Calendarios A y B) (2017-2020)



Equivalencias con el MCER
A1: 43≤x<53
A2: 53≤x<63

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Al comparar Cali con otras ciudades capitales, se encuentra que ninguna alcanza el estándar requerido por el MEN en 2020. Bucaramanga (53,0 puntos) y Bogotá (51,9 puntos) presentan resultados superiores a Cali (51,1), pero no logran alcanzar nivel B1 de dominio de inglés.

Por otra parte, en relación con los municipios aledaños, los estudiantes en Palmira registraron un puntaje promedio en las pruebas Saber 11 en inglés (51,2 puntos) superior a Cali (51,1 puntos), mientras que en Jamundí (48,5 puntos), Yumbo (48,3 puntos) y Candelaria (45,6 puntos) los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio inferior al registrado en Cali.

Tabla 3. Puntaje promedio Pruebas Saber 11 de inglés en ciudades de Colombia y en Municipios aledaños a Cali (Calendarios A y B) (2020)

Ciudades Colombianas

	Puntaje	MCER
Bucaramanga	53,0	A2
Bogotá	51,9	A1
Cali	**51,1**	**A1**
Pereira	50,7	A1
Pasto	50,5	A1
Manizales	50,5	A1
Popayán	49,8	A1
Barranquilla	49,1	A1
Medellín	48,1	A1
Cartagena	46,8	A1

Municipios aledaños a Cali

	Puntaje	MCER
Palmira	51,2	A1
Cali	**51,1**	**A1**
Jamundí	48,5	A1
Yumbo	48,3	A1
Candelaria	45,6	A1
Resto del valle	45,4	A1

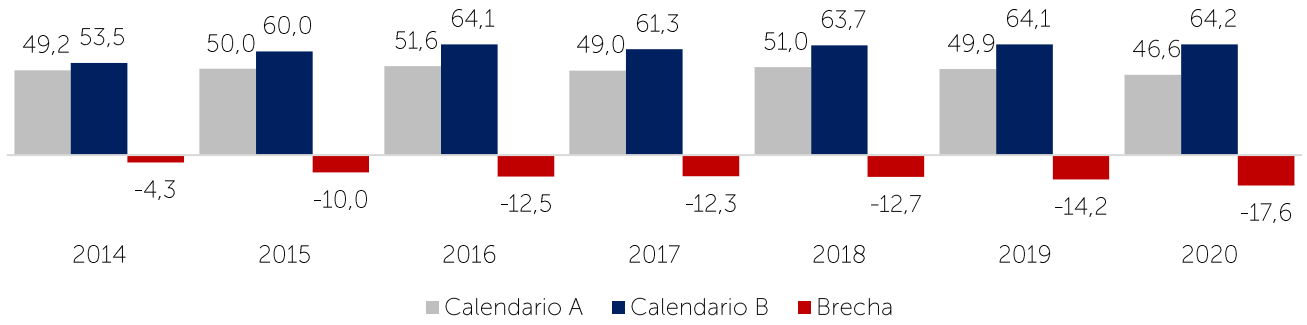
Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Ahora bien, el sistema educativo colombiano está dividido en 2 calendarios académicos (A y B), en los cuales coexisten instituciones educativas oficiales, colegios privados con cobertura contratada por el Estado, colegios privados bilingües y colegios privados que no son bilingües. Dada esta diversidad de establecimientos educativos y con el fin de analizar más a profundidad los resultados en inglés en los estudiantes de Educación Media en Cali, se realiza a continuación una desagregación entre calendarios y entre tipos de establecimientos educativos.

2.1. Brecha entre calendarios A y B

Al revisar los resultados de dominio de inglés en las pruebas Saber 11 en Cali, según el tipo de calendario académico, se evidencia que en 2020, **los estudiantes pertenecientes al Calendario B obtuvieron mejores resultados que los pertenecientes al Calendario A.** Así mismo, se destaca que **esta brecha, entre 2014 y 2020 se ha venido incrementando constantemente**, pasando de 4,3 puntos porcentuales en 2014 a 17,6 puntos porcentuales en 2020.

Gráfico 2. Puntaje promedio en inglés Pruebas Saber 11, según calendario académico en Cali (2014 - 2020)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

En el caso específico de 2020, el puntaje promedio del Calendario A fue de 46,6 puntos, mientras que en el Calendario B fue de 64,2 puntos. Al trasladar estos promedios al Marco Común Europeo, los estudiantes pertenecientes al Calendario A se ubicaron en categoría A1, mientras que los de Calendario B en nivel B1.

Tabla 4. Puntaje promedio en inglés Pruebas Saber 11, según calendario académico en Cali (2020)

	Puntaje	MCER
Calendario A	46,6	A1
Calendario B	64,2	B1

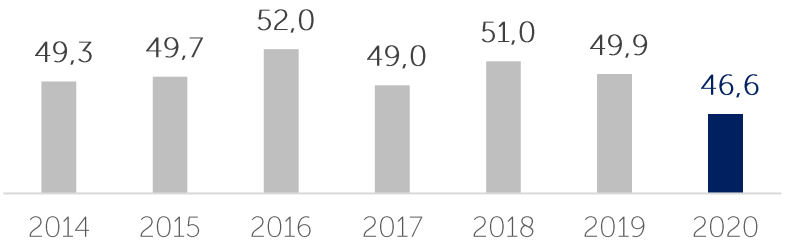
Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Al intentar explicar la brecha entre ambos calendarios, es preciso tener en cuenta que, en el caso de Cali, todas las Instituciones Educativas Oficiales están en el Calendario A junto con colegios privados, especialmente de Cobertura Contratada; mientras que el Calendario B está compuesto por todos los colegios bilingües de la ciudad, más un número mayor de colegios privados distribuidos en todos los estratos socioeconómicos de la ciudad, algunos con énfasis en inglés y otros sin ninguna especificidad en la materia. Esta particularidad exige que se realice un análisis por separado de cada calendario.

2.2. Colegios calendario A (Oficiales y Privados)

En los últimos 7 años los colegios del Calendario A en Cali no han superado, en promedio, el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia. **En 2020, su resultado promedio fue de 46,6 puntos, cifra por debajo del promedio registrado en 2019 y el más bajo en los últimos 7 años**.

Gráfico 3. Puntaje promedio en inglés pruebas Saber 11 en colegios Calendario A en Cali (2014 - 2020)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Comparando los resultados obtenidos en Cali en 2020 frente a las principales ciudades capitales del país, se puede observar que **el puntaje promedio de la ciudad fue inferior al registrado por Bucaramanga, Bogotá, Manizales, Pasto, Pereira, Medellín, Barranquilla y Popayán**, siendo solamente superior al registrado por Cartagena (Tabla 5).

Así mismo, en relación con los municipios aledaños, el resultado promedio obtenido en Cali (46,6) fue inferior al registrado en Palmira (49,3 puntos) y Jamundí (47,6 puntos), pero superior al obtenido en Yumbo (44,6 puntos) y Candelaria (44,5 puntos).

Tabla 5. Puntaje promedio en inglés pruebas Saber 11 en colegios Calendario A en ciudades de Colombia y en Municipios aledaños a Cali (2020)

Ciudades Colombianas

	Puntaje	MCER	Total estudiantes
B/manga	53,0	A2	6.421
Bogotá	51,0	A1	76.387
Manizales	50,1	A1	4.252
Pereira	50,0	A1	4.833
Pasto	49,6	A1	4.399
B/quilla	48,7	A1	15.037
Medellín	47,9	A1	26.988
Popayán	47,3	A1	3.061
Cali	46,6	A1	14.771
Cartagena	46,3	A1	12.743

Municipios aledaños a Cali

	Puntaje	MCER	Total estudiantes
Palmira	49,3	A1	2.501
Jamundí	47,6	A1	1.091
Cali	46,6	A1	14.771
Resto del valle	44,8	A1	14.905
Yumbo	44,6	A1	1.003
Candelaria	44,5	A1	826

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Ahora bien, desagregando los resultados del Calendario A, donde se encuentran Instituciones Educativas Oficiales (IEO) y Colegios Privados, se evidencia que no hay diferencias considerables en los datos de 2020 en Cali (46,5 puntos en las Instituciones Educativas Oficiales y 46,8 puntos en los Colegios Privados; en ambos casos el resultado obtenido en 2020 fue inferior a 2019.

Gráfico 4. Puntaje promedio en inglés pruebas Saber 11 en colegios Calendario A en Cali, según naturaleza (2019 - 2020)

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Al comparar con otras ciudades capitales, el puntaje promedio de las IEO en Cali es una de las más bajas, superando solo al promedio de las IEO de Cartagena; a pesar de ello, salvo en el caso de Bucaramanga, en todas las ciudades analizadas, las IEO alcanzaron un puntaje que las ubicó en nivel A1 (en Bucaramanga alcanzó nivel A2). Así mismo, en el caso del puntaje promedio de los Colegios Privados del Calendario A, en Cali es el más bajo frente a las capitales analizadas, alcanzando un nivel promedio de A1.

En relación con los municipios aledaños, el resultado promedio de las IEO pertenecientes al Calendario A en las pruebas Saber 11 en inglés en Cali (46,5 puntos) fue inferior al registrado en Palmira (49,1 puntos), pero superior al registrado en Jamundí (46,4 puntos), Yumbo (44,7 puntos) y Candelaria (43,8 puntos). En el caso de los colegios privados del Calendario A, el resultado promedio de Cali fue más bajo que en Jamundí, Palmira y Candelaria.

Tabla 6. Puntaje promedio en inglés pruebas Saber 11 en colegios Calendario A en ciudades de Colombia y en Municipios aledaños a Cali, según naturaleza del colegio (2020)

Ciudades Colombianas

Generales			Oficiales			Privados		
B/manga	53,0	A2	B/manga	50,5	A1	Pereira	60,1	A2
Bogotá	51,0	A1	Pasto	49,2	A1	B/manga	58,7	A2
Manizales	50,1	A1	Manizales	48,6	A1	Bogotá	56,0	A2
Pereira	50,0	A1	Pereira	48,0	A1	B/quilla	55,7	A2
Pasto	49,6	A1	Bogotá	47,3	A1	Manizales	54,2	A2
B/quilla	48,7	A1	Popayán	47,0	A1	Cartagena	52,8	A2
Medellín	47,9	A1	Medellín	46,6	A1	Pasto	50,9	A1
Popayán	47,3	A1	Cali	46,5	A1	Medellín	50,9	A1
Cali	46,6	A1	B/quilla	46,5	A1	Popayán	48,9	A1
Cartagena	46,3	A1	Cartagena	43,4	A1	Cali	46,8	A1

Municipios aledaños a Cali

Generales			Oficiales			Privados		
Palmira	49,3	A1	Palmira	49,1	A1	Jamundí	51,9	A1
Jamundí	47,6	A1	Cali	46,5	A1	Palmira	51,6	A1
Cali	46,6	A1	Jamundí	46,4	A1	Resto del Valle	49,7	A1
Resto del Valle	44,8	A1	Yumbo	44,7	A1	Candelaria	47,3	A1
Yumbo	44,6	A1	Resto del Valle	44,2	A1	Cali	46,8	A1
Candelaria	44,5	A1	Candelaria	43,8	A1	Yumbo	43,8	A1

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Como se puede observar, no existen grandes diferencias entre los resultados de las IEO de Cali y los otros municipios analizados; en el caso de los resultados de los colegios privados del calendario A, si existe una brecha considerable entre Cali y ciudades como Pereira o Bucaramanga.

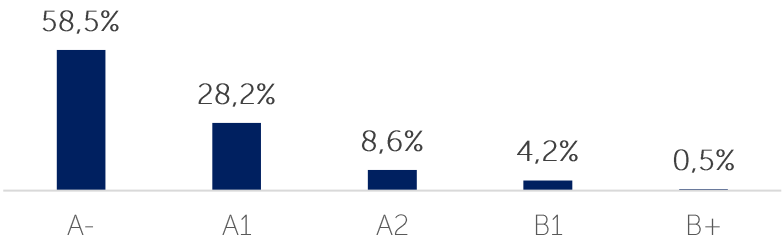
Para tratar de explicar lo anterior, se filtró la información distinguiendo entre colegios privados bilingües y no bilingües, para identificar si en algunas ciudades había mayor cantidad de los mismos presentando las pruebas en este calendario. Sin embargo, se identificó que dicha variable de distinción presenta problemas en el Calendario A, toda vez que aparecían colegios marcados como bilingües, pero que a la hora de hacer la verificación se encontró que no son de naturaleza bilingüe.

Por lo anterior, no se realiza la desagregación entre bilingües y no bilingües en el calendario A, pues dichos datos actualmente presentan inconsistencias. A pesar de ello, una posible explicación a esta brecha en los resultados de Cali frente a otras ciudades está asociada al hecho de que, en Cali, todos los colegios de este calendario no tienen especificidad o énfasis alguno en inglés, mientras que en el resto de ciudades analizadas el panorama es diverso: Colegios Privados sin énfasis en inglés; Colegios Privados con énfasis en inglés; Colegios Privados Bilingües; y Colegios Privados y Oficiales en proceso de certificación para ser bilingües.

Ahora bien, revisando el nivel de desempeño de los estudiantes perteneciente a IEO en el Calendario A de Cali, se puede observar que, en 2020, 58,5% de los estudiantes de estas instituciones obtuvieron un nivel A- en inglés en las pruebas Saber 11; así mismo, 28,2% obtuvieron nivel A1; 8,6% nivel A2; 4,2% nivel B1; y 0,5% nivel B+.

Vale la pena resaltar que, entre 2014 y 2020, se ha incrementado la participación de estudiantes del calendario A en Cali que obtienen niveles A-, A2 y B1; mientras que se ha reducido la participación de aquellos estudiantes que obtienen niveles A1 y B+.

Gráfico 5. Puntaje promedio Pruebas Saber 11 de inglés en Cali de las IEO en el calendario A (2020)



	2014	2020	Diferencia
A-	51,3%	58,5%	7,2 pp
A1	38,4%	28,2%	-10,2 pp
A2	6,8%	8,6%	1,2 pp
B1	2,8%	4,2%	1,4 pp
B+	0,6%	0,5%	-0,1 pp

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Ahondando sobre el desempeño de las Instituciones Educativas Oficiales en 2020, se evidencia que Cali registró una de las cifras más altas de estudiantes de estas instituciones en el nivel A- (58,5%), solo siendo superada por Cartagena (73,5%), Barranquilla (61,6%) y Medellín (58,5%). En relación con los municipios aledaños, Palmira registró en 2020, una mayor proporción de estudiantes de IEO con niveles A1, A2, B1 y B+ que Cali.

Tabla 7. Porcentaje estudiantes por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, IEO en ciudades de Colombia y en municipios aledaños a Cali Calendario A (2020)

Ciudades Colombianas

A-		A1		A2		B1		B+	
Cartagena	73,4%	Pasto	34,4%	Bucaramanga	13,2%	Bucaramanga	8,3%	Bucaramanga	1,6%
Barranquilla	61,6%	Bogotá	32,4%	Pasto	12,1%	Manizales	6,1%	Manizales	1,3%
Medellín	59,5%	Pereira	32,2%	Manizales	10,1%	Pasto	5,4%	Barranquilla	1,1%
Cali	58,5%	Bucaramanga	32,1%	Pereira	9,4%	Barranquilla	5,0%	Pasto	0,8%
Popayán	57,5%	Manizales	30,4%	Popayán	9,1%	Pereira	4,7%	Pereira	0,7%
Pereira	53,0%	Cali	28,2%	Bogotá	9,1%	Popayán	4,7%	Medellín	0,6%
Manizales	52,1%	Popayán	28,1%	Cali	8,6%	Cali	4,2%	Popayán	0,6%
Bogotá	54,8%	Barranquilla	23,9%	Barranquilla	8,5%	Medellín	3,9%	Cali	0,5%
Pasto	47,3%	Medellín	27,5%	Medellín	8,5%	Bogotá	3,3%	Bogotá	0,4%
Bucaramanga	44,8%	Cartagena	18,8%	Cartagena	5,3%	Cartagena	2,2%	Cartagena	0,3%

Municipios aledaños a Cali

A-		A1		A2		B1		B+	
Candelaria	72,7%	Palmira	33,0%	Palmira	12,1%	Palmira	5,9%	Palmira	1,1%
Resto del valle	69,5%	Jamundí	29,9%	Cali	8,6%	Cali	4,2%	Cali	0,5%
Yumbo	66,6%	Cali	28,2%	Jamundí	8,1%	Resto del valle	2,4%	Jamundí	0,3%
Jamundí	59,2%	Yumbo	25,1%	Resto del valle	5,5%	Yumbo	2,5%	Resto del valle	0,2%
Cali	58,5%	Resto del valle	22,4%	Yumbo	5,7%	Jamundí	2,4%	Candelaria	0,2%
Palmira	48,0%	Candelaria	20,7%	Candelaria	4,9%	Candelaria	1,5%	Yumbo	0,1%

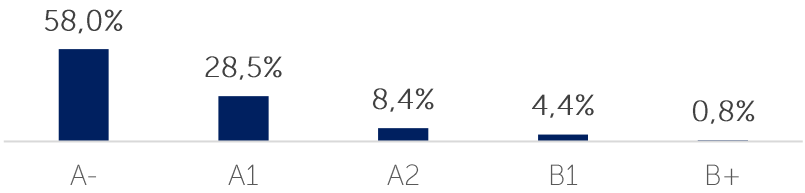
Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

En el caso de los colegios privados del calendario A, en 2020, 58,0% de los estudiantes de estos colegios en Cali obtuvieron nivel A- en las pruebas Saber 11 en inglés; así mismo, 28,5% obtuvieron nivel A1; 8,4% nivel A2; 4,4% nivel B1; y 0,8% nivel B+. Comparando con 2014, se ha incrementado el porcentaje de estudiantes que obtienen niveles A-, A2, B1 y B+.

Inglés

Avances, retrocesos y desafíos

Gráfico 6. Puntaje promedio Pruebas Saber 11 de inglés en Cali de los colegios privados en el calendario A (2020)



	2014	2020	Diferencia
A-	55,7%	58,0%	2,3 pp
A1	35,4%	28,5%	-6,9 pp
A2	5,9%	8,4%	2,5 pp
B1	2,3%	4,4%	2,1 pp
B+	0,6%	0,8%	0,2 pp

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

En relación con las otras ciudades capitales analizadas, Cali obtuvo la mayor proporción de estudiantes con nivel A- en 2020 en las pruebas saber 11 en inglés (58,0%). Así mismo, obtuvo la menor proporción de estudiantes con niveles A2, B1 y B+. En cuanto a los municipios aledaños, el porcentaje de estudiantes que obtuvo nivel A- en los colegios privados de Cali en el calendario A en 2020 fue mayor al registrado por Candelaria, Palmira y Jamundí, e inferior al registrado en Yumbo.

Tabla 8. Porcentaje estudiantes por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, Colegios Privados en ciudades de Colombia y en municipios aledaños a Cali Calendario A (2020)

Ciudades Colombianas

A-		A1		A2		B1		B+	
Cali	58,0%	Pasto	31,8%	Bogotá	19,0%	Pereira	26,3%	Pereira	10,0%
Popayán	50,9%	Bogotá	30,5%	Pereira	18,0%	Bucaramanga	23,2%	Bucaramanga	10,0%
Medellín	49,6%	Popayán	28,8%	Barranquilla	16,8%	Bogotá	17,6%	Barranquilla	7,0%
Pasto	42,8%	Manizales	28,6%	Manizales	15,8%	Barranquilla	17,6%	Medellín	4,8%
Cartagena	42,7%	Cali	28,5%	Pasto	15,8%	Manizales	17,2%	Cartagena	4,6%
Manizales	35,0%	Cartagena	24,6%	Bucaramanga	15,3%	Cartagena	13,6%	Bogotá	4,5%
Barranquilla	34,0%	Barranquilla	24,6%	Cartagena	14,4%	Medellín	13,2%	Manizales	3,5%
Bogotá	28,4%	Bucaramanga	24,3%	Popayán	12,6%	Pasto	8,5%	Pasto	1,2%
Bucaramanga	27,3%	Pereira	22,8%	Medellín	11,3%	Popayán	7,2%	Cali	0,8%
Pereira	22,9%	Medellín	21,16%	Cali	8,4%	Cali	4,4%	Popayán	0,6%

Municipios aledaños a Cali

A-		A1		A2		B1		B+	
Yumbo	64,3%	Jamundí	39,5%	Palmira	15,7%	Resto del valle	10,3%	Resto del valle	2,1%
Cali	58,0%	Palmira	38,1%	Jamundí	14,9%	Palmira	9,0%	Jamundí	1,3%
Candelaria	51,8%	Candelaria	37,6%	Resto del valle	11,5%	Jamundí	7,9%	Cali	0,8%
Resto del valle	49,5%	Yumbo	32,2%	Cali	8,4%	Cali	4,4%	Candelaria	0,6%
Palmira	37,3%	Cali	28,5%	Candelaria	8,2%	Candelaria	1,8%	Palmira	0,0%
Jamundí	36,4%	Resto del valle	26,6%	Yumbo	2,6%	Yumbo	0,9%	Yumbo	0,0%

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Del análisis anterior, es posible concluir que **720 estudiantes pertenecientes al Calendario A en Cali obtuvieron nivel B1 y B+ en inglés**. De éstos, 501 pertenecían a las IEO (444 obtuvieron B1 y 57 obtuvieron B+) y 219 pertenecían a Colegios Privados (185 obtuvieron B1 y 34 obtuvieron B+). No obstante, las proporciones más altas continuaron en los niveles A- y A1, concentrando en total 12.791 estudiantes de Calendario A, de los cuales 9.114 pertenecían a IEO y 3.677 a Colegios Privados.

Tabla 9. Número de estudiantes por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, Instituciones Educativas Oficiales y Privadas de Cali - Calendario A (2020)

	Colegios Privados	IEO	Total Calendario A	Participación
A-	2.466	6.151	8.617	58,3%
A1	1.211	2.963	4.174	28,3%
A2	356	904	1.260	8,5%
B1	185	444	629	4,3%
B+	34	57	91	0,6%
Total	4.252	10.519	14.771	

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Vale la pena resaltar que, **el número de estudiantes del calendario A en Cali que obtuvieron niveles B1 y B+ en 2020, fue el más bajo en los últimos 6 años**. En comparación con 2019 fueron 450 estudiantes menos.

Gráfico 7. Número de estudiantes del calendario A de Cali que obtuvieron nivel B1 y B+ en las pruebas Saber 11 (2014-2020)

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Ahora bien, comparando con otras ciudades capitales, en 2020 Cali registró una proporción de estudiantes del Calendario A en niveles B1 y B+ inferior a Bucaramanga, Pereira, Barranquilla, Manizales, Bogotá, Medellín, Cartagena, Pasto y Popayán. Así mismo, en relación con los municipios aledaños, el porcentaje de estudiantes del Calendario A de Cali en niveles B1 B+ en 2020 (4,9%) fue inferior al registrado en Palmira (7,1%), pero superior al registrado en Jamundí (4,1%), Yumbo (2,4%) y Candelaria (1,8%)

Tabla 10. Porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño B1 y B+ en las pruebas Saber 11 en inglés, según naturaleza de la institución en ciudades de Colombia y en municipios aledaños a Cali Calendario A (2020)

Ciudades Colombianas

	IEO		Colegios Privados		Total Calendario A				
	B1	B+	B1	B+	B1	B+	B1/B+	# estudiantes que presentaron la prueba	# de estudiantes con niveles B1/B+
Bucaramanga	8,3%	1,6%	23,2%	10,0%	12,8%	4,1%	17,0%	6.421	1.090
Pereira	4,7%	0,7%	26,3%	10,0%	8,2%	2,2%	10,4%	4.833	501
Barranquilla	5,0%	1,1%	17,6%	7,0%	8,1%	2,5%	10,6%	15.037	1.591
Manizales	6,1%	1,3%	17,2%	3,5%	9,0%	1,9%	10,9%	4.252	462
Bogotá	3,3%	0,4%	17,6%	4,5%	9,5%	2,2%	11,6%	76.387	8.891
Medellín	3,9%	0,6%	13,2%	4,8%	6,7%	1,9%	8,5%	26.988	2.302
Cartagena	2,2%	0,3%	13,6%	4,6%	5,7%	1,7%	7,4%	12.743	938
Pasto	5,4%	0,8%	8,5%	1,2%	6,1%	0,9%	7,0%	4.399	309
Popayán	4,7%	0,6%	7,2%	0,6%	5,1%	0,6%	5,7%	3.061	173
Cali	4,2%	0,5%	4,4%	0,8%	4,3%	0,6%	4,9%	14.771	720

Municipios aledaños a Cali

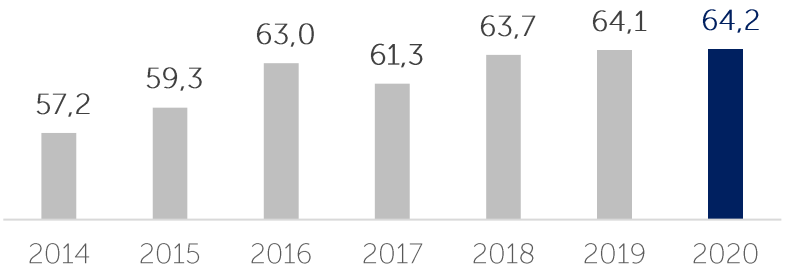
	IEO		Colegios Privados		Total Calendario A				
	B1	B+	B1	B+	B1	B+	B1/B+	# estudiantes que presentaron la prueba	# de estudiantes con niveles B1/B+
Palmira	5,9%	1,1%	9,0%	0,0%	6,0%	1,0%	7,1%	2.501	177
Cali	4,2%	0,5%	4,4%	0,8%	4,3%	0,6%	4,9%	14.771	720
Jamundí	2,4%	0,3%	7,9%	1,3%	3,6%	0,5%	4,1%	1.091	45
Resto del Valle	2,4%	0,2%	10,3%	2,1%	3,3%	0,5%	3,8%	14.905	567
Yumbo	2,5%	0,1%	0,9%	0,0%	2,3%	0,1%	2,4%	1.003	24
Candelaria	1,5%	0,2%	1,8%	0,6%	1,6%	0,2%	1,8%	826	15

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

2.3. Colegios calendario B (Privados Bilingües y No Bilingües)

En los últimos 7 años los estudiantes de los colegios del calendario B en Cali lograron pasar, en promedio, de un nivel A2 (57,2 puntos) a un B1 en inglés (64,2 puntos), alcanzando un crecimiento total de 7,0 puntos porcentuales en el periodo 2014-2020.

Gráfico 8. Puntaje promedio en inglés pruebas Saber 11 en colegios Calendario B en Cali (2014 - 2020)



A2: Puntaje en el rango 53≤x<63
B1: Puntaje en el rango 63≤x<83

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

A pesar de ello, los resultados 2020 de este calendario en Cali fueron de los más bajos entre las principales ciudades capitales del país, donde Cartagena (83,1 puntos), Medellín (81,9 puntos) y Bogotá (81,7 puntos) presentaron los puntajes más altos.

Es importante resaltar, con respecto a la diferencia tan amplia en estos resultados, que en 2020 Cali fue la ciudad en la que más estudiantes presentaron la prueba Saber 11 en el Calendario B (5.057 estudiantes), seguida de Bogotá (2.147 estudiantes). En contraste, en Cartagena, se presentó el puntaje más alto en 2020, pero el número de estudiantes fue uno de los más bajos (168 estudiantes).

Por su parte, en relación con los municipios aledaños, los resultados promedio en inglés de los estudiantes pertenecientes al calendario B en Cali (64,2 puntos) estuvieron por encima de los registrados en Palmira (59,4 puntos) y Jamundí (58,6 puntos); pero por debajo de los registrados en Yumbo (68,6 puntos) y Candelaria (67,0 puntos).

Inglés

Avances, retrocesos y desafíos

Tabla 11. Puntaje promedio en inglés pruebas Saber 11 en colegios Calendario B en ciudades de Colombia y en Municipios aledaños a Cali (2020)

Ciudades Colombianas

	Puntaje	MCER	Total estudiantes
Cartagena	83,1	B2	168
Medellín	81,9	B1	172
Bogotá	81,7	B1	2.147
B/quilla	80,0	B1	170
Pereira	78,9	B1	134
Manizales	77,1	B1	67
Pasto	65,4	B1	261
Popayán	65,3	B1	502
Cali	64,2	B1	5.057

Municipios aledaños a Cali

	Puntaje	MCER	Total estudiantes
Yumbo	68,6	B1	182
Candelaria	67,0	B1	41
Cali	64,2	B1	5.057
Resto del Valle	62,4	A2	522
Palmira	59,4	A2	590
Jamundí	58,6	A2	102

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Al analizar las diferencias entre Cali y el resto de ciudades con los resultados en inglés en el Calendario B, es preciso detallar que en Cali hay Colegios Privados Bilingües y No Bilingües y en el resto de ciudades solo hay Colegios Bilingües. Es claro que, para el caso de Cali, el hecho de contar con Colegios No Bilingües en el Calendario B influye considerablemente en el promedio con respecto a las otras ciudades, donde solo hay bilingües. De esta forma, al comparar entre colegios similares, se encuentra que **el puntaje promedio en 2020 de los estudiantes de Colegios Privados Bilingües del Calendario B en Cali, fue de 80,8 puntos, cifra que estuvo por debajo de Cartagena (83,2 puntos) y Bogotá (83,1 puntos).**

Ahora, al revisar los resultados de los Colegios Privados No Bilingües del Calendario B, se evidencia que Cali obtuvo el resultado promedio más bajo (62,6), que lo ubica en nivel A2 del Marco Común Europeo. En contraste, en ciudades como Barranquilla, Medellín, Cartagena, Bogotá, Manizales, Pereira, Pasto y Popayán los estudiantes obtuvieron nivel B1 en inglés. Vale la pena aclarar que Cali fue la ciudad, entre las analizadas, que registró la mayor cantidad de estudiantes de colegios privados no bilingües que realizaron las pruebas Saber 11 en el calendario B en 2020, situación que afecta el promedio de estos colegios en relación con otras ciudades.

En el caso de los municipios aledaños, en 2020, el puntaje promedio de los estudiantes de colegios bilingües en Cali (80,8 puntos), fue superior al registrado en Yumbo (80,2 puntos) y Palmira (73,7 puntos). Por su parte, en relación con los colegios privados no bilingües, el puntaje promedio en Cali (62,6 puntos), fue inferior al registrado en Candelaria (67,0 puntos); pero superior al registrado en Yumbo (60,7 puntos), Palmira (59,0 puntos) y Jamundí (58,6 puntos).

Tabla 12. Puntaje promedio en inglés pruebas Saber 11 en colegios Calendario B en ciudades de Colombia y en Municipios aledaños a Cali, discriminado entre bilingües y no bilingües (2020)

Ciudades Colombianas

Bilingües				No bilingües			
	Puntaje	Nivel	# estudiantes		Puntaje	Nivel	# estudiantes
Cartagena	83,2	B+	149	B/quilla	82,9	B1	77
Bogotá	83,1	B+	1.365	Medellín	81,9	B1	172
Cali	80,8	B1	436	Cartagena	81,6	B1	19
Pereira	79,4	B1	121	Bogotá	79,2	B1	782
B/quilla	77,7	B1	93	Manizales	77,1	B1	59
Manizales	77,0	B1	8	Pereira	74,8	B1	13
Medellín	sin registro			Pasto	65,4	B1	261
Pasto				Popayán	65,3	B1	502
Popayán				Cali	62,6	A2	4.621
B/manga				B/manga	sin registro		

Municipios aledaños a Cali

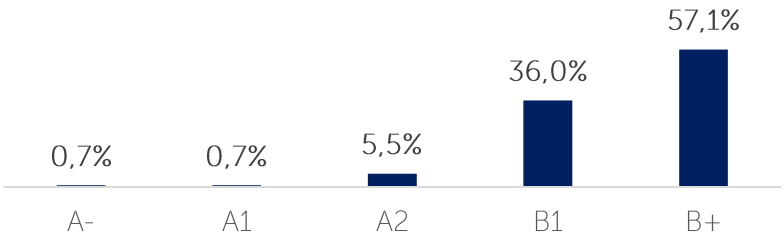
Bilingües			No bilingües		
Cali	80,8	B1	Candelaria	67,0	B1
Yumbo	80,2	B1	Cali	62,6	A2
Palmira	73,7	B1	Resto del Valle	62,4	A2
Candelaria	Sin registro		Yumbo	60,7	A2
Jamundí			Palmira	59,0	A2
Resto del Valle			Jamundí	58,6	A2

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Desagregando los resultados de **los Colegios Privados Bilingües del calendario B según los niveles de desempeño en inglés, se puede observar que en 2020, 36,0% de los estudiantes de Cali obtuvieron nivel B1 y 57,1% nivel B+; es decir, 93,1 de los estudiantes de estos colegios se ubicaron en niveles B1 y B+.** A pesar de esto, 6,9% de los estudiantes de los colegios bilingües del calendario B que presentaron las pruebas Saber 11, obtuvieron niveles inferiores a B1 en inglés.

Es importante resaltar que, en comparación con 2014, el porcentaje de estudiantes de colegios bilingües de calendario B en Cali que obtuvo nivel B+ en las pruebas Saber 11 en inglés se incrementó en 18,1 puntos porcentuales.

Gráfico 9. Puntaje promedio Pruebas Saber 11 de inglés en Cali de los colegios privados bilingües en el calendario B (2020)



	2014	2020	Diferencia
A-	6,0%	0,7%	-5,3 pp
A1	7,0%	0,7%	-6,3 pp
A2	4,0%	5,5%	1,5 pp
B1	44,0%	36,0%	-8,0 pp
B+	39,0%	57,1%	18,1 pp

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

En relación con las otras ciudades capitales analizadas, Cali obtuvo una proporción de estudiantes con nivel B+ en los colegios bilingües del calendario B (57,1%) inferior al registrado en Cartagena (71,1%) y Bogotá (70,3%), pero superior al registrado en Pereira (47,9%), Barranquilla (43,0%) y Manizales (37,5%). En cuanto a los municipios aledaños, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron nivel B+ en los colegios privados bilingües de Cali en el calendario B en 2020 fue mayor al registrado por Yumbo y Palmira.

Tabla 13. Porcentaje estudiantes por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, colegios privados bilingües en ciudades de Colombia y en municipios aledaños a Cali Calendario B (2020)

Ciudades Colombianas

A-		A1		A2		B1		B+	
Barranquilla	1,1%	Barranquilla	1,1%	Barranquilla	10,8%	Manizales	62,5%	Cartagena	71,1%
Pereira	0,8%	Cali	0,7%	Cali	5,5%	Pereira	46,3%	Bogotá	70,3%
Cali	0,7%	Bogotá	0,3%	Pereira	5,0%	Barranquilla	44,1%	Cali	57,1%
Bogotá	0,2%	Cartagena	0,0%	Bogotá	1,1%	Cali	36,0%	Pereira	47,9%
Cartagena	0,0%	Manizales	0,0%	Cartagena	0,7%	Cartagena	28,2%	Barranquilla	43,0%
Manizales	0,0%	Pereira	0,0%	Manizales	0,0%	Bogotá	28,1%	Manizales	37,5%

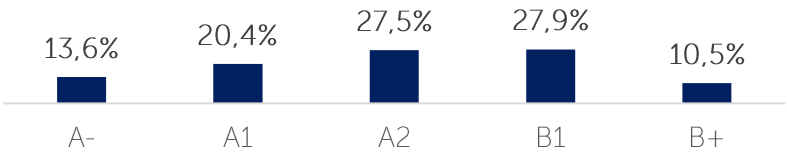
Municipios aledaños a Cali

A-		A1		A2		B1		B+	
Cali	0,7%	Yumbo	1,4%	Palmira	16,7%	Palmira	66,7%	Cali	57,1%
Palmira	0,0%	Cali	0,7%	Cali	5,5%	Yumbo	40,5%	Yumbo	56,8%
Yumbo	0,0%	Palmira	0,0%	Yumbo	1,4%	Cali	36,0%	Palmira	16,7%

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Por otra parte, en 2020, 13,6% de los estudiantes de colegios privados no bilingües del calendario B obtuvieron nivel A- en inglés; 20,4% nivel A1; 27,5% nivel A2; 27,9% nivel B1; y 10,5% nivel B+. Se destaca que en relación con 2014, se incrementó el porcentaje de estudiantes que obtuvieron nivel B1 y B+ en los colegios privados no bilingües del calendario B.

Gráfico 10. Puntaje promedio Pruebas Saber 11 de inglés en Cali de los colegios privados no bilingües en el calendario B (2020)



	2014	2020	Diferencia
A-	33,0%	13,6%	-19,4 pp
A1	15,0%	20,4%	5,4 pp
A2	30,0%	27,5%	-2,5 pp
B1	19,0%	27,9%	8,9 pp
B+	4,0%	10,5%	6,5 pp

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Comparando con las otras ciudades capitales analizadas, Cali obtuvo la proporción de estudiantes con nivel B+ más baja en los colegios privados no bilingües del calendario B (10,5%) y la tercera más baja en el nivel B1 (sólo superó a Medellín y Cartagena). En cuanto a los municipios aledaños, el porcentaje de estudiantes con nivel B+ en los colegios privados no bilingües de Cali en el calendario B en 2020 fue mayor al registrado por Palmira, Yumbo y Jamundí.

Tabla 14. Porcentaje estudiantes por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, colegios privados no bilingües en ciudades de Colombia y en municipios aledaños a Cali Calendario B (2020)

Ciudades Colombianas

A-		A1		A2		B1		B+	
Cali	13,6%	Cali	20,4%	Pasto	33,7%	Manizales	55,9%	Cartagena	78,9%
Pereira	7,7%	Popayán	19,9%	Popayán	30,7%	Pereira	46,2%	Medellín	67,4%
Pasto	5,7%	Pasto	17,2%	Cali	27,5%	Bogotá	36,3%	Barranquilla	66,2%
Popayán	5,4%	Cartagena	5,3%	Pereira	7,7%	Pasto	34,9%	Bogotá	55,0%
Medellín	1,2%	Medellín	2,3%	Bogotá	6,3%	Barranquilla	33,8%	Manizales	39,0%
Bogotá	0,9%	Manizales	1,7%	Medellín	4,7%	Popayán	33,3%	Pereira	38,5%
Barranquilla	0,0%	Bogotá	1,5%	Manizales	3,4%	Cali	27,9%	Popayán	10,8%
Cartagena	0,0%	Barranquilla	0,0%	Barranquilla	0,0%	Medellín	24,4%	Cali	10,5%
Manizales	0,0%	Pereira	0,0%	Cartagena	0,0%	Cartagena	15,8%	Pasto	8,4%

Municipios aledaños a Cali

A-		A1		A2		B1		B+	
Palmira	23,3%	Yumbo	24,1%	Candelaria	46,3%	Candelaria	29,3%	Candelaria	12,2%
Jamundí	17,6%	Resto del valle	22,6%	Yumbo	38,0%	Cali	27,9%	Cali	10,5%
Cali	13,6%	Jamundí	21,6%	Jamundí	37,3%	Resto del valle	26,6%	Palmira	9,3%
Resto del valle	12,5%	Cali	20,4%	Resto del valle	29,5%	Yumbo	23,1%	Resto del valle	8,8%
Yumbo	10,2%	Palmira	20,3%	Cali	27,5%	Jamundí	21,6%	Yumbo	4,6%
Candelaria	0,0%	Candelaria	12,2%	Palmira	25,7%	Palmira	21,5%	Jamundí	2,0%

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Del análisis anterior, es posible concluir que **2.182 estudiantes pertenecientes al Calendario B en Cali obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés**. De éstos, 406 pertenecían a los colegios privados bilingües (157 obtuvieron B1 y 249 obtuvieron B+) y 1.776 pertenecían a colegios privados no bilingües (1.291 obtuvieron B1 y 734 obtuvieron B+); es decir, 43,1% de todos los estudiantes que presentaron las pruebas en el calendario B obtuvieron niveles B1 y B+.

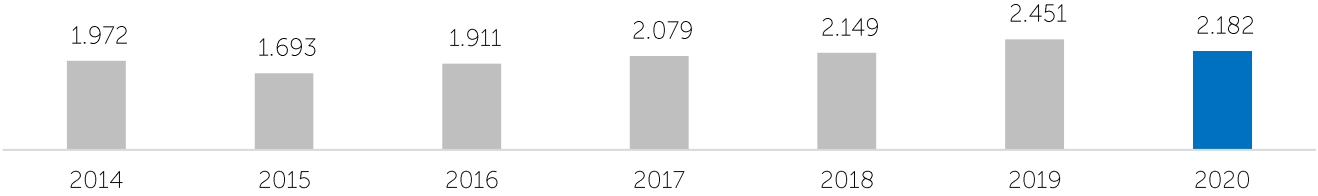
Tabla 15. Número de estudiantes por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, colegios privados bilingües y no bilingües de Cali - Calendario B (2020)

	Colegios Privados Bilingües	Colegios Privados No Bilingües	Total Calendario B	Participación
A-	3	628	631	12,5%
A1	3	944	947	18,7%
A2	24	1.273	1.297	25,6%
B1	157	1.291	1.448	28,6%
B+	249	485	734	14,5%
Total	436	4.621	5.057	

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Vale la pena resaltar que, el número de estudiantes del calendario B en Cali con niveles B1 y B+ en 2020 (2.182 estudiantes), fue inferior al registrado en 2019 (2.451 estudiantes), pero superior al registrado en años anteriores al 2019.

Gráfico 11. Número de estudiantes del calendario B de Cali que obtuvieron nivel B1 y B+ en las pruebas Saber 11 (2014-2020)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Ahora bien, comparando con otras ciudades capitales, en 2020 Cali registró una proporción de estudiantes del Calendario B en niveles B1 y B+ inferior a Cartagena, Bogotá, Manizales, Pereira, Barranquilla, Medellín, Popayán y Pasto. A pesar de ello, es necesario mencionar que en el Calendario B, Cali fue la ciudad entre las analizadas que más estudiantes registró con niveles B1 y B+, dado que la cantidad que estudiantes que presentaron la prueba fue la más alta (5.057 estudiantes en total).

En relación con los municipios aledaños, el porcentaje de estudiantes del Calendario B de Cali en niveles B1 y B+ en 2020 (43,2%) fue inferior al registrado en Yumbo (56,0%), pero superior al registrado en Candelaria (41,5%), Palmira (32,4%) y Jamundí (23,5%).

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño B1 y B+ en las pruebas Saber 11 en inglés, según naturaleza de la institución en ciudades de Colombia y en municipios aledaños a Cali Calendario B (2020)

Ciudades Colombianas

	Colegios Bilingües		Colegios No Bilingües		Total Calendario B				
	B1	B+	B1	B+	B1	B+	B1/B+	# estudiantes que presentaron la prueba	# de estudiantes con niveles B1/B+
Cartagena	28,2%	71,1%	15,8%	78,9%	26,8%	72,0%	98,8%	168	166
Bogotá	28,1%	70,3%	36,3%	55,0%	31,1%	64,7%	95,8%	2.147	2.057
Manizales	62,5%	37,5%	55,9%	39,0%	56,7%	38,8%	95,5%	67	64
Pereira	46,3%	47,9%	46,2%	38,5%	46,3%	47,0%	93,3%	134	125
Barranquilla	44,1%	43,0%	33,8%	66,2%	39,4%	53,5%	92,9%	170	158
Medellín			24,4%	67,4%	24,4%	67,4%	91,9%	172	158
Popayán			33,3%	10,8%	33,3%	10,8%	44,0%	502	221
Pasto			34,9%	8,4%	34,9%	8,4%	43,3%	261	113
Cali	36,01%	57,11%	27,94%	10,50%	28,6%	14,5%	43,2%	5.057	2.182

Municipios aledaños a Cali

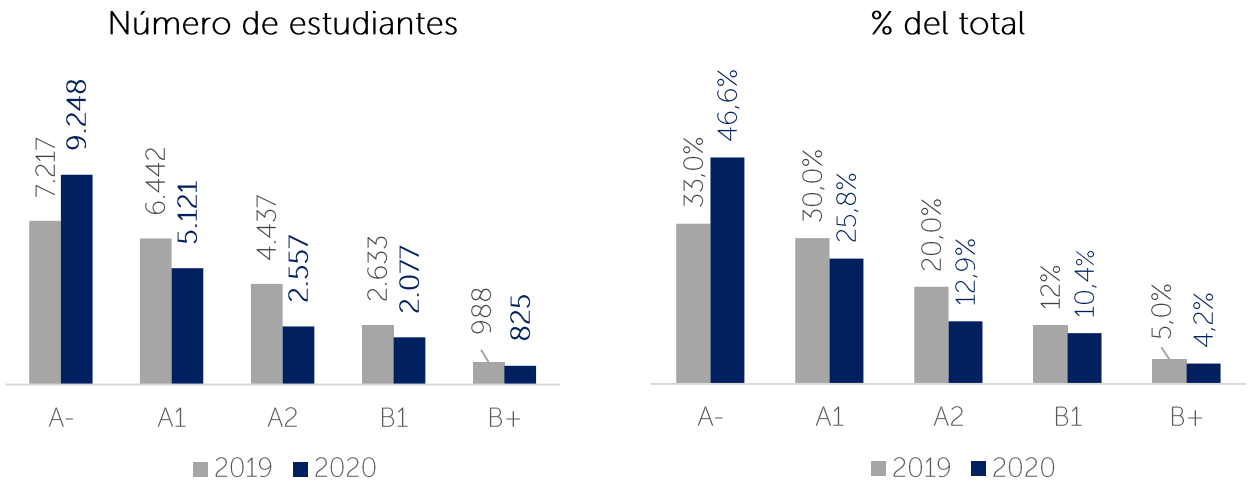
	IEO		Colegios Privados		Total Calendario B				
	B1	B+	B1	B+	B1	B+	B1/B+	# estudiantes que presentaron la prueba	# de estudiantes con niveles B1/B+
Yumbo	40,5%	56,8%	23,1%	4,6%	30,2%	25,8%	56,0%	182	102
Cali	36,0%	57,1%	27,9%	10,5%	28,6%	14,5%	43,2%	5.057	2182
Candelaria			29,3%	12,2%	29,3%	12,2%	41,5%	41	17
Resto del Valle			26,6%	8,8%	26,6%	8,8%	35,4%	522	185
Palmira	66,7%	16,7%	21,5%	9,3%	22,9%	9,5%	32,4%	590	191
Jamundí			21,6%	2,0%	21,6%	2,0%	23,5%	102	24

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

2.4. Estudiantes B1 y B+ en Cali

Al sumar los 720 estudiantes de Calendario A con los 2.182 de Calendario B que se ubicaron en niveles B1 y B+ en 2020, se tiene que en Cali había un total de **2.902 estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 de Inglés con niveles B1 y B+, cifra que representó el 14,6% del total de estudiantes que presentaron la Prueba**. En particular se concluye, además, que 10,4% de los estudiantes evaluados en Cali son nivel B1 y 4,2% nivel B+. Vale la pena mencionar que frente a 2019, se redujo tanto el número como la participación porcentual de estudiantes con niveles B1 y B+ en inglés en 2020.

Gráfico 12. Número de estudiantes y participación %, por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, en Cali (Calendarios A y B de 2019 y 2020)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

De 19.828 estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 de inglés en 2020, entre calendarios A y B, 2.077 son B1 y 825 son B+, para un total de 2.902 estudiantes ubicados en estos 2 niveles. **Los Colegios Privados No Bilingües del Calendario B fueron los que más estudiantes en nivel B1 aportaron en Cali en 2020, mientras que los Colegios Privados Bilingües del Calendario B aportaron el mayor número de estudiantes con nivel B+.**

Tabla 17. Número de estudiantes que obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés, según la naturaleza de la institución (2020)

	Total alumnos	B1	B+	B1 / B+	%
Oficiales	10.519	444	57	501	5,2%
Privados calendario A	4.252	185	34	219	4,8%
Privados no bilingües calendario B	4.621	1.291	485	1.776	38,4%
Privados bilingües calendario B	436	157	249	406	93,1%
Total Cali 2020	19.828	2.077	825	2.902	14,6%

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Al analizar el histórico de los últimos 7 años (2014-2020) se concluye que, **en promedio por año, más de 3.000 estudiantes de Educación Media en Cali se ubicaron en niveles B1 y B+**, en las pruebas Saber 11 de inglés. En 2020, se registró una reducción de 719 estudiantes con respecto a 2019.

Tabla 18. Número de estudiantes de Educación Media que obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés pruebas Saber 11 en Cali (2014-2020)

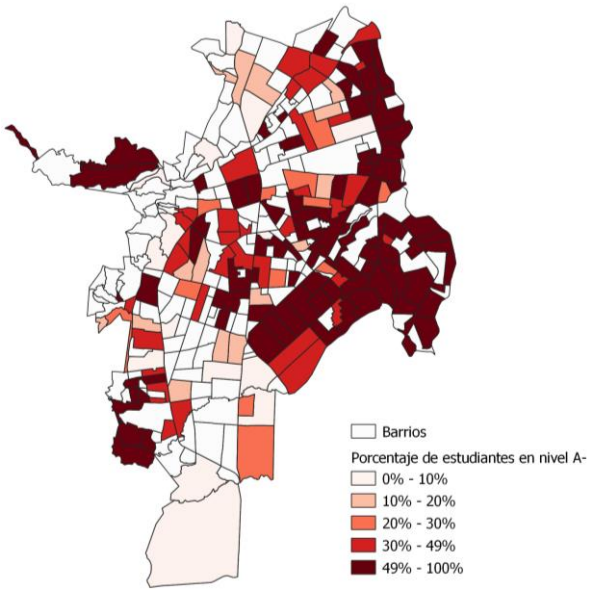
Año	B1	B+	Total estudiantes b1/b+
2014	1.862	672	2.534
2015	1.838	742	2.580
2016	2.393	965	3.358
2017	2.163	976	3.139
2018	2.272	970	3.242
2019	2.633	988	3.621
2020	2.077	825	2.902

Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

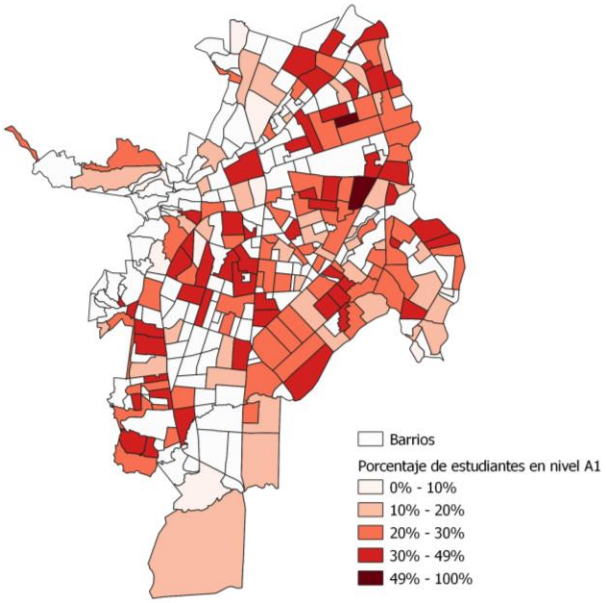
Geográficamente, la mayor proporción de estudiantes con nivel A- en inglés se ubica en el Oriente de Cali y la zona de Ladera; así mismo, el mayor porcentaje de estudiantes con nivel A1 se encuentra en estas mismas zonas, más una parte de la zona central de la ciudad. En el occidente de la ciudad y la zona norte, se concentra gran parte de los estudiantes con nivel A2 en inglés.

Mapa 1. Porcentaje de estudiantes de Educación Media que obtuvieron niveles A-, A1 y A2 en inglés pruebas Saber 11 en Cali, según ubicación geográfica (2020)

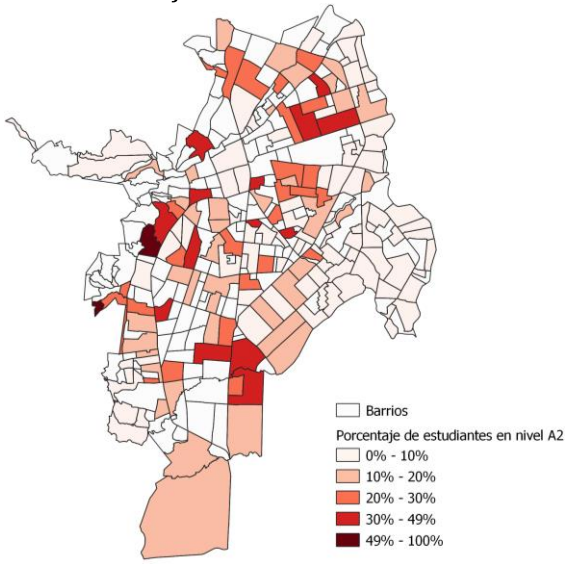
Porcentaje de estudiantes nivel A-



Porcentaje de estudiantes nivel A1



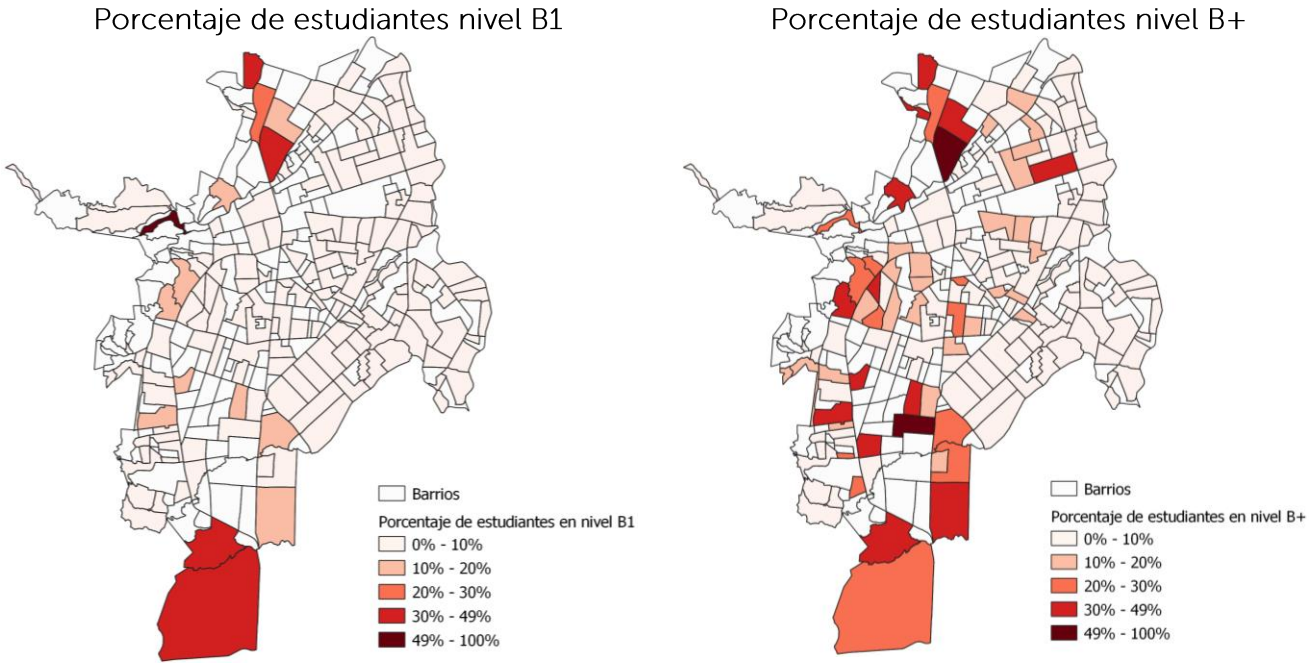
Porcentaje de estudiantes nivel A2



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

En cuanto a **los estudiantes que obtuvieron nivel B1 y B+ en las pruebas Saber 11 en inglés en Cali en 2020, la mayor proporción de estos, estaban ubicados en el sur y norte de la ciudad**. Es de destacar que justamente en estas zonas se ubican los barrios con estratos socioeconómicos altos (4, 5 y 6), lo que sugiere esa relación entre mayores ingresos y educación con mejores niveles de inglés.

Mapa 1. Porcentaje de estudiantes de Educación Media que obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés pruebas Saber 11 en Cali, según ubicación geográfica (2020)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Ahora bien, respecto de las otras ciudades capitales analizadas, en 2020, Cali registró la segunda mayor cantidad de estudiantes con niveles de B1 y B+ en las pruebas Saber 11 en inglés (2.902), detrás de Bogotá (10.951) y por encima de ciudades como Medellín (2.461), Barranquilla (1.749), Cartagena (1.104), Bucaramanga (1.090), Pereira (626), Manizales (526), Pasto (422) y Popayán (394). Así mismo, frente a los municipios aledaños, Cali registró, en 2020, el mayor número de estudiantes con niveles B1 y B+ en inglés en las pruebas Saber 11, seguido de Palmira (368), Yumbo (126), Jamundí (69) y Candelaria (32).

Tabla 19. Número de estudiantes anual por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, en capitales de Colombia y municipios aledaños a Cali (Calendarios A y B-2020)

Ciudades Colombianas

Municipio	A-	A1	A2	B1	B+	B1/B+	Total
Bogotá	33.230	24.118	10.235	7.900	3.051	10.951	78.534
Cali	9.248	5.121	2.557	2.077	825	2.902	19.828
Medellín	15.264	6.908	2.527	1.841	620	2.461	27.160
Barranquilla	8.247	3.617	1.594	1.278	471	1.749	15.207
Cartagena	8.156	2.623	1.028	772	332	1.104	12.911
Bucaramanga	2.535	1.910	886	824	266	1.090	6.421
Pereira	2.330	1.482	529	457	169	626	4.967
Manizales	2.025	1.272	496	421	105	526	4.319
Pasto	2.049	1.531	658	361	61	422	4.660
Popayán	1.753	964	452	323	71	394	3.563

Municipios aledaños a Cali

Municipio	A-	A1	A2	B1	B+	B1 / B+	Total
Cali	9.248	5.121	2.557	2.077	825	2.902	19.828
Resto del valle	10.050	3.535	1.090	637	115	752	15.427
Palmira	1.318	948	457	286	82	368	3.091
Yumbo	676	287	96	78	48	126	1.185
Jamundí	612	370	142	61	8	69	1.193
Candelaria	565	205	65	25	7	32	867

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

El porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B+ respecto del total que presentó la Prueba en Cali en 2020 (14,6%), fue inferior al de Bucaramanga (17,0%), pero superior a Bogotá (13,9%), Pereira (12,6%) Manizales (12,2%), Barranquilla (11,5%), Popayán (11,1%), Medellín (9,1%), Pasto (9,1%) y Cartagena (8,6%). Así mismo, fue superior a los municipios aledaños como Palmira (11,9%), Yumbo (10,6%), Jamundí (5,8%) y Candelaria (3,7%).

Tabla 20. % de estudiantes anual por niveles de desempeño en inglés Pruebas Saber 11, en capitales de Colombia y en municipios aledaños a Cali (Calendarios A y B-2020)

Ciudades Colombianas

	A-	A1	A2	B1	B+	B1/B+
B/manga	54,2%	23,8%	10,5%	8,4%	3,1%	17,0%
Cali	42,3%	30,7%	13,0%	10,1%	3,9%	14,6%
Bogotá	39,5%	29,7%	13,8%	12,8%	4,1%	13,9%
Pereira	46,6%	25,8%	12,9%	10,5%	4,2%	12,6%
Manizales	65,2%	23,6%	7,5%	2,9%	0,8%	12,2%
Barranquilla	51,3%	31,0%	11,9%	5,1%	0,7%	11,5%
Popayán	46,9%	29,5%	11,5%	9,7%	2,4%	11,1%
Medellín	42,6%	30,7%	14,8%	9,3%	2,7%	9,1%
Pasto	44,0%	32,9%	14,1%	7,7%	1,3%	9,1%
Cartagena	46,9%	29,8%	10,7%	9,2%	3,4%	8,6%

Municipios aledaños a Cali

	A-	A1	A2	B1	B+	B1/B+
Cali	42,3%	30,7%	13,0%	10,1%	3,9%	14,6%
Palmira	63,2%	20,3%	8,0%	6,0%	2,6%	11,9%
Yumbo	56,2%	25,4%	9,3%	6,8%	2,3%	10,6%
Jamundí	49,2%	27,1%	12,7%	9,1%	2,0%	5,8%
Resto del valle	65,1%	22,9%	7,1%	4,1%	0,7%	4,9%
Candelaria	57,0%	24,2%	8,1%	6,6%	4,1%	3,7%

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

Hallazgos del contexto nacional y local en Educación Media

1. En 2020, un total de 2.902 estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 de inglés en Cali alcanzaron niveles B1 y B+, cifra que representó el 14,6% del total de estudiantes que presentó la prueba.
2. El porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B+ respecto del total que presentó la prueba en Cali en 2020, fue inferior al registrado por Bucaramanga, pero superior a Bogotá, Pereira, Manizales, Barranquilla, Popayán, Medellín, Pasto y Cartagena. Así mismo, fue superior a los municipios aledaños como Palmira, Yumbo, Jamundí y Candelaria.
3. En 2020, de un total de 10.519 estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 de inglés de instituciones educativas oficiales en Cali, 501 obtuvieron niveles B1 y B+, equivalente al 5,2% del total.

4. El 93,1% de los estudiantes de colegios bilingües de Cali que presentaron las pruebas Saber 11 en 2020, obtuvieron niveles B1 y B+. No obstante, los Colegios Privados Bilingües de Cali registraron en 2020 un menor porcentaje de estudiantes en niveles B1 y B+, que en ciudades como Cartagena, Bogotá, Manizales y Pereira (ciudades en donde colegios bilingües presentaron pruebas en el Calendario B, al igual que en Cali)
5. En 2020, mientras que en promedio los estudiantes pertenecientes al Calendario A se ubicaron en categoría A1, los pertenecientes a Calendario B lo hicieron en la categoría B1.
6. Lo anterior puede ser explicado por el hecho de que en Cali el Calendario B tiene Colegios Privados Bilingües cuyos resultados son superiores y elevan el promedio del calendario.
7. Con relación a todos los niveles de desempeño de dominio de inglés, desde el A- hasta el B+, Cali concentró 73% de sus estudiantes en 2020 en niveles A- y A1, seguido 13% en A2 y 15% en B1 y B+.
8. En los últimos 7 años (2014-2020), en promedio por año, más de 3.000 estudiantes de Educación Media en Cali se ubicaron en niveles B1 y B+, en las pruebas Saber 11 de inglés.
9. Geográficamente, hay relación entre las zonas de la ciudad con mayores ingresos y mayor proporción de estudiantes con niveles de inglés B1 y B+, siendo el norte y el sur de la ciudad donde se concentran la mayor parte de estos estudiantes. En contraste, en el oriente y la zona de ladera se concentra la mayor proporción de estudiantes con niveles A+ y A1 en inglés.

3. ¿CÓMO ESTÁ EL BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA?

Medición del Inglés en la Educación Terciaria

Los resultados del módulo de inglés de las pruebas Saber Pro, al igual que las Pruebas Saber 11, tienen equivalencia con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que permite clasificar a los evaluados en 5 niveles de desempeño: -A1, A1, A2, B1 y B2. La diferencia está en que el puntaje en las Saber Pro va desde 0 hasta un máximo de 300, con las siguientes equivalencias:

Puntaje Saber Pro	MCER
Entre 0 y 122	-A1
Entre 123 y 145	A1
Entre 146 y 170	A2
Entre 171 y 199	B1
Entre 200 y 300	B2

En Colombia existen estudiantes de Educación Terciaria (Técnica, Tecnológica y Universitaria) con un nivel de inglés por debajo del primer nivel del MCER (A1), lo cual llevó a incluir en este módulo un nivel inferior a A1, denominado -A1. Es importante aclarar que para el análisis de Educación Terciaria se identificaron algunas Instituciones que tienen programas académicos en Cali pero que, en las bases de datos del ICFES, no aparecen sus resultados en las Pruebas TyT. Estas instituciones son:

Politécnico Empresarial Colombiano, INTECOL, Instituto Nuestra Señora de Fátima, Escuela Superior de Estudios Técnicos y Profesionales, Corporación Universitaria Remington, Corporación Educativa Alexander Von Humboldt, Corpoandes, Centro Nacional de Capacitación Laboral, Universidad Antonio Nariño Cali, Universidad Nacional Abierta y a Distancia y la Corporación Tecnológica Daniel Guillard.

Dado lo anterior, la información que se presentará a continuación no incluye estas Instituciones de Educación Terciaria, propiamente de carácter técnico y tecnológico.

En promedio, **en 2020, los estudiantes de Educación Terciaria en Cali que presentaron las pruebas Saber Pro y TyT en inglés, se ubicaron en un nivel A1**, según el MCER, con 144,8 puntos. Los estudiantes universitarios de pregrado registraron 168,5 puntos, de 300 posibles, siendo el mayor puntaje promedio en Educación Terciaria; mientras que los estudiantes de TyT registraron el más bajo. En ninguno de los casos se superó el nivel A2 en inglés.

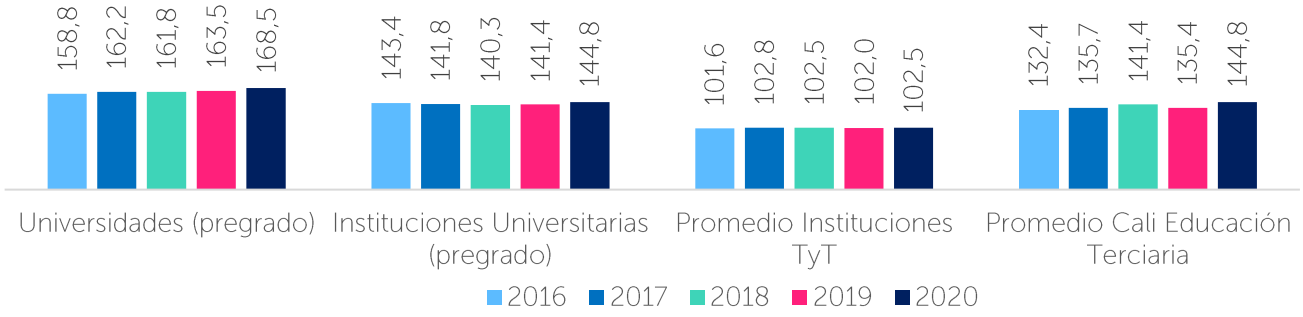
Tabla 21. Puntaje promedio de los estudiantes de Educación Terciaria pruebas Saber Pro y TyT en Cali (2020)*

	Puntaje	Nivel	# de instituciones
Universidad (pregrado)	168,5	A2	13
Promedio General Inst. Saber Pro	163,0	A2	31
Institución Universitaria (Pregrado)	144,8	A1	17
Promedio Educación Terciaria (Saber Pro y TyT)	144,8	A1	54
Técnica Profesional (Pregrado)	136,1	A1	1
Universidad (TyT)	110,2	-A1	4
Técnica Profesional (TyT)	104,9	-A1	5
Promedio General Inst. TyT	102,5	-A1	23
Institución Universitaria (TyT)	101,7	-A1	9
Institución Tecnológica (TyT)	100,9	-A1	4

* No se incluye Escuela Normal Superior, dado que solo una persona presentó las pruebas TyT en 2020.
Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Entre 2016 y 2020, el resultado promedio en inglés en las universidades aumentó, contribuyendo a que el promedio general de Cali en Educación Terciaria se incrementara. En este periodo el incremento fue de 9,7 puntos, pasando de un promedio de 158,8 en 2016 a 168,5 en 2020. A pesar de este importante avance, no se ha registrado un cambio en el nivel de inglés promedio de los estudiantes. Contrario a este crecimiento, el promedio de las instituciones TyT creció 0,9 puntos en el mismo período, pasando de 101,6 a 102,5 puntos, lo que equivale en términos del MCER a un nivel de -A1.

Gráfico 13. Puntaje promedio de los estudiantes de Educación Terciaria en las pruebas Saber Pro y TyT en Cali (2016-2020)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos, Cámara de Comercio de Cali

Del total de estudiantes de Educación Terciaria que presentaron las pruebas Saber Pro y TyT en 2020, 35,3% se ubicó en niveles de desempeño B1 y B+. Se destaca que los estudiantes de pregrado universitario fueron los que obtuvieron la mayor proporción en dichos niveles (49,3%).

Tabla 22. Porcentaje de estudiantes de Educación Terciaria, según el nivel de desempeño en inglés pruebas Saber Pro y TyT en Cali (2020)

	-A1	A1	A2	B1	B2	B1 / B+
Universidades (TyT)	14,6%	25,3%	26,3%	25,3%	8,5%	33,8%
Instituciones Técnicas Profesionales (TyT)	23,0%	26,9%	23,0%	18,5%	8,6%	27,1%
Instituciones Universitarias (TyT)	20,2%	33,0%	30,0%	14,5%	2,2%	16,7%
Instituciones Tecnológicas (TyT)	23,1%	32,8%	26,5%	14,7%	2,9%	17,6%
Total (TyT)	21,8%	31,3%	26,6%	16,2%	4,1%	20,3%
Universidades (pregrado)	7,3%	16,9%	26,5%	32,6%	16,7%	49,3%
Instituciones Universitarias (pregrado)	18,7%	33,6%	30,7%	14,4%	2,7%	17,1%
Instituciones Técnicas Profesionales (Pregrado)	25,0%	42,9%	28,6%	3,6%	0,0%	3,6%
Total (pregrado)	9,9%	20,8%	27,4%	28,4%	13,4%	41,8%
Total Educación Terciaria	13,5%	24,0%	27,2%	24,7%	10,6%	35,3%

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

En total, **6.401 estudiantes de Educación Terciaria en Cali obtuvieron niveles de desempeño en inglés B1 y B+**, de acuerdo a las pruebas Saber Pro y TyT en 2020. De este grupo, 4.796 pertenecían a pregrados universitarios y 1.107 a instituciones técnicas y tecnológicas.

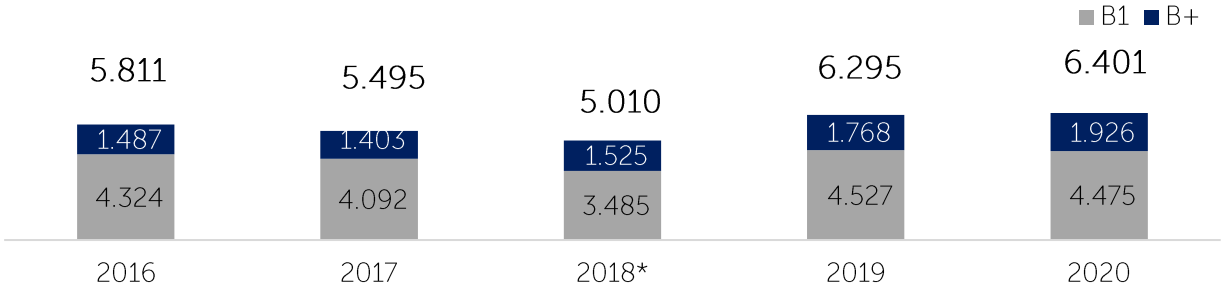
Tabla 23. Número de estudiantes de Educación Terciaria según nivel de desempeño en inglés en las pruebas Saber Pro y TyT en Cali (2020)

	-A1	A1	A2	B1	B2	B1 / B+
Universidades (TyT)	74	128	133	128	43	171
Instituciones Técnicas Profesionales (TyT)	180	210	180	145	67	212
Instituciones Universitarias (TyT)	212	346	314	152	23	175
Instituciones Tecnológicas (TyT)	721	1.021	824	458	91	549
Total (TyT)	1.187	1.706	1.451	883	224	1.107
Universidades (pregrado)	708	1.649	2.576	3.172	1.624	4.796
Instituciones Universitarias (pregrado)	542	976	891	419	78	497
Instituciones Técnicas Profesionales (Pregrado)	7	12	8	1		1
Total (pregrado)	1.257	2.637	3.475	3.592	1.702	5.294
Total Educación Terciaria	2.444	4.343	4.926	4.475	1.926	6.401

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

Es de destacar que 64,7% de los estudiantes de educación terciaria en 2020 registraron niveles de A+, A1 y A2 en inglés en Cali. No obstante, en promedio, **más de 5.800 estudiantes de Educación Terciaria en Cali, en el período 2016-2020, obtuvieron niveles B1 y B+ en las pruebas Saber Pro y TyT en inglés**. En 2020 se dio un incremento de 106 estudiantes frente a 2019, y registró el número más alto de estudiantes en estos niveles en el periodo analizado.

Gráfico 14. Número de estudiantes de Educación Terciaria que obtuvieron B1 y B+ en las pruebas Saber Pro y TyT en inglés en Cali (2016-2020)



Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali. *En 2018 la información para Cali no incluye los estudiantes del SENA, toda vez que en las pruebas Saber TyT todos los estudiantes SENA aparecen cargados en Bogotá

Comparado con otras ciudades, el porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B+ en inglés en Educación Terciaria en Cali (35,3%) en 2020, fue inferior al registrado en Bucaramanga (35,8%), pero superior al registrado en Medellín (33,4%), Pereira (30,3%), Barranquilla (30,1%) y Bogotá (30,1%). Se resalta que en 2020, el número de estudiantes de Educación Terciaria que presentó el módulo de inglés de las pruebas Saber Pro y TyT en Cali fue inferior al registrado por Bogotá, Barranquilla y Medellín. En relación con los municipios aledaños, el porcentaje de estudiantes de Educación terciaria que obtuvo nivel B1 y B+ en las pruebas Saber Pro y TyT en Cali (35,3%), fue superior al registrado en Yumbo (33,6%) y Palmira (21,7%).

Tabla 24. Número de estudiantes de Educación Terciaria con desempeños B1 y B+ en inglés pruebas Saber Pro y TyT en ciudades de Colombia y municipios aledaños a Cali (2020)

Ciudades Colombianas

	Estudiantes con B1 y B+			Total Estudiantes que presentaron la prueba			Participación de estudiantes con B1 y B+ en el total
	Pregrado	TyT	Total B1 y B+ en Educación Terciaria	Pregrado	TyT	Total Educación Terciaria	
B/manga	3.684	892	4.576	8.658	4.135	12.793	35,8%
Cali	5.294	1.107	6.401	12.663	5.451	18.114	35,3%
Medellín	9.822	2.508	12.330	24.271	12.671	36.942	33,4%
Pereira	1.424	495	1.919	4.267	2.065	6.332	30,3%
B/quilla	5.255	937	6.192	14.168	6.382	20.550	30,1%
Bogotá	34.562	9.338	43.900	101.260	44.581	145.841	30,1%
Manizales	1.609	387	1.996	4.289	2.606	6.895	28,9%
Cartagena	2.004	923	2.927	7.125	6.284	13.409	21,8%
Pasto	970	93	1.063	4.775	766	5.541	19,2%
Popayán	611	236	847	3.584	1.889	5.473	15,5%

Municipios aledaños

	Estudiantes con B1 y B+			Total Estudiantes que presentaron la prueba			Participación de estudiantes con B1 y B+ en el total
	Pregrado	TyT	Total B1 y B+ en Educación Terciaria	Pregrado	TyT	Total Educación Terciaria	
Cali	5.294	1.107	6.401	12.663	5.451	18.114	35,3%
Yumbo	0	46	46	0	137	137	33,6%
Palmira	285	75	360	1.150	512	1.662	21,7%
Resto del valle	347	332	679	1.821	2.873	4.694	14,5%

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

Hallazgos del contexto nacional de Educación Terciaria

1. En promedio, en 2020 los estudiantes de Educación Terciaria en Cali que presentaron las pruebas Saber Pro y TyT en inglés, se ubicaron en un nivel A1.
2. 6.401 estudiantes de Educación Terciaria en Cali que presentaron las pruebas Saber Pro y TyT en 2020, obtuvieron niveles de desempeño en inglés B1 y B+. De este grupo, 4.796 pertenecían a pregrados universitarios.
3. En 2020, el porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B+ en inglés en la Educación Terciaria en Cali fue inferior al registrado en Bucaramanga, pero superior al de Medellín, Pereira, Barranquilla, Manizales, Cartagena, Bogotá, Popayán y Pasto.
4. En promedio, más de 5.800 estudiantes de Educación Terciaria en Cali, en el período 2016-2020, obtuvieron niveles B1 y B+ anualmente en las pruebas Saber Pro y TyT en inglés. En 2020, se registró el número más alto de estudiantes con estos niveles.

4. ¿CUÁNTOS JÓVENES OBTUVIERON B1 Y B+ EN LAS DIFERENTES PRUEBAS EN CALI?

En total, **9.303 estudiantes de Educación Media y Terciaria en Cali obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés** en las pruebas correspondientes a su nivel educativo en 2020 (Saber 11, Saber Pro y TyT).

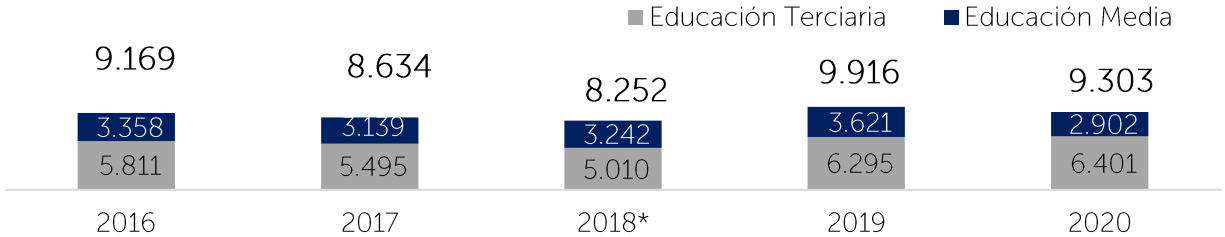
Tabla 25. Número de estudiantes de Educación Media y Terciaria que obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés en las pruebas Saber 11, Pro y TyT en Cali (2020)

	B1 / B+
Instituciones Educativas Oficiales	501
Colegios Privados Calendario A	219
Colegios Privados Calendario B	406
Colegios Privados Bilingües Calendario B	1.776
Total Educación Media	2.902
Instituciones TyT	1.107
Universidades (pregrado)	4.796
Instituciones Universitarias (pregrado)	497
Total Educación Terciaria	6.401
Total Cali	9.303

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

Se destaca que, en 2020 se registró una reducción de 613 estudiantes de Educación Media y Terciaria que obtuvieron niveles B1 y B+ en inglés frente a 2019, representados principalmente en la reducción que se registró en la Educación Media.

Gráfico 15. Número de estudiantes de Educación Media y Terciaria que obtuvieron B1 y B+ en las pruebas Saber 11, Pro y TyT en inglés en Cali (2016-2020)



Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali. *En 2018 la información para Cali no incluye los estudiantes del SENA, toda vez que en las pruebas Saber TyT todos los estudiantes SENA aparecen cargados en Bogotá

Algunas consideraciones

1. En los últimos 4 años, en promedio, cerca de 9.000 personas en Cali han obtenido niveles B1 y B+ en las pruebas Saber 11, Pro y TyT, por año.
2. Se evidenció un incremento en el número de personas con niveles B1 y B+ en Cali durante 2020 en las pruebas Saber Pro y TyT, frente a los últimos 4 años. En contraste, se registró una reducción en el número de estudiantes con niveles B1 y B+ en inglés en la Educación Media (Saber 11).
3. La Educación Terciaria es la que más personas con niveles B1 y B+ en inglés aporta en la ciudad, específicamente las universidades a través de sus pregrados.
4. Las cifras presentadas relacionadas con las personas que logran niveles B1 y B+ en inglés en Cali, por año, no incorporan aquellas que estudian en centros de idiomas, razón por la cual se hace necesario contar con la información de estas instituciones para tener una cifra más completa de cuántas personas por año obtienen dichos niveles de inglés en Cali.

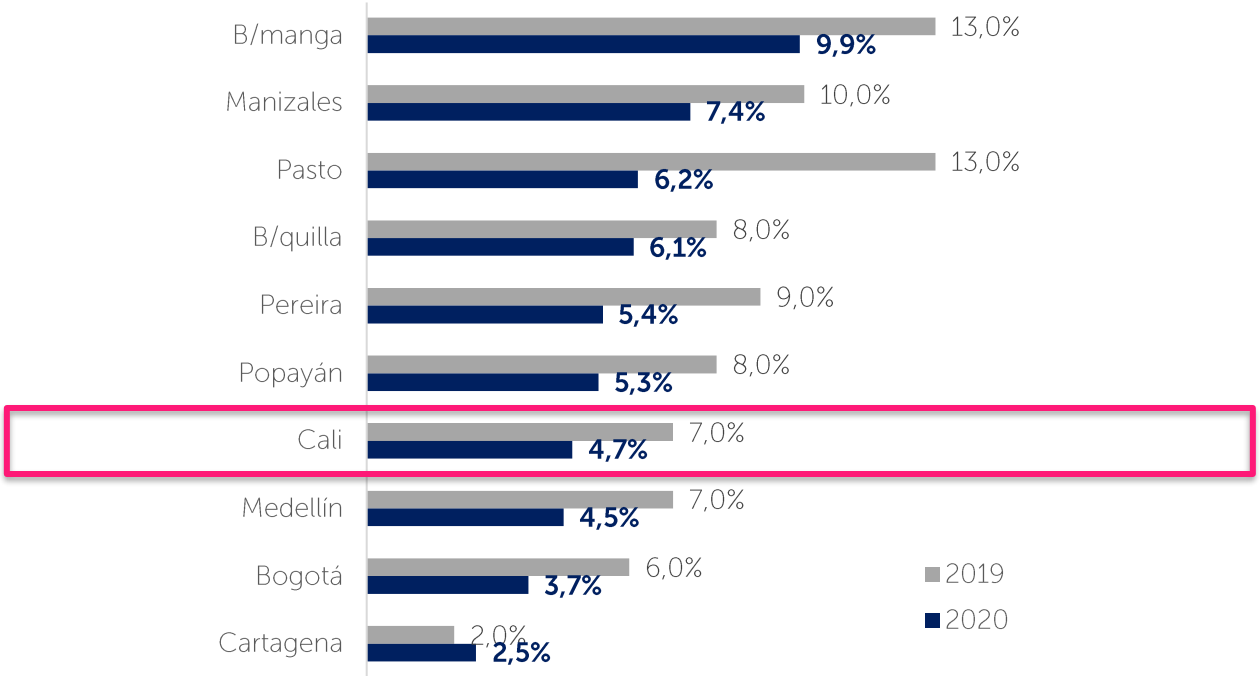
5. ALGUNOS IMPERATIVOS PARA CONTINUAR AVANZANDO

Del análisis anterior acerca del estado del bilingüismo en Cali, se desprenden algunas necesidades que como ciudad, debemos suplir para continuar desarrollando capacidades de dominio de inglés en el talento humano, especialmente desde el sistema educativo. A continuación se describen algunos de ellos, junto con algunas alternativas de acción identificadas:

- ✓ **Es necesario continuar impulsando el bilingüismo en las Instituciones Educativas Oficiales de Cali**

En Cali **se debe continuar impulsando el bilingüismo, con inversiones sostenidas y focalizas buscando aumentar especialmente el porcentaje de estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales con niveles B1/B+**; partiendo del hecho de que a 2020 sólo 4,7% de los estudiantes de estos establecimientos educativos se ubicaron en estos niveles (501 estudiantes) y que este porcentaje se constituye uno de los más bajos entre las ciudades capitales. Adicionalmente, en 2020 se redujo el porcentaje de estudiantes de las IEO con niveles B1 y B+ en Cali.

Gráfico 16. % de estudiantes de IEO con nivel B1 / B+ en ciudades colombianas (2019-2020)



Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

- ✓ **Se debe promover cultura permanente de diagnóstico y formación en bilingüismo entre los profesores**

De acuerdo con la Secretaría de Educación Municipal, de 5.775 profesores que hay en las Instituciones Educativas Oficiales, 903 han presentado pruebas voluntarias para conocer su nivel de inglés entre 2016 y 2020[3] (15,6% del total). De estos, 331 tienen un nivel B1, B2 y C en inglés.

Con respecto a los docentes de Primaria, solo 4% que presentó la prueba tiene niveles B1/B2 y C. Por su parte, en Secundaria y Media 96% de los docentes de inglés en bachillerato que presentaron las pruebas son bilingües; y de 103 docentes que dictan otras materias y que fueron evaluados, solo 8 tienen niveles B1 y B+.

Tabla 26. Nivel de competencia en inglés en docentes de IEO de Cali (2016-2020)

	Preescolar	Primaria	Bachillerato		Total
			Inglés	Otras materias	
.A1		21			21
A1	11	276		66	353
A2	10	145	14	29	198
B1		13	135	6	154
B2		3	140	2	145
C		2	30		32
Total	21	460	319	103	903

Fuente: Secretaría de Educación Municipal de Cali – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

Alternativas de acción:

1. Realizar las pruebas de dominio de inglés a todos los profesores de las Instituciones Educativas Oficiales, de manera que se pueda ofrecer un programa de formación a la medida, que responda al nivel de dominio y fomente metas alcanzables que evidencien la progresividad.
2. Como consecuencia de lo anterior, aumentar progresiva y sostenidamente los niveles de dominio de inglés en los profesores de las Instituciones Educativas Oficiales, desde Primaria.
3. Incentivar el bilingüismo desde la Básica Primaria, combinado con intervenciones en la Educación Media, para ofrecer oportunidades balanceadas tanto a los estudiantes que inician el ciclo escolar como a los que están finalizando en la Media.

[3] En 2020 no se hicieron pruebas docentes, por tal motivo, la información es igual a la registrada a 2019.

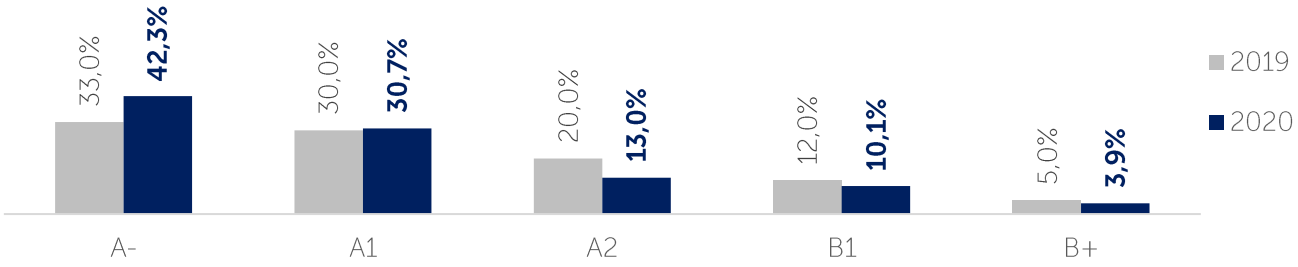
✓ Motivar a los estudiantes sobre la importancia y beneficios de ser bilingües

Cali es hoy epicentro de oportunidades laborales para talento humano con dominio de inglés. Según información de Invest Pacific, los bachilleres bilingües en Cali encuentran oportunidades de empleo en operaciones de call centers bilingües (BPO), programación y oficinas de tercerización de servicios empresariales exportables (KPO), cuyos salarios iniciales son aproximadamente de 1,87 salarios mínimos legales vigentes.

Este nivel de oportunidad debe estar conectado con un paulatino crecimiento del porcentaje de estudiantes que egresan de Educación Media con el nivel B1 requerido. Según datos del ICFES, 10,1% de los estudiantes de Educación Media de Cali en 2020 cumplieron con el estándar del Ministerio de Educación Nacional sobre el nivel B1 de inglés que deben tener al culminar grado 11. Así mismo, un 3,9% logra estar por encima de dicho estándar, al obtener nivel B+, para un total de 2.902 estudiantes en ambos niveles. En relación con 2019, se redujo el porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B+ en la Educación Media en Cali.

Una alternativa de acción esencial es la de **activar estrategias orientadas a convencer a la comunidad educativa sobre la importancia y beneficios de ser bilingües en el mundo actual y con las perspectivas que arroja el futuro inmediato para la empleabilidad en la región**. Este esfuerzo debe ir conectado con acciones dirigidas a conectar las expectativas del sector empresarial con las del sector educativo, a través de **diálogos donde los directivos y profesores de los establecimientos educativos conozcan de primera mano las oportunidades que el mundo les ofrece a sus estudiantes** y, de esta manera, lograr que se conviertan en replicadores y fuertes motivadores no solo para los estudiantes sino también para sus familias.

Gráfico 17. Participación % de los estudiantes de Educación Media en Cali según nivel de competencias en inglés – Pruebas Saber 11 (2019-2020)



Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, 36,2% de los estudiantes de Educación Media en 2019 accedieron a la Educación Terciaria. Manteniendo esta cifra en 2020, y suponiendo que la gran mayoría de los estudiantes de colegios bilingües acceden a Educación Terciaria, se tendría que:

- Aproximadamente 2.000 estudiantes con niveles B1/B+ en inglés en Educación Media accederían a Educación Terciaria.
- Cerca de 1.600 estudiantes con niveles B1/B+ en inglés en Educación Media, estarían en búsqueda de oportunidades en el mercado laboral.
- Aproximadamente 12.200 estudiantes con niveles A-, A1 y A2 en inglés en Educación Media, estarían en búsqueda de oportunidades en el mercado laboral.

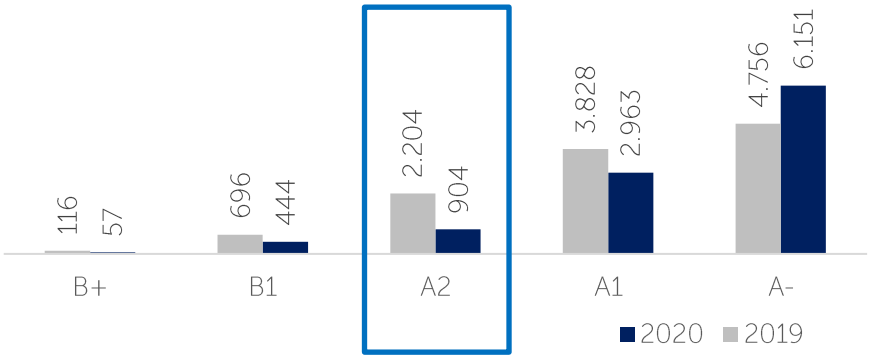
Alternativas de acción para realización conjunta entre el sector público y privado en Cali:

1. Activar estrategias de convencimiento dirigidas a los estudiantes, profesores y rectores, acerca de las oportunidades que reporta saber inglés en una ciudad como Cali.
2. Proponer recursos pedagógicos para que los profesores sean referentes motivadores y/o embajadores permanentes a favor del bilingüismo para aumentar las oportunidades de crecimiento en sus estudiantes.
3. Generar espacios de diálogo y co-creación entre el sector educativo y productivo de la ciudad.

- ✓ **Trabajar más con los estudiantes que están más cerca de obtener nivel B1 en inglés**

En 2020, 904 estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales obtuvieron nivel A2, un nivel antes del mínimo requerido en grado 11 para los bachilleres en Colombia (B1). De hecho, preocupa que contrario a lo planteado, en 2020 si bien se redujo la cantidad de estudiantes con nivel A2, no aumentó en los niveles B1 o B+,Saber Pro sólo evalúan hasta nivel B2 sino que se aumentó la cantidad de estudiantes con nivel A- (el más bajo) en las IEO de Cali.

Gráfico 18. Nivel de competencia en inglés en estudiantes de IEO (2019-2020) – Pruebas Saber 11



Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

Alternativa de acción:

1. Ofrecer a los estudiantes de Educación Media, que estén ubicados en nivel A2, la posibilidad de elevar su nivel de inglés con propósitos específicos de empleabilidad una vez egresen de bachilleres: inglés y turismo, inglés y BPO, inglés y programación, entre otros.

✓ Mejorar los niveles de dominio de inglés en la Educación Terciaria

El 35,3% de los estudiantes de Educación Terciaria obtuvieron niveles B1/B+ en inglés en 2020, de un total de 18.098 estudiantes. El mayor número de estudiantes bilingües lo aportaron las carreras de Ingenierías (1.727 estudiantes), Ciencias Económicas y Administrativas (1.461 estudiantes) y Salud (1.005 estudiantes).

Tabla 27. # de estudiantes bilingües en la Educación Terciaria, según áreas del conocimiento (2020)

	Pregrado universitario				Carreras T y T				Total Educación Terciaria		
	B1	B2	B1/B2	Total	B1	B2	B1/B2	Total	B1/B2	Total	Par. %
Comunicación, diseño y publicidad	325	164	489	845	110	53	163	445	652	1.290	50,5%
Ciencias naturales y exactas	127	64	191	299	26	2	28	151	219	450	48,7%
Ingenierías	915	430	1.345	2.414	304	78	382	1.691	1.727	4.105	42,1%
Educación	169	153	322	875	4	2	6	36	328	911	36,0%
Artes culturales y deportivas	195	69	264	619	55	16	71	340	335	959	34,9%
Ciencias políticas y sociales	399	170	569	1.552	19	3	22	195	591	1.747	33,8%
Ciencias de la salud	656	313	969	2786	28	8	36	193	1.005	2.979	33,7%
Ciencias económicas y administrativas	743	324	1.067	3.124	334	60	394	2.384	1.461	5.508	26,5%
Otras	63	15	78	149	3	2	5	16	83	165	50,3%
Total	3.592	1.702	5.294	12.663	880	222	1.102	5.435	6.401	18.098	35,3%

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

El Ministerio de Educación Nacional indica, en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, que los estudiantes de Educación Terciaria deben graduarse con un nivel B2 en inglés. De los datos de 2020, solo 10,6% de los estudiantes lograron nivel B2 y 24,7% un nivel B1.

En el caso de las licenciaturas, el nivel mínimo requerido para los egresados debe ser C1 y C2; sin embargo, las pruebas Saber Pro solo evalúan hasta nivel B2, toda vez que en este nivel se agregan todos los niveles superiores a B1. Al respecto, de un total de 674 estudiantes de Licenciaturas diferentes a Lenguas Extranjeras, solo 4,2% lograron nivel B2 en 2020 (equivalente a 28 estudiantes). En el caso de los egresados de Licenciaturas en Lenguas Extranjeras, de un total de 197 estudiantes que presentaron las pruebas en 2020, 62,9% obtuvo nivel B2 (124 estudiantes) y 32,0% nivel B1 (63 estudiantes).

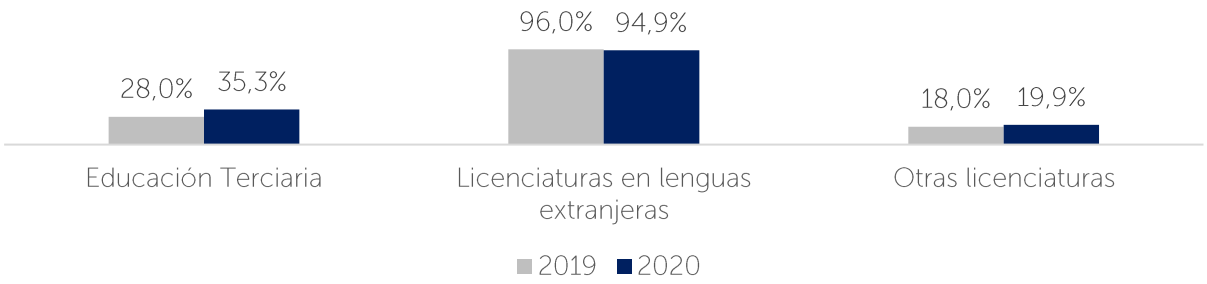
Tabla 28. # de estudiantes de licenciaturas en Cali, según nivel de desempeño en inglés (2020)

	# de estudiantes						Part (%) frente al total		
	-A1	A1	A2	B1	B2	Total	B1	B2	B1/B2
Licenciaturas en Lenguas Extranjeras	2		8	63	124	197	32,0%	62,9%	94,9%
Otras Licenciaturas	139	206	195	106	28	674	15,7%	4,2%	19,9%
Total Licenciaturas	141	206	203	169	152	871	19,4%	17,5%	36,9%

Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

En comparación con 2019, se registró en 2020, un incremento en el porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B2 en la Educación Terciaria y en el caso más concreto, en las carreras relacionadas con licenciaturas diferentes a lenguas extranjeras. Caso contrario pasó con las carreras de lenguas extranjeras, la cual redujo el porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B2 en inglés en 2020, motivo por el cual, resulta necesario seguir trabajando para mejorar los niveles de dominio de inglés en la Educación Terciaria.

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes con niveles B1 y B2 en inglés en la Educación Terciaria en Cali (2019-2020)



Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos y Cámara de Comercio de Cali

Alternativas de acción:

1. Aumentar el porcentaje de estudiantes de Educación Terciaria con nivel B2 en inglés.
2. Focalizar esfuerzos para que todos los estudiantes de Licenciaturas alcancen un nivel mínimo de C1 en pruebas internas de las universidades y en pruebas externas internacionales (en el caso de las pruebas Saber Pro sería un nivel B2).
3. Brindar mayor información sobre la oferta laboral bilingüe a personas con estudios de Educación Terciaria, de acuerdo con las áreas del conocimiento.
4. Generar espacios de diálogo entre el sector de Educación Terciaria y el sector productivo de la ciudad.

6. MAPEO DE INTERVENCIONES PÚBLICO-PRIVADAS

6.1. Mapeo de políticas públicas de bilingüismo en departamentos y municipios de Colombia

A nivel de departamentos

- **Risaralda**

A nivel regional, Risaralda es el único departamento que cuenta con una política pública de bilingüismo. El 10 de septiembre de 2019 mediante la ordenanza 013 se adoptó la Política Pública de Bilingüismo Departamental "Risaralda bilingüe, competitiva y social 2019-2032". Esta política tiene el objetivo de transformar al Departamento de Risaralda en región competitiva en sus dimensiones social, económica, humana y tecnológica, mediante el inglés como lengua extranjera estratégica. La Política cuenta con un doble enfoque, donde se trabaja en el bilingüismo para aumentar las posibilidades de ser un departamento competitivo, pero también desde la perspectiva de que el bilingüismo se verá fortalecido si la región es más competitiva. Básicamente se trabaja por y para el bilingüismo (Gobernación de Risaralda, 2019a).

En cuanto a las líneas estratégicas de esta Política, se conformaron 3 líneas con acciones propias: Desarrollo Humano, Desarrollo Económico y Desarrollo Tecnológico y Científico. Así mismo, se conformó una Mesa de Bilingüismo Departamental encargada de realizar acciones, evaluación, seguimiento y ajuste de la Política Pública Departamental de Bilingüismo (Gobernación de Risaralda, 2019a).

Por otro lado, la Asamblea Departamental de Risaralda aprobó en 2019 el megaproyecto "Eje Cafetero multilingüe y competitivo" en el marco del Plan Regional de Educación del Eje Cafetero 'Aprender a Desaprender 2019-2031'. Este proyecto, relacionado con la Política Pública Departamental de Bilingüismo de Risaralda, específicamente busca convertir el departamento en un territorio competitivo considerando la diversidad de lenguas indígenas que conviven y entran en contacto con el español, el sistema Braille, la lengua de señas y el inglés u otras lenguas extranjeras con propósitos recreativos, educativos, comerciales y culturales (Gobernación de Risaralda, 2019b).

- **Santander**

En el año 2015 surge la iniciativa "Pacto por la Educación Santander 2030", de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, con el propósito de minimizar las brechas existentes en el Departamento y mejorar las oportunidades de ingreso a una educación de calidad en el sector oficial para los niños y jóvenes de la región. Una de las líneas estratégicas de esta iniciativa, es la formación docente mediante acciones que potencien las habilidades de los maestros en una segunda lengua. Esto con la visión de edificar e implementar una política pública de bilingüismo para que Santander tenga una mayor población bilingüe (Cámara de Comercio de Bucaramanga, 2021a).

A partir del 2017 se han llevado a cabo distintas alianzas entre los sectores empresarial, académico, gubernamental y de cooperación internacional para realizar programas municipales de bilingüismo con el propósito de mejorar el aprendizaje y enseñanza del inglés en el departamento. Los municipios intervenidos por los programas fueron Bucaramanga, San Gil, Socorro/Barbosa y García Rovira (Cámara de Comercio de Bucaramanga, 2021a). Los logros de las intervenciones realizadas se presentan en la siguiente figura:

Ilustración 1. Logros de los Programas Municipales de Bilingüismo en Santander.

A Más de 900 maestros y directivos de IE oficiales de Santander han participado en procesos de formación relacionados con las competencias comunicativas y didácticas para la enseñanza del inglés, el diseño curricular, la gestión administrativa, el liderazgo, entre otros.	B Más de 40.000 estudiantes de IE oficiales del departamento han sido impactados a través de talleres de motivación hacia el aprendizaje del inglés, orientación vocacional, liderazgo, y actividades de inglés para propósitos específicos.
C De acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 2018, el 53% de las IE oficiales focalizadas en Bucaramanga se encuentran en los niveles de A2 y B+.	D Entre 2017 y 2018, más de 300 maestros de IE oficiales del nivel primaria en Bucaramanga mejoraron su aprendizaje y enseñanza del idioma inglés. Mientras en 2017 la mayoría se encontraban en los niveles A1 y A2, entre 2018 y 2019; el 80% pasó a los niveles B1, B2 y C.

Fuente: Tomado de Cámara de Comercio de Bucaramanga (2021a)

Igualmente, en 2020 se desarrollaron dos estrategias en Santander con el objetivo de contribuir para que los jóvenes tengan más y mejores oportunidades laborales, ambas estrategias realizadas en alianza con Accedo, empresa del sector BPO. La primera fue una alianza con la Alcaldía de Floridablanca para formar jóvenes que tengan un nivel de inglés de A1 y llevarlos a B1. La segunda, es el curso Learn EC, implementado directamente por Accedo para desarrollar habilidades de Listening y Speaking en los jóvenes interesados, no obstante este curso exigía un nivel de inglés B1 para participar (Cámara de Comercio de Bucaramanga, 2020).

- **Cundinamarca**

El Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 de Cundinamarca contempla la implementación de un Plan Departamental de Bilingüismo enmarcado en el Programa "Toda una vida contigo". Además, se encuentra el Programa "Cundinamarqueses inquebrantables" que tiene una estrategia específica encaminada a desarrollar la oferta bilingüe para instituciones educativas del departamento, que garantice la inclusión de la población sorda (Gobernación de Cundinamarca, 2020a). Este Plan de Bilingüismo tiene 3 fases, a saber:

1. Asistencia virtual curricular: corresponde a estrategias semanales orientadas a reforzar las cuatro habilidades del idioma inglés[4] para docentes de primaria y bachillerato.
2. Practicas docentes: realización de talleres mensuales para docentes, Webinars y clubes de conversación.
3. Estudiantes: desarrollo de actividades como *Storyteller, Freedom Writers, Reading clubs, Big Brother-Big Sister, Spelling Bee-Song Fest y Hidden Places* (Gobernación de Cundinamarca , 2020b).

- **Caldas**

El Departamento de Caldas fue focalizado por el Programa Nacional de Bilingüismo gracias a su esfuerzo en los procesos de formación en lengua extranjera para sus docentes. Al ser una región focalizada, obtuvo la dotación de material en inglés y la inclusión en procesos de cualificación. Entre los programas a los cuales tuvieron acceso, se destaca Aliados 10 que corresponde a un programa que estimula el trabajo colaborativo e intercambio entre directivos, docentes y estudiantes de 20 Escuelas Normales Superiores del país y 19 pares (Colegios privados bilingües) bajo el concepto *"School to School Support*[5]*"*.

[4] Expresión oral, comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita.
[5] Consiste en la creación de duplas de trabajo donde se socializan prácticas de aula exitosas y se refuerzan procesos pedagógicos en torno a la enseñanza y el aprendizaje del inglés a nivel institucional.

Otro de los programas desarrollados en Caldas es "*Inspiring teachers*", que consiste en cursos para mejorar las competencias en la enseñanza del inglés de los docentes y de esta forma generar procesos significativos como la enseñanza intercultural y transversalización de saberes (Gobernación de Caldas, 2019).

Además, Caldas hace parte del Plan Regional de Educación del Eje Cafetero Aprender a Desaprender 2019-2031, sin embargo a diferencia de Risaralda, no tiene una Política Pública Departamental de Bilingüismo (Gobernación de Risaralda, 2019b). No obstante, en el Departamento de Caldas se realizó en 2020 la iniciativa "*My home lab*", la cual constaba de la emisión de un programa televisivo que contenía lecciones de inglés para jóvenes y niños. Esta iniciativa surgió gracias a la alianza de la Mesa de Bilingüismo de Caldas, la Fundación Luker y el canal Telecafé (Universidad de Caldas, 2020a).

Así mismo, la Universidad de Caldas de la mano con la Caja de Compensación Confa, la Universidad de Manizales, el Centro Colombo Americano y la Universidad Católica, desarrollaron el programa Confa Bilingüe, orientado a la enseñanza de inglés en las instituciones educativas del Departamento. En general, el objetivo de esta iniciativa es potenciar las competencias de inglés de estudiantes de grados 8°,9°,10° y 11°. En 2019 Confa Bilingüe logró capacitar a 3.625 estudiantes de colegios oficiales de diferentes municipios del Departamento y tuvieron 180 horas de clase (Universidad de Caldas, 2020b).

- **Antioquia**

En busca de generar empleo y fortalecer el bilingüismo de la región, la Gobernación de Antioquia y el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) firmaron un acuerdo por más de 40 mil millones de pesos. Específicamente en materia de bilingüismo se espera otorgar 17.000 cupos para la formación de inglés técnico (Sena , 2021).

Por otra parte, las cajas de compensación familiar Comfenalco y Comfama se han aliado para realizar estrategias de formación en las instituciones educativas de los 117 municipios no certificados de Antioquia, beneficiando a más de 9,500 estudiantes. Las estrategias se desarrollaron en el marco de la jornada especial complementaria y en materia de bilingüismo se planteó una modalidad especifica en esta competencia, para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes (Secretaría de Educación de Antioquia , 2020).

En el año 2018, la Secretaría de Educación de Antioquia a través de un convenio con el Tecnológico de Antioquia y el Instituto para el Desarrollo de Antioquia (IDEA), desarrollaron un Proyecto de Bilingüismo que logro beneficiar a 540 personas entre 17 y 60 años de 18 municipios de Antioquia. El proyecto tuvo una duración de 5 meses y estaba compuesto por 6 horas semanales de clases presenciales y 10 horas virtuales (Secretaría de Educación de Antioquia, 2018).

A nivel de municipios

- **Cartagena**

En el caso de Cartagena, en febrero de 2020 se presentó el "Proyecto de Acuerdo por medio del cual se establecen los lineamientos para la creación de una política pública de bilingüismo para el Distrito". Este proyecto hace énfasis en la relevancia del bilingüismo para la ciudad, específicamente en el idioma inglés y ordenó la creación de un Comité técnico para la creación, diseño, implementación y desarrollo de la Política (Concejo Distrital de Cartagena de Indias, 2020).

El Proyecto de Acuerdo logró pactar la iniciación de la implementación y desarrollo de las mesas de concertación lideradas por la Secretaría de Educación Distrital con los diferentes actores involucrados con la Política Pública de Bilingüismo. Aunque se estipuló que la Política debería estar formulada antes del 31 de diciembre de 2020, no se encuentra el documento público aún.

El objetivo de la Política Pública de Bilingüismo planteada en el Proyecto es mejorar las competencias comunicativas en lengua extranjera de los habitantes de Cartagena, con el propósito de convertir al Distrito en un territorio bilingüe. Para esto se plantearon las siguientes líneas estratégicas:

- Educación bilingüe
- Cartagena bilingüe, competitiva ante el mundo, impulsando la innovación y el emprendimiento.
- Articulación y gobernanza interinstitucional e intersectorial.
- Zona rural e insular (Concejo Distrital de Cartagena de Indias, 2020)

- **Bucaramanga**

En la ciudad de Bucaramanga se realizó el Programa Municipal de Bilingüismo, el cual tiene el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés desde los primeros grados en las instituciones educativas oficiales. Entre los años 2017-2019, se logró impactar 16 instituciones educativas, 121 docentes de inglés, 848 docentes de primaria y secundaria, 98 directivos docentes y un total 10.410 estudiantes impactados directamente y 28.000 de forma indirecta (Cámara de Comercio de Bucaramanga, 2021b).

Igualmente, según la información de la Cámara de Comercio de Bucaramanga (2021b), la ciudad logro ubicar el 53% de las instituciones oficiales priorizadas en los niveles de inglés A2 Y B+ en las Pruebas Saber 11 de 2018. Además, 21 docentes de secundaria y primaria de instituciones oficiales pudieron participar de pasantías en el Reino Unido.

A continuación se presentan los logros del Programa de forma más detallada:

Ilustración 2. Logros Programa de Bilingüismo Municipal de Bucaramanga 2017-2019

A En Bucaramanga el proyecto se desarrolla en 16 de las 47 (34%) IE oficiales del Municipio.	B Más de 900 docentes de primaria, secundaria y directivos han participado en procesos de formación en aspectos relacionados con la competencia comunicativa y la didáctica para la enseñanza del inglés.
C Más de 28.000 estudiantes de IE oficiales en el departamento han sido impactados con talleres de motivación hacia el aprendizaje del inglés, orientación vocacional, liderazgo, y actividades de inglés para propósitos específicos.	D En los resultados de las pruebas saber 2018 el 53% de las IE oficiales focalizadas en Bucaramanga se encuentran en los niveles de A2 y B+.
E Entre el 2017 y 2018 más de 300 maestros de IE oficiales del nivel primaria en Bucaramanga, han mejorado su aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, en el 2017 la mayoría de estos maestros se encontraban en los niveles A1 y A2, en el 2018 y 2019 el 80% de ellos pasaron a los niveles B1, B2 y C.	F 21 docentes de primaria y secundaria de IE Oficiales de Bucaramanga han participado en pasantías internacionales al Reino Unido.
G 2 IE oficiales iniciaron la transición hacia IE oficiales Bilingües y 9 IE en Bucaramanga han actualizado sus planes curriculares.	

Fuente: Tomado de Cámara de Comercio de Bucaramanga (2021b)

Por otra parte, en 2019 fueron certificados en inglés 80 estudiantes de 16 instituciones educativas oficiales con el propósito de generar más oportunidades para los jóvenes. La prueba realizada fue la "*ATPIS for teens*" del British Council, este test fue diseñado especialmente para adolescentes y evalúa las habilidades a través de temáticas y escenarios familiares (Alcaldía de Bucaramanaga, 2019a).

Dado el éxito del Programa de Bilingüismo de Bucaramanga en sus primeros 3 años, el Gobierno Municipal y representantes del Consejo Británico, en 2019, recalcaron la importancia de darle continuidad a los procesos de fortalecimiento de las bases de formación.

- **Manizales**

Según la información publicada por la Universidad de Caldas (2020b), el Programa Manizales Bilingüe, jornada única de inglés, logró capacitar en 2019 a 1.075 estudiantes de grado 9° y 10° de 25 instituciones educativas de la ciudad. Las clases fueron dictadas por 9 profesores de la Universidad de Caldas. El objetivo de esta iniciativa era complementar la formación en inglés en las instituciones educativas oficiales[6] de la ciudad durante la jornada única, a través de un programa de profundización en lengua extranjera con el currículo recomendado para grados 10° y 11°.

Vale la pena recalcar que al terminar los procesos de aprendizaje los estudiantes reciben un certificado de inglés nivel B1 y se espera que este programa se pueda ampliar a muchos más municipios de Caldas para tener un mayor impacto en la región (Universidad de Caldas, 2020b).

- **Dosquebradas**

Aunque el municipio de Dosquebradas (Risaralda) no tiene una Política Pública Municipal de Bilingüismo, en noviembre de 2020 el Secretario de Educación Municipal expresó, mediante un comunicado de la Alcaldía de Dosquebradas (2020), que se estaba trabajando de manera articulada para diseñar e implementar una Política Pública de Bilingüismo. Afirmó que la meta era tenerla para 2021, sin embargo, aún no está el documento público.

La Política Pública de Bilingüismo de Dosquebradas busca fortalecer el idioma inglés desde Preescolar hasta la Educación Media, convirtiéndola en una asignatura trasversal en el proyecto "Dosquebradas Talentosa y Diversa" de 2021. La información sobre esta Política fue divulgada en el marco de la semana del Inglés "Dosquebradas *English Week*", que fue realizada entre el 26 y el 30 de octubre de 2020 en las instituciones educativas de la ciudad, con el objetivo de generar conciencia sobre la relevancia del aprendizaje de inglés mediante la participación de la comunidad educativa (Alcaldía de Dosquebradas , 2020).

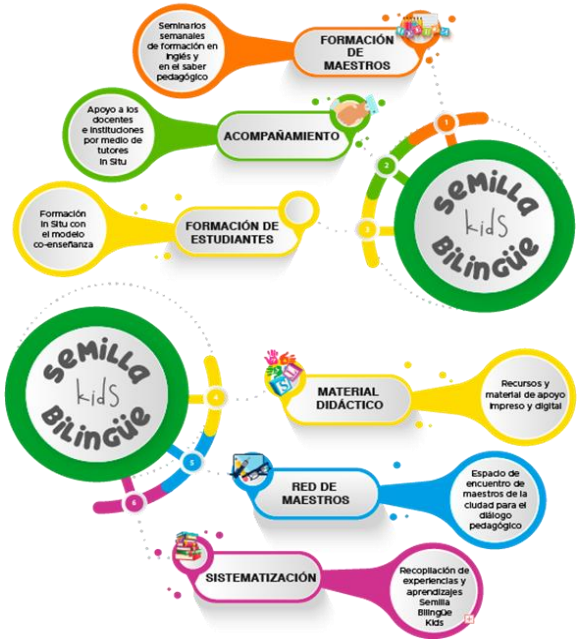
[6] Específicamente en las Instituciones oficiales focalizadas por la Secretaria de Educación.

- **Medellín**

En la ciudad de Medellín existe el Programa Semilla Bilingüe *Kids*, que tiene como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés de 332 docentes de primaria y agentes educativos del Programa Buen Comienzo[7]. Esta iniciativa surge como una alianza entre la Secretaría de Educación de Medellín y la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquía. Además, representa una propuesta para procesos de desarrollo profesional docente que brinda formación, material didáctico y acompañamiento en el aula (Secretaría de Educación de Medellín, 2021).

Según la información publicada por la Secretaría de Educación de Medellín (2021), este Programa emplea una metodología que articula la capacitación de los docentes mediante seminarios semanales de formación, con acompañamiento institucional e individual, además de la producción de materiales de apoyo. Así mismo, se integra dentro de la metodología la conformación de la red de maestros de inglés de Medellín. A continuación se presenta una ilustración con la información de las acciones realizadas por el programa:

Ilustración 3. Acciones Semilla Bilingüe Kids



Fuente: Tomado de Secretaría de Educación de Medellín (2021).

[7] Buen Comienzo es un programa de la Alcaldía de Medellín que brinda educación temprana a niños y familias y fortalece sus capacidades de desarrollo a través de una variedad de métodos de apoyo para satisfacer las necesidades de las familias.

La Alcaldía de Medellín (2021) anunció que mediante el programa Semilla Bilingüe este año se lograron habilitar 15.380 licencias para que estudiantes y docentes aprendan inglés en la plataforma *Slang*[8]. Puntualmente, los beneficiados fueron 8.593 estudiantes de grados entre 7° y 11°, 5.632 estudiantes de todas las especialidades de media técnica, 423 jóvenes de la estrategia "Líderes del Futuro"[9] y 723 profesores de instituciones educativas oficiales.

- **Palmira**

El municipio de Palmira cuenta con la estrategia "Palmira *Moving* Pa' Lante" desde junio de 2020 y es liderada por la Subsecretaría de Calidad Educativa, con el objetivo de establecer a Palmira como un territorio bilingüe. Para lograr este objetivo se busca alianzas con los centros de idiomas de la ciudad y trabajar con el Sena para la capacitación de los docentes en inglés. Además, en el marco de este programa se conformó la Red de Maestros de inglés de Palmira del sector público, privado y de institutos, para estimular acciones a favor de la enseñanza de inglés (Alcaldía de Palmira, 2020).

- **Pereira**

El Plan de Desarrollo de Pereira 2020-2023, contiene el Proyecto "Pereira Bilingüe" que busca impulsar acciones orientadas a facilitar a la población el estudio de una segunda lengua. Referente a este proyecto se tiene que entre 2019 y 2020 se logró tener 2 instituciones educativas oficiales como pilotos en bilingüismo, además de realizar la inmersión de 108 estudiantes en un colegio privado y la formación de profesores en competencias básicas en inglés (Alcaldía de Pereira, 2020a).

Así mismo, en el Plan de Desarrollo figura el Programa Pereira Emplea, el cual está encaminado a la formación de trabajadores con programas de calidad y pertinencia para mejorar la empleabilidad, la movilidad laboral, la inclusión social y la competitividad de las empresas. A través de este, se espera implementar servicios de formación para el trabajo en determinadas competencias necesarias para la inserción laboral, especialmente en bilingüismo (Alcaldía de Pereira, 2020a).

Adicionalmente, desde el año 2015 se viene realizando la semana bilingüe "*A bilingual experience*" en las instituciones educativas de la ciudad, con el propósito de compartir experiencias significativas pedagógicas, culturales y artísticas en la lengua extranjera. Su versión más reciente fue realizada en modalidad virtual entre el 2 y el 6 de noviembre de 2020 (Alcaldía de Pereira, 2020b).

[8] En una plataforma líder para aprender inglés técnico y profesional.
[9] Programa para líderes estudiantiles de la ciudad.

- **Rionegro**

El programa Municipal de Bilingüismo "Rionegro Bilingüe" es una iniciativa para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés en las instituciones educativas oficiales del municipio. Este programa cubre varios ejes que se han articulado con el Plan de Desarrollo Municipal. Esta estrategia se planteó con el propósito de responder ante las exigencias de una ciudad que se dirige hacia la globalización. Actualmente el programa tiene más de 2.000 beneficiarios entre estudiantes y docentes de 16 Instituciones educativas oficiales (Alcaldía de Rionegro, 2021).

Uno de los logros más destacables en materia de bilingüismo en Rionegro, es que cuenta con la primera institución educativa oficial rural bilingüe en idioma inglés del país. Esta institución corresponde al Colegio Domingo Savio ubicado en la Vereda Guayabito (Alcaldía de Rionegro, 2020).

- **Barranquilla**

En la ciudad de Barranquilla desde el año 2020 entró en funcionamiento la estrategia "Soy Bilingüe", la cual busca convertir la ciudad en un espacio educativo que motive habilidades y cualidades bilingües en estudiantes y maestros. Para 2020 el número de beneficiados estimados fue de 14.000 estudiantes y 673 profesores; para 2021 se esperan 28.000 estudiantes y 684 profesores y para 2022 el número de beneficiados se espera que ascienda a 45.000 estudiantes y 694 profesores. Finalmente, se estima que para 2023 se pueda beneficiar a los 100.000 estudiantes de las 154 instituciones oficiales de Barranquilla (Alcaldía de Barranquilla , 2020).

Por otra parte, desde 2019 Barranquilla cuenta con una sede Sena de Multilingüismo, desde su apertura la meta ha sido la de formar a más de 22.000 personas en inglés, francés y portugués. Específicamente en inglés, esta sede capacita a los ciudadanos en comunicación en inglés para servicios aeroportuarios, además de fortalecer el sector *Business Process Outsourcing* (BPO) (Sena, 2019).

- **Bogotá**

El Distrito especial de Bogotá contó con el "Plan Distrital de Segunda Lengua (PDSL)" para la vigencia 2016-2020. Este Plan tiene el objetivo de formar ciudadanos con capacidad de interacción que abran las puertas de la ciudad al mundo, de tal forma que se incorpore en la economía global y en procesos de apertura cultural y comunicación (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019).

El Plan Distrital de Segunda Lengua estimó un alcance anual gradual de beneficiados; para el 2016 se intervinieron 50 colegios; en 2017, 104 colegios; entre 2018 y 2019 la cifra aumentó a 110 instituciones focalizadas y en 2020 la cifra se mantuvo.

El PDSL planteó tres líneas de acción, la primera orientada al acompañamiento, formación y certificación de los docentes; la segunda línea está enfocada en fortalecer los ambientes de aprendizaje; y la tercera línea está encaminada a promover un plan de implementación estructurado en cada institución que se apropie de todos los procesos de cambio en una segunda lengua (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019).

El 23 de septiembre de 2020 la Secretaría de Educación de Bogotá lanzó el nuevo Plan Distrital de Bilingüismo, con el propósito de promover actividades que estimulen la enseñanza y aprendizaje de inglés en las instituciones educativas distritales. Este nuevo plan busca darle continuidad a los esfuerzos realizados a través del Plan Distrital de Segunda Lengua en las instituciones educativas oficiales para ofrecer mejores oportunidades para los niños y jóvenes. Para esta nueva iniciativa se destacan aliados importantes como el Centro Colombo Americano y el British Council, además con este Plan se esperan capacitar a 2.000 maestros y llevar a 13.200 estudiantes a nivel A2 de inglés en las Pruebas Saber 11 (Secretaría de Educación de Bogotá, 2020).

Así mismo, el Plan Distrital de Bilingüismo 2021 se propone reducir la brecha entre colegios oficiales y privados de Bogotá, destacando que el aprendizaje de la segunda lengua va estar dirigido hacia la orientación vocacional. En cuanto a las líneas estratégicas se mantienen las mismas del Plan 2016-2020 y se espera lograr la meta de 175 instituciones educativas distritales focalizadas en 2021 (Secretaría de Educación de Bogotá, 2021).

6.2. Intervenciones con foco en Bilingüismo (Programas/proyectos Estrategias)

Contexto nacional

En las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, se resalta la importancia de mejorar las competencias de los estudiantes desde la Educación Media en materia de inglés[10], esto con el fin de fortalecer la trayectoria previa de los jóvenes a la Educación Superior, dado que en ocasiones el dominio de inglés, junto con el resto de competencias básicas se convierten en barreras para el ingreso y permanencia en la Educación Superior (Departamento Nacional de Planeación, 2019)[11].

Las medidas tomadas desde la Educación Media respecto al aprendizaje de inglés, según las bases del Plan Nacional del Desarrollo 2018-2022, involucran una estrategia de acompañamiento desde grado

[10] El apartado de "Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos" involucra el aprendizaje de inglés en el Plan de Desarrollo 2018-2022, específicamente el objetivo 3 llamado "Apuesta por una Educación Media con calidad y pertinencia para los jóvenes
[11] Departamento Nacional de Planeación. (2019). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/BasesPND2018-2022n.pdf

noveno en modalidad virtual y presencial, que serán promovidas a través de tutorías y alianzas con el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) e Instituciones de Educación Superior (Departamento Nacional de Planeación, 2019).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), cuenta con un Programa Nacional de Bilingüismo para el periodo 2018-2022. Dicho Programa establece el aprendizaje de las lenguas extranjeras como un elemento que permite la interacción, comunicación y generación de oportunidades y desarrollo para los niños, adolescentes, jóvenes y en general para las comunidades y regiones del país.

El objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es reforzar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Media, Básica y Preescolar con el propósito de asegurar el desarrollo de competencias de ciudadanos globales del siglo XXI, la formación integral y promover la generación de oportunidades según las necesidades de las instituciones educativas y las diferentes regiones del país (Colombia Aprende, 2021)[12].

Ilustración 4: Objetivo Programa Nacional de Bilingüismo 2018-2022

Fuente: Tomado de Colombia Aprende

[12] Colombia Aprende. (2021). *Programa Nacional de Bilingüismo*. Obtenido de Colombia Aprende: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689

Igualmente, el Programa cuenta con unas metas específicas, las cuales en su mayoría están orientadas hacia el bilingüismo en inglés. A continuación se presentan dichas metas desagregadas con el objetivo asociado:

Ilustración 5: Metas desagregadas del Programa Nacional de Bilingüismo 2018-2022

Objetivo	Metas
Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas	8.000 docentes de inglés en formación continua y situada en temas de bilingüismo
	35 Escuelas Normales Superiores (ENS) fortalecidas en sus programas de bilingüismo e inglés como medio de instrucción
Ecosistemas de bilingüismo	10 ecosistemas regionales de bilingüismo consolidados
	96 entidades territoriales certificadas (ETC) con planes territoriales de acción de fortalecimiento del inglés alineados a la política nacional
Generación de ambientes de aprendizaje innovadores	350 aulas colombianas conectadas con aulas extranjeras para el intercambio cultural y lingüístico
	2.000 adolescentes y jóvenes con proyectos de periodismo digital en inglés.
Contenidos y herramientas para la enseñanza y aprendizaje	3.2 millones de textos escolares de inglés distribuidos en IE tipo B y C
	550 mil adolescentes y jóvenes beneficiados por el App B(the)1 Challenge[13].
	Serie de textos de inglés de 9, 10 y 11 ajustada.
	6.000 planes de clase alineados a los estándares del MEN y creados por maestros del sistema.

Fuente: Tomado de Colombia Aprende (2021)

Así mismo, a continuación se presentan algunas de las iniciativas/acciones asociadas a cada objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo (Ministerio de Educación Nacional, 2019)[14].

[13] Be (the)1: Challenge es una estrategia de fortalecimiento de los aprendizajes de inglés compuesta por un juego digital (App) para dispositivos móviles Android dirigido a estudiantes de grados 6 a 11, y por una herramienta de acompañamiento pedagógico para docentes de inglés y directivos docentes.

[14] Ministerio de Educación Nacional. (2019). *El Gobierno Nacional avanza con las acciones encaminadas a la formación y el fortalecimiento de competencias de los docentes de inglés.* Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-387867.html?_noredirect=1

- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas: las iniciativas relacionadas con este objetivo son *"Inspiring Teachers" y "School To School"*. La primera corresponde a una iniciativa de formación docente que pretende beneficiar a 8.000 profesores y la segunda busca fortalecer los programas de bilingüismo de 35 Normales Superiores mediante un trabajo colaborativo entre pares de las Escuelas Normales y los Colegios privados con un alto desempeño en inglés.
- Ecosistemas de bilingüismo: Este objetivo involucra el esfuerzo del sector oficial, las organizaciones y el sector productivo para estimular el trabajo intersectorial que favorezca el aprendizaje y la enseñanza de inglés (y otras lenguas extranjeras) orientado principalmente hacia las industrias digitales, la tecnología, el turismo y servicio al cliente.
- Generación de ambientes de aprendizaje innovadores: Una de las iniciativas asociadas a este objetivo es Connecting Cultures que pretende conectar colegios colombianos con colegios de Canadá y EEUU para estimular intercambios culturales y comunicativos entre profesores y estudiantes.
- Contenidos y herramientas para la enseñanza y aprendizaje: este objetivo implica la elaboración de un banco de planes de aula orientado al currículo sugerido de inglés y el diseño y activación de la aplicación B (the)1 Challenge.

Además, en el marco del Programa Nacional de Bilingüismo se cuenta con la iniciativa *Talkativ-E*, que corresponde a clubes de conversación intercultural en inglés para 1.300 docentes de inglés y Básica Primaria del sector oficial. El objetivo de esta iniciativa es estimular la práctica intercultural del inglés para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza. A su vez, este proyecto posibilita la interacción entre docentes nacionales con docentes extranjeros (Ministerio de Educación Nacional, 2020)[15].

Para Agosto de 2020, el Ministerio de Educación Nacional destacó que se encontraba adelantando los siguientes procesos, en relación con lo proyectado:

- Formación de más de 1.200 profesores.
- Entrega de más de 1.6 millones de textos escolares en las 96 Entidades Territoriales Certificadas (ETC).
- Reforzar 25 Escuelas Normales Superiores en la formación de normalistas bilingües.
- Apropiación de la estrategia "Be The 1 Challenge" (para 2020 ya registraba 218.000 usuarios).

Por otro lado, el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), en colaboración con el Centro Colombo Americano, ofertó 150 becas en modalidad virtual a

[15] Ministerio de Educación Nacional. (2020). El Programa Nacional de Bilingüismo abre inscripciones para formar parte de los Clubes de Conversación intercultural en inglés: Talkativ-E, dirigida a Docentes de Inglés y Básica Primaria del sector oficial. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-400592.html?_noredirect=1

estudiantes y egresados de pregrado de todo el país, para estudiar inglés entre enero y julio de 2021[16]. El Icetex también abrió la convocatoria *"English as a Second Language* – ESL" en abril de 2021, para que profesionales universitarios[17] que no cuenten con conocimientos de inglés o que quieran mejorarlos puedan acceder a becas completas (2 ofertadas actualmente) para realizar un curso virtual de inglés en Atlantis University[18].

Así mismo, la Red de Centros Binacionales y el Icetex (2020b)[19] ofrecieron 18 becas completas para estudiantes de estratos 1, 2 y 3 que estén activos en programas de pregrado de nivel técnico, tecnológico y universitario, que quieran aprender o reforzar sus conocimientos en idiomas como alemán, japonés, francés, inglés, italiano o portugués.
El Sena (2021)[20] también oferta de manera permanente cursos de inglés tanto en modalidad virtual como presencial sin costo alguno para que cualquier colombiano lo pueda realizar. Dichos cursos son creados con el propósito de conectar la oferta educativa con las necesidades del mercado laboral actual.

Contexto regional (Valle del Cauca)

Respecto al contexto regional, el Programa "Valle destino turístico, competitivo y sostenible" del Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 incluye el Subprograma "Valle turístico bilingüe", el cual buscar reforzar el aprendizaje y la enseñanza del inglés en las instituciones educativas con especial énfasis en la competitividad del departamento y en los diferentes componentes de la cadena turística (Gobernación del Valle del Cauca, 2020a)[21].

Las metas del Subprograma "Valle turístico bilingüe" son las siguientes:

- Capacitar a 150 personas relacionadas al sector Turismo en ingles durante el periodo 2020-2023.
- Capacitar y certificar en bilingüismo a 20 guías turísticos-ambientales durante el periodo 2020-2023.
- Formar 75 personas asociadas con el sector turismo del departamento en formación de alto nivel de interés turístico durante el periodo 2020-2023.

[16] Icetex. (2020a). Estudiantes o recién egresados de programas de pregrado, así como mujeres residentes de zonas rurales, podrán acceder a becas para el aprendizaje o dominio del inglés. Obtenido de Icetex: https://n9.cl/6t3ul
[17] Deben ser profesionales con experiencia o que se desempeñen en entidades públicas o privadas.
[18] Icetex. (2021). English as a second language - ESL. Obtenido de Icetex: https://n9.cl/6x9db
[19] Icetex. (2020b). Estudiantes colombianos de estratos 1,2 y 3, activos en programas de pregrado, podrán acceder a becas del 100% para aprender alemán, francés, inglés, italiano, japonés o portugués como segunda lengua. Obtenido de Icetex: https://n9.cl/pztpq
[20] Sena. (2021). Bilingüismo. Obtenido de Sena: https://www.sena.edu.co/esco/formacion/Paginas/bilinguismo.aspx
[21] Gobernación del Valle del Cauca. (2020a). Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023. Obtenido de Gobernación del Valle del Cauca: https://n9.cl/8u71k

- Las entidades involucradas en este subprograma son la Secretaría de Turismo y el Instituto de Investigaciones Científicas del Valle del Cauca (Inciva).
- Por otro lado, el Subprograma de Gestión Educativa del Programa "Educación Incluyente", tiene el propósito de fortalecer la gestión educativa de las instituciones en el marco de las políticas públicas nacionales e internacionales y el plan de desarrollo, potenciando los procesos pedagógicos, la gestión documental, la infraestructura y los planes de gestión del riesgo.
- Dentro de las metas de este subprograma resaltan 2 en específico que involucran la formación en inglés. La primera es la capacitación de 1.500 estudiantes de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media para mejorar el nivel de inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para la enseñanza de lenguas extranjeras. La segunda meta corresponde a la formación de 1.500 docentes y directivos docentes en informática educativa y manejo didáctico de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje y enseñanza del inglés, las competencias básicas y las competencias ciudadanas.
- La Gobernación del Valle del Cauca (2020b)[22] también le dio continuidad al proyecto *"Go Valle Bilingual Cities"* de la administración pasada, que se planteó con el propósito de mejorar el nivel de **inglés de los estudiantes** del Valle del Cauca. Específicamente, este proyecto fue dirigido para alumnos de grados 9 y 10. Vale la pena recalcar que los estudiantes más destacados fueron acreedores de un viaje a Estados Unidos en marzo de 2020 para asistir a una actividad de inmersión.

Así mismo, la Secretaría de Educación del Valle del Cauca (2020)[23], anunció que se estaba en un proceso de diálogo con Stanza, entidad sin ánimo de lucro ubicada en California, para realizar un programa piloto que otorga 7 becas a estudiantes de la región para que estudien inglés[24] y posteriormente tengan la posibilidad de matricularse en una universidad, colegio o preparatoria de Estados Unidos por 4 años. Stanza educa en línea a estudiantes desde grado 6 a 12 y brinda una educación personalizada; en el caso de las becas para el Valle del Cauca, estas serían completas e incluirían un computador. De concretarse este programa, se espera que en el segundo semestre de 2021 los estudiantes beneficiados puedan iniciar su curso de inglés en línea.

[22] Gobernación del Valle del Cauca. (2020b). A Estados unidos 12 estudiantes del Valle, gracias al proyecto 'Go Valle Bilingual Cities'. Obtenido de Gobernación del Valle del Cauca: https://n9.cl/f2ck

[23] Secretaría de Educación del Valle. (2020). *Gobierno del Valle gestiona becas para fortalecer el bilingüismo*. Obtenido de Gobierno del Valle : https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/68780/gobierno-del-valle-gestiona-becas-para-fortalecer-el-bilinguismo/

[24] Es un curso de nivel básico de inglés.

Contexto local

- **Apuesta desde la Secretaría de Educación Distrital**

En el contexto local, se tiene que en el Plan de Desarrollo del Distrito Especial de Santiago de Cali 2020-2023[25], hay dos indicadores que involucran el bilingüismo en inglés; el primero hace referencia al fortalecimiento de las 92 Instituciones Educativas Oficiales en competencias comunicativas en inglés. El segundo indicador involucra la difusión y ajuste de la Política de Bilingüismo de la ciudad.

En cuanto a la Política de Bilingüismo de Santiago de Cali, esta se viene gestando desde el año 2014 a raíz del Acuerdo Municipal 0359, que surgió para institucionalizar el Programa "Formación para un ciudadano global" y crear el Comité Cali Bilingüe. Este comité interinstitucional fue creado para liderar el diseño e implementación de la Política Publica de Bilingüismo (Comité Cali Bilingüe, 2021)[26].

La política de Bilingüismo de Cali busca dar respuesta a las necesidades y oportunidades del país y de la ciudad, así como a las demandas del mundo actual y las tendencias de globalización económica, interculturalidad, crecimiento económico, inclusión social y desarrollo, a través de estrategias encaminadas a desarrollar procesos transversales de bilingüismo. Sin embargo, la Política se encuentra aún en el proceso de consecución de viabilidades y a la espera de ser aprobada por el Consejo municipal.

Por otro lado, la Secretaría de Educación Distrital de Cali (SED) ha venido implementando el Programa "Fortalecimiento de competencias en lengua extranjera", para contribuir a solucionar la problemática que afronta la ciudad en torno al bilingüismo específicamente en el contexto escolar. Este Programa aborda los siguientes 4 ejes: formación tanto de docentes como estudiantes, desarrollo curricular, seguimiento y evaluación de las acciones del propio Programa y mejoramiento de ambientes escolares (Comité Cali Bilingüe, 2021).

No obstante, según la Secretaría de Educación Distrital (2021), para el año 2020 no hubo inversión para este Programa a causa de la pandemia. A pesar de ello, se realizaron proyectos de formación por gestión con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), de seguimiento curricular a 14 IEO y asistencias técnicas[27] a la Red de docentes de lenguas extranjeras. A continuación, se presentan los proyectos desarrollados por el MEN con apoyo de la SED en 2020.

[25] Alcaldía de Santiago de Cali. (2020). Plan de Desarrollo 2020 - 2023. Obtenido de Alcaldía de Santiago de Cali: https://www.cali.gov.co/documentos/3253/plan-de-desarrollo--2020---2023/
[26] Comité Cali Bilingüe. (2021). Documento Técnico Política Pública de Bilingüismo 2021-2030. Cali.
[27] Estas asistencias fueron orientadas a la planeación de acciones 2020, el acompañamiento en ciertos eventos y la socialización del proyecto "Cali Educa En Casa" de la SED, el cual proporcionaba a los profesores estrategias para realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia.

No	Proyecto	Objetivo y componentes	IEO beneficiadas	# Docentes
1	Proyecto *Inspiring teachers*-MEN	Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes e instituciones educativas en inglés y otras lenguas en metodología, lengua, currículo, materiales, lenguas con objetivos específicos e innovación en el aprendizaje".	10 IEO: Multipropósito, Santo Tomás, Manuel María Mallarino, Eva Riascos, Jesus Villafañe Franco. Montebello, Villacarmelo, La Buitrera, Incolballet y Pance.	10
2	Evaluación formativa	Reconocer los conocimientos y experiencias de los docentes y acompañarlos en el desarrollo de actividades y proyectos que den cuenta de altos estándares de formación y del trabajo colaborativo.	7 IEO: República de Israel, Joaquin de Caicedo y Cuero, José Manuel Saavedra Galindo, Guillermo Valencia, El Diamante, Alberto Carvajal, Pedro Antonio Molina.	15
3	ELT influencers-MEN	Fomentar el uso y la apropiación de prácticas de evaluación formativa a través del uso de la aplicación digital B (the) 1: Challenge y un componente de intercambio cultural en un grupo de docentes acompañados seleccionados por las instituciones educativas priorizadas por el MEN.	13 IEO: José Ma. Carbonell, Normal superior Santiago de Cali, Normal superior Farallones, Simón Rodríguez, Santa Cecilia, Sta Librada, Donald Rodrigo Tafur, Alfonso López, Celmira Bueno, Juan Pablo II, Las Américas, Alvaro Echeverry, Francisco José Lloreda.	20
4	Clubes de conversación Talk-ativ-E	Fomentar la práctica intercultural del inglés.	15	15
5	Ecosistemas de bilingüismo	Aportar las herramientas necesarias para la gestión de los proyectos bilingües de la Entidad territorial certificada.	En proceso de formulación del proyecto.	En proceso de elaboración del proyecto
6	Proyecto Fortalecimiento del francés-MEN	Fortalecer el francés en dos (2) IEO: INEM Jorge Isaacs y Santa Librada. Componentes: Capacitación en metodología y en lengua para los docentes, dotación de materiales didácticos, diseño de currículo sugerido del francés.	2 IEO: INEM Jorge Isaacs y Santa Librada.	7 (5 del INEM y 2 de Santa Librada).

Fuente: Tomado de "Documento Técnico Política Pública de Bilingüismo 2021-2030", Comité Cali Bilingüe (2021)

Por su parte, la Secretaría de Desarrollo Económico ha dado continuidad a procesos de inversión en formación de talento humano bilingüe con propósitos de empleabilidad, en campos relacionados con

el BPO, programación y turismo, para abrir nuevas oportunidades de cara a la llegada de empresas de capital extranjero que requieren talento humano con dominio de inglés.

- **Apuesta desde la Mesa de Bilingüismo de Cali**

La Mesa de Bilingüismo de Cali (2021)[28] es un equipo de organizaciones público-privadas[29], coordinada por la Cámara de Comercio de Cali, que trabaja desde 2013 para contribuir al mejoramiento del nivel de lenguas extranjeras en Cali. A continuación, se presentan los programas/proyectos/acciones más recientes realizados por la Mesa:

- *Building Teaching:* Este programa consta de laboratorios de innovación para la enseñanza de inglés y está dirigido a docentes de colegios públicos y privados. En 2020 logró beneficiar a 237 docentes, actualmente se está llevando a cabo su versión 2021. Vale la pena recalcar que este proyecto inicio en 2018 y lleva 6 cohortes de participantes desde su creación.
- *Go Cali:* Esta estrategia surgió con el propósito de mejorar las competencias comunicativas en inglés de estudiantes y docentes de Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad. Su implementación empezó en 2014 y estuvo activo hasta 2019. El Programa estaba compuesto por tres componentes: *Lifetime English* (dirigido a estudiantes de grado 10 y 11), *English Together* (dirigido a estudiantes de grado 6 a 9) y *Masterful English* (dirigido a docentes).
- *English To Go…Everywhere!:* Este proyecto busca sensibilizar acerca de la importancia que tiene el inglés para generar mayores oportunidades en el ámbito profesional y laboral. Para el año 2020 el Proyecto logró involucrar a 2.397 ciudadanos entre docentes, directivos docentes, estudiantes, padres familias, funcionarios del gobierno local y empresarios.
- Foros *Building Dynamics*: Para el año 2020 se realizaron 4 foros encaminados a movilizar para generar mayor motivación para el aprendizaje de inglés en los contextos educativos. Además, se espera que esto conlleve a la generación de más oportunidades de empleabilidad en la región.
- En 2019 la Mesa de Bilingüismo logró gestionar $ 1.500 millones ante la Alcaldía para la capacitación de 1.600 estudiantes de IEO de Cali.
- *Teachers with class*: esta iniciativa consiste en realizar un reconocimiento a los profesores de inglés de la región que evidencien altos niveles de compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes y que han mostrado transformaciones en sus prácticas pedagógicas. Para el año 2019 se realizaron dos entregas de reconocimientos.

- **Iniciativas del sector privado**

[28] Mesa de Bilingüismo de Cali. (2021). Gestión 2020 de la Mesa de Bilingüismo de Cali en cifras. Cali.
[29] Del sector académico, empresarial y gubernamental.

1. El Centro Cultural Colombo Americano (2021)[30] tiene cinco[31] programas de responsabilidad social, sin embargo solamente 2 de ellos tienen convocatoria abierta actualmente. A continuación se presentan las características de los dos programas activos:

    - Beca Nancy de Cortés: esta es una beca para estudiar inglés dirigida a estudiantes de grado 9, 10 y 11 que vivan en barrios de estrato 1 o 2 de Cali, Palmira o Buga. En total se otorgan 3 becas, una para cada municipio.
    - Programa *Student Worker:* esta iniciativa se encuentra dirigida a estudiantes del Centro Cultural Colombo Americano que hayan cursado dos niveles y por dificultades económicas no puedan continuar su proceso de aprendizaje de inglés. Básicamente, lo que ofrece el Programa a los estudiantes es continuar sus estudios en inglés por medio del intercambio de horas de colaboración en la institución.

2. La Agencia de promoción del Valle del Cauca, Invest Pacific, ha realizado la iniciativa "*Bilingual Talent*" que busca conectar a la comunidad de la región que domine el inglés (mínimo nivel B2) con multinacionales del sector servicios, esto como estrategia para fomentar las capacidades bilingües en la población del Valle del Cauca. Así mismo, en alianza con la Cámara de Comercio Colombo Americana, el Centro Cultural Colombo Americano y la Alcaldía de Cali[32], desarrolla la Feria Laboral Bilingüe. En 2021 se llevó a cabo la cuarta versión de la Feria Laboral Bilingüe en el Valle del Cauca en modalidad virtual, con el objetivo de socializar las diferentes oportunidades de empleo que hay en la región para las personas con dominio de inglés.

3. Otra de las iniciativas del sector privado es la oferta de 5.000 becas para realizar un curso de inglés que tiene una duración de 3 meses y se realiza en modalidad virtual. Esta acción es realizada por el Banco Santander y el British Council. La iniciativa se encuentra dirigida a estudiantes, graduados y posgraduados de 11 países, entre los cuales se encuentra Colombia[33].

[30] Centro Cultural Colombo Americano de Cali. (2021). Responsabilidad Social. Obtenido de Centro Cultural Colombo Americano de Cali: https://www.colomboamericano.edu.co/programa-social/student-worker-program/
[31] Los otros 3 programas que tienen la convocatoria cerrada actualmente son: Beca de inglés Liby Magaly Moreno para universitarias afrocolombianas o indígenas, Beca de inglés Martin Luther King Jr. para universitarios de ascendencia afrocolombiana e indígena y Beca de inglés College Horizons Opportunity Program para estudiantes afrocolombianos e indígenas de colegios.
[32] Centro Cultural Colombo Americano, la Cámara de Comercio Colombo Americana, Seccional Sur Occidente – AMCHAM y la Secretaría de Desarrollo Económico de Cali, Gobernación del Valle del Cauca y las Alcaldías de Palmira, Yumbo y Jamundí.
[33] Banco Santander. (2021). Becas Santander Languages | English Courses - British Council. Obtenido de Banco Santander: https://n9.cl/m9j9p

Referencias

Alcaldía de Santiago de Cali. (2020). *Plan de Desarrollo 2020 - 2023.* Obtenido de Alcaldía de Santiago de Cali: https://www.cali.gov.co/documentos/3253/plan-de-desarrollo--2020---2023/

Banco Santander . (2021). *Becas Santander Languages | English Courses - British Council*. Obtenido de Banco Santander: https://n9.cl/m9j9p

Centro Cultural Colombo Americano de Cali. (2021). *Responsabilidad Social* . Obtenido de Centro Cultural Colombo Americano de Cali: https://www.colomboamericano.edu.co/programa-social/student-worker-program/

Colombia Aprende. (2021). *Programa Nacional de Bilingüismo*. Obtenido de Colombia Aprende: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689

Comité Cali Bilingüe. (2021). Documento Técnico Política Pública de Bilingüismo 2021-2030. Cali.

Departamento Nacional de Planeación. (2019). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.* Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/BasesPND2018-2022n.pdf

Gobernación del Valle del Cauca. (2020a). *Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023.* Obtenido de Gobernación del Valle del Cauca: https://n9.cl/8u71k

Gobernación del Valle del Cauca. (2020b). *A Estados unidos 12 estudiantes del Valle, gracias al proyecto 'Go Valle Bilingual Cities'*. Obtenido de Gobernación del Valle del Cauca: https://n9.cl/f2ck

Icetex. (2020a). *Estudiantes o recién egresados de programas de pregrado, así como mujeres residentes de zonas rurales, podrán acceder a becas para el aprendizaje o dominio del inglés*. Obtenido de Icetex: https://n9.cl/6t3ul

Icetex. (2020b). *Estudiantes colombianos de estratos 1,2 y 3, activos en programas de pregrado, podrán acceder a becas del 100% para aprender alemán, francés, inglés, italiano, japonés o portugués como segunda lengua*. Obtenido de Icetex: https://n9.cl/pztpq

Icetex. (2021). *English as a second language - ESL*. Obtenido de Icetex: https://n9.cl/6x9db

Invest Pacific. (2021). *Iniciativas regionales para fomentar el bilingüismo*. Obtenido de Invest Pacific: https://investpacific.org/iniciativas-regionales-para-fomentar-el-bilinguismo/

Mesa de Bilingüismo de Cali. (2021). Gestión 2020 de la Mesa de Bilingüismo de Cali en cifras. Cali.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *El Gobierno Nacional avanza con las acciones encaminadas a la formación y el fortalecimiento de competencias de los docentes de inglés*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-387867.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *El Programa Nacional de Bilingüismo abre inscripciones para formar parte de los Clubes de Conversación intercultural en inglés: Talkativ-E, dirigida a Docentes de Inglés y Básica Primaria del sector oficial*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-400592.html?_noredirect=1

Secretaría de Educación del Valle. (2020). *Gobierno del Valle gestiona becas para fortalecer el bilingüismo*. Obtenido de Gobierno del Valle : https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/68780/gobierno-del-valle-gestiona-becas-para-fortalecer-el-bilinguismo/

Sena. (2021). *Bilingüismo*. Obtenido de Sena: https://www.sena.edu.co/es-co/formacion/Paginas/bilinguismo.aspx

Bibliografía

1. Alcaldía de Barranquilla . (2020). *"Volveremos el bilingüismo un sueño de ciudad": alcalde Jaime Pumarejo*. Obtenido de Alcaldía de Barranquilla : https://www.barranquilla.gov.co/educacion/barranquilla-bilingue
2. Alcaldía de Bucaramanaga. (2019a). *80 estudiantes de 16 instituciones educativas oficiales fueron certificados en inglés para obtener mejores oportunidades*. Obtenido de Alcaldía de Bucaramanaga: https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/80-estudiantes-de-16-instituciones-educativas-oficiales-fueron-certificados-en-ingles-para-obtener-mejores-oportunidades/
3. Alcaldía de Bucaramanga. (2019b). *Programa Municipal de Bilingüismo fortalecerá los resultados alcanzados en estos tres años*. Obtenido de Alcaldía de Bucaramanga: https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/programa-municipal-de-bilinguismo-fortalecera-los-resultados-alcanzados-en-estos-tres-anos/
4. Alcaldía de Dosquebradas . (2020). *De manera virtual, se realizó el Dosquebradas English Week*. Obtenido de Alcaldía de Dosquebradas :

https://www.dosquebradas.gov.co/educacion/index.php/724-dosquebradas-06-de-noviembre-de-2020

5. Alcaldía de Medellín. (2021). *15.380 estudiantes y docentes de instituciones educativas oficiales de Medellín fortalecen sus conocimientos en inglés*. Obtenido de Alcaldía de Medellín: https://www.medellin.gov.co/irj/portal/medellin?NavigationTarget=contenido/10109-15380-estudiantes-y-docentes-de-instituciones-educativas-oficiales-de-Medellin-fortalecen-sus-conocimientos-en-ingles
6. Alcaldía de Palmira. (2020). *Este sábado el alcalde Óscar Escobar lanzará la estrategia Palmira Moving Pa' Lante*. Obtenido de Alcaldía de Palmira: https://palmira.gov.co/8984-palmiramoving.html
7. Alcaldía de Pereira. (2020a). *Plan de Desarrollo 2020-2023*. Obtenido de Alcaldía de Pereira: http://pereira.gov.co/NuestraAlcaldia/Documents/Plan%20de%20Desarrollo%202020-2023%20definitivo%20v8%20.pdf
8. Alcaldía de Pereira. (2020b). *Se realizó la quinta versión de la semana "A Bilingual Experience" en las Instituciones Oficiales de Pereira*. Obtenido de Alcaldía de Pereira: http://www.pereira.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/Paginas/SE-REALIZO-LA-QUINTA-VERSION-DE-LA-SEMANA-A-BILINGUAL-EXPERIENCE-EN-LAS-INSTITUCIONES-OFICIALES-DE-PEREIRA.aspx
9. Alcaldía de Rionegro. (2020). *Rionegro ya cuenta con la primera institución educativa rural Bilingüe del país en el idioma inglés*. Obtenido de Alcaldía de Rionegro: https://rionegro.gov.co/noticias/rionegro-ya-cuenta-con-la-primera-institucion-educativa-rural-bilingue-del-pais-en-el-idioma-ingles/
10. Alcaldía de Rionegro. (2021). *Programas de la Secretaría de Educación*. Obtenido de Alcaldía de Rionegro: https://rionegro.gov.co/programas-secretaria-educacion/
11. Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). *Plan Distrital de Segunda Lengua.* Obtenido de Red Académica: https://www.redacademica.edu.co/catalogo/plan-distrital-de-segunda-lengua-2016-2020
12. Cámara de Comercio de Bucaramanga. (2020). *Bilingüismo, apuesta de la Cámara de Comercio de Bucaramanga para impulsar inversión extranjera y reactivar la economía Santandereana.* Obtenido de Cámara de Comercio de Bucaramanga: https://n9.cl/udpsq
13. Cámara de Comercio de Bucaramanga. (2021a). *Bilingüismo.* Obtenido de Cámara de Comercio de Bucaramanga: http://pactoporlaeducacionsantander.com/formaciondocente/bilinguismo/

14. Cámara de Comercio de Bucaramanga. (2021b). *Bucaramanga*. Obtenido de Cámara de Comercio de Bucaramanga: http://pactoporlaeducacionsantander.com/formaciondocente/bilinguismo/bucaramanga/

15. Concejo de Bogotá. (2020). *ACUERDO No. 761 de 2020.* Obtenido de Concejo de Bogotá: https://bogota.gov.co/asi-va-el-plan/files/Plan%20Distrital%20de%20Desarrollo.pdf

16. Concejo Distrital de Cartagena de Indias. (2020). *Proyecto de Acuerdo No. 011*. Obtenido de Concejo Distrital de Cartagena de Indias: http://concejodistritaldecartagena.gov.co/wp-content/uploads/2020/02/P.A.-011-BILINGUISMO.pdf

17. Gobernación de Caldas. (2019). *Gracias a los esfuerzos del Gobierno de Caldas para formar a sus maestros en el manejo de una lengua extranjera, el departamento fue focalizado en el Plan Nacional de Bilingüismo*. Obtenido de Gobernación de Caldas: https://caldas.gov.co/index.php/component/content/article/135-destacado/7155-gracias-a-los-esfuerzos-del-gobierno-de-caldas-para-formar-a-sus-maestros-en-el-manejo-de-una-lengua-extranjera-el-departamento-fue-focalizado-en-el-plan-nacional-de-bilingueismo

18. Gobernación de Cundinamarca . (2020b). *Primer Encuentro de Docentes de Inglés de Cundinamarca.* Obtenido de Gobernación de Cundinamarca : http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadeeducacion/SecretariaEducacionDespliegue/!ut/p/z1/lZFRT4MwFIX_Cj7sEXuB4bpHYKZuuszgFkZfyLV0pAkUAsyH_XrpdInGDLVP5zbfObc5JZzsCdf4pgrsVa2xHOaU32UepcA24KxgHS8gYE-MRaEPkeOT5AzAtxNAGLuhB4PHJf

19. Gobernación de Cundinamarca. (2020a). *Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023.* Obtenido de Gobernación de Cundinamarca: https://regioncentralrape.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/PDDCundinamarcaRegionqueProgresa.pdf

20. Gobernación de Risaralda. (2019a). *Ordenanza número 013.* Obtenido de Gobernación de Risaralda: https://n9.cl/m5a7r

21. Gobernación de Risaralda. (2019b). *Risaralda con Política Pública de Bilingüismo y Plan Regional de Educación*. Obtenido de Gobernación de Risaralda: https://n9.cl/v8zod

22. Secretaría de Educación de Antioquia . (2020). *Más de 11 mil millones de pesos aportan las Cajas de Compensación Familiar para fortalecer la Jornada Complementaria en Antioquia*. Obtenido de Secretaría de Educación de Antioquia : http://www.seduca.gov.co/sala-de-prensa/archivo-de-prensa/item/5139-mas-de-11-mil-millones-de-pesos-aportan-las-cajas-de-compensacion-familiar-para-fortalecer-la-jornada-complementaria-en-antioquia

23. Secretaría de Educación de Antioquia. (2018). *Con muestras culturales en 18 municipios de Antioquia, culminó el programa de Bilingüismo de la Secretaría de Educación*. Obtenido de Secretaría de Educación de Antioquia: http://www.seduca.gov.co/sala-de-prensa/archivo-de-prensa/item/3609-con-muestras-culturales-en-18-municipios-de-antioquia-culmino-el-programa-de-bilingueismo-de-la-secretaria-de-educacion

24. Secretaría de Educación de Bogotá. (2020). *El 'revolcón' en el aprendizaje del inglés en colegios públicos de Bogotá*. Obtenido de Secretaría de Educación de Bogotá: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7703

25. Secretaría de Educación de Bogotá. (2021). *Criterios de focalización para Instituciones Educativas Distritales Plan Distrital de Bilingüismo 2021.* Obtenido de Secretaría de Educación de Bogotá: https://www.redacademica.edu.co/file/43925/download?token=Qtb23WWi

26. Secretaría de Educación de Medellín. (2021). *Semilla BilingüeKids* . Obtenido de Secretaría de Educación de Medellín: https://www.medellin.edu.co/semilla-bilingue/

27. Sena . (2021). *Sena y Gobernación de Antioquia firman acuerdo por más de $40 mil millones para educación y emprendimiento*. Obtenido de Sena : https://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=4748

28. Sena. (2019). *En nueva sede del SENA, atlanticenses se formarán gratuitamente en idiomas*. Obtenido de Sena : https://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=3800

29. Universidad de Caldas. (2020a). *"My home lab", clases de inglés para niños y jóvenes en el canal Telecafé*. Obtenido de Universidad de Caldas: https://www.ucaldas.edu.co/portal/my-home-lab-clases-de-ingles-para-ninos-y-jovenes-en-el-canal-telecafe/

30. Universidad de Caldas. (2020b). *Manizales y Confa bilingüe contribuyen al mejoramiento del aprendizaje del inglés*. Obtenido de Universidad de Caldas: https://www.ucaldas.edu.co/portal/manizales-y-confa-bilingue-contribuyen-al-mejoramiento-del-aprendizaje-del-ingles/

Inglés
Avances, retrocesos y desafíos

Septiembre de 2021

Cámara de Comercio de Cali

CALI cómo vamos