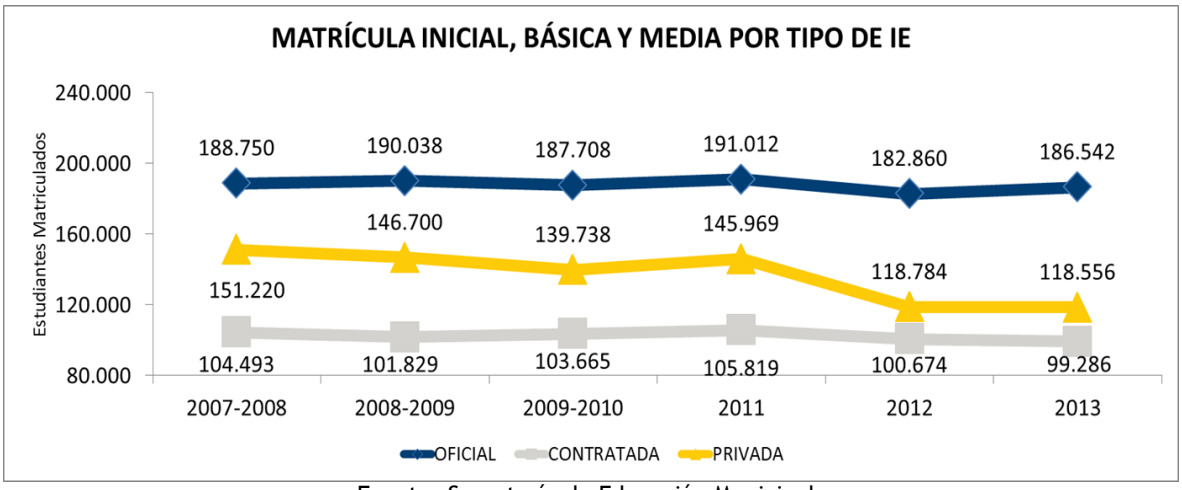
CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN

Este capítulo evalúa el comportamiento de la Educación Inicial Básica, Media y Superior a través de indicadores de cobertura y calidad en Cali.

Matrícula en Educación Básica y Media

La matrícula reportada por la Secretaría de Educación Municipal de Cali, SEM, correspondiente al año lectivo 2013, para los niveles de inicial, básica y media, muestra un incremento de un 1% en los matriculados totales, gracias al incremento de 2% en la matrícula oficial y el descenso de 1% en la contratada para el programa de ampliación de cobertura. No obstante, la variación de la matrícula total de 2013 frente a la del último año de la administración anterior, 2011, sigue siendo menor, en un 9%, principalmente por el marcado descenso de la matrícula privada.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

En este punto, es necesario tomar en cuenta que: i) por un lado, el descenso en la matrícula total en los últimos años, como hemos mencionado en informes anteriores, se ha debido principalmente al descenso en la privada, que ha llevado a preguntarnos cuánto de esa reducción se debe a un sub-registro por la falta de oportunidad y suficiencia de la información reportada por estas instituciones, mencionada por la propia SEM en años anteriores. ii) Por otra parte, la matrícula privada entre 2012 y 2013 reporta un 0% de reducción, con solo 228 cupos menos, cuando frente a 2011 el descenso es del 19%, lo que muestra que la estabilización en la matrícula total en muy buena parte se debe a la estabilización de la matrícula privada. Sería muy importante entonces que la SEM informe a la ciudadanía ***a qué se debe esa estabilización en la matrícula privada: menos sub-registro por mayor reporte de información, mayor regulación o simplemente un incremento real en los estudiantes matriculados***.

En los últimos dos años, tomando como referencia 2011, también se destaca la reducción de un 6% en la matrícula contratada, lo que nuevamente debe ser objeto de explicación por parte de la SEM sobre sus causas: ¿***mayor rigurosidad en la selección de colegios, una estrategia con el propósito de reducir los cupos contratados en comunas deficitarias y en favor de los cupos oficiales, menor matrícula espontáneamente en estos colegios, o un problema de subregistro***?

En una mesa de trabajo convocada por Cali Cómo Vamos y la Comisiòn Vallecaucana por la Educaciòn en 2013 sobre la matrìcula y cobertura educativa, la SEM argumentò que:

"De acuerdo a los datos registrados en el SIMAT, anexo 6A, se ha presentado un descenso en el número de estudiantes matriculados en las IE Oficiales. Sin embargo, según el Secretario de Educación, este evento es muy similar a lo ocurrido en el país.

Una de las razones de la disminución en el número de matrículas, es el proceso de depuración de la información adelantado a nivel nacional. Este proceso consiste en detectar los problemas de información inherentes al SIMAT, como lo es la sobreestimación en el número de matrículas, el cual, según el Secretario, es causado por desconocimiento o descuido de los funcionarios encargados de subir la información al SIMAT.

Para el periodo 2009 – 2010, con el gobierno nacional entrante, se inicia el mencionado proceso de depuración de matrículas, buscando encontrar cifras reales específicamente en la educación oficial. Sin ***embargo, en Cali, las cifras tienen un sesgo contrario respecto a las nacionales, que muestran más niños matriculados que los realmente existentes, mientras en la ciudad los datos expuestos son menores al total de matriculados****.*

Sin embargo, el que se presente en Cali un subregistro, no cambia el hecho de que el número de estudiantes matriculados sí ha disminuido en los últimos años"[2].

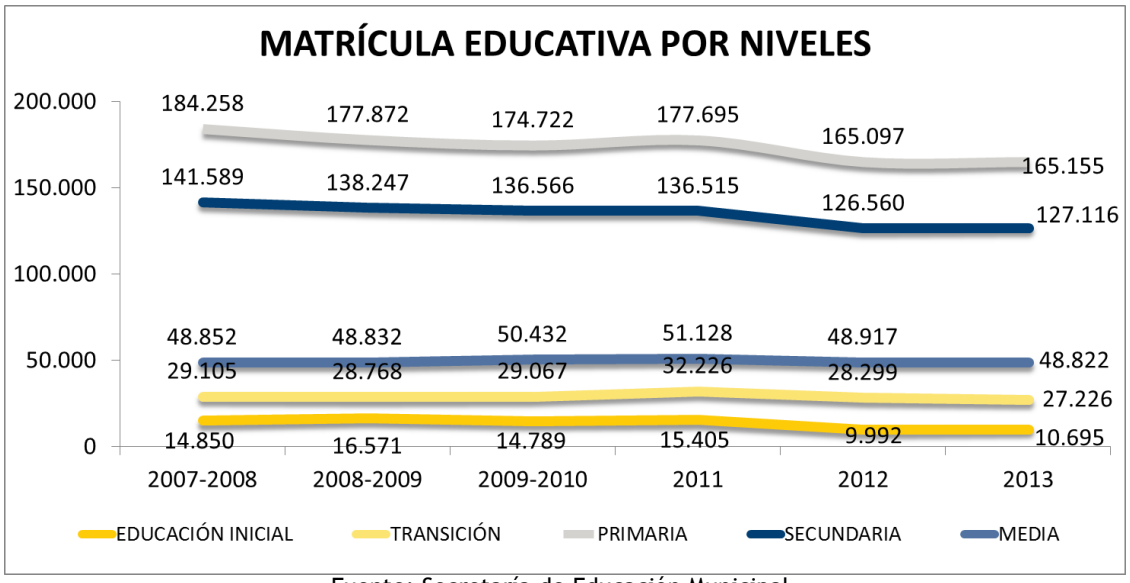
MATRÍCULA EDUCATIVA POR TIPO DE INSTITUCIÓN 2005-2013

TIPO	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012	2013	VAR 2012-2013	% VAR 2012-2013
OFICIAL	191.380	188.750	190.038	187.708	191.012	182.860	186.542	3.682	2%
CONTRATADA	78.425	104.493	101.829	103.665	105.819	100.674	99.286	-1.388	-1%
PRIVADA	183.138	151.220	146.700	139.738	145.969	118.784	118.556	-228	0%
TOTAL	452.943	444.463	438.567	431.111	442.800	402.318	404.384	2.066	1%
VARIACIÓN INTERANUAL	-28.905	-8.480	-5.896	-7.456	11.689	-40.482	2.066	42.548	

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Desde la perspectiva de los niveles educativos, surgen otras conclusiones sobre la matrícula en la ciudad. El reporte de la SEM del año lectivo 2013, muestra un incremento menor al 1% en los niveles con mayo número de estudiantes en el sistema, primaria y secundaria. Similar situación de estabilidad se presenta, aunque con saldo negativo entre 2012 y 2013, en transición y media, niveles con menor participación en la matrícula total. Mientras que los niveles que reportan un incremento porcentual importante, educación inicial y adultos, también con pequeña participación en el sistema, aunque no por ello menos importantes en el ciclo educativo, pues representan, respectivamente la posibilidad de desarrollo temprano de competencias y la continuidad o finalización del ciclo para quienes no pudieron acceder antes a la educación básica y media.

[2] Memoria Mesa de trabajo "Retos y perspectivas para una Cobertura Educativa con Calidad en Santiago de Cali". Comisiòn Vallecaucana por la Educación y Programa Cali Cómo Vamos.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

A partir de lo anterior, si bien es positivo el incremento de la matrícula en estos dos niveles entre 2012 y 2013, y la estabilidad de los demás en el último año, al comparar el año 2013 con el 2011, último del gobierno municipal anterior, se observa que niveles como primaria (-7%) y secundaria (-7%) aún presentan cifras menores, pero principalmente transición (-16%) e inicial (-31%). De hecho, la matrícula total, desciende entre 2011 y 2013 en todos sus niveles, para un total de -9%.

MATRÍCULA EDUCATIVA POR NIVEL 2005-2013

NIVEL	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012	2013	2012-2013	% VAR 2012-2013
EDUCACIÓN INICIAL	16.825	14.894	14.850	16.571	14.789	15.405	9.992	10.695	703	7,04%
TRANSICIÓN	33.939	30.315	29.105	28.768	29.067	32.226	28.299	27.226	-1.073	-3,79%
PRIMARIA	210.208	192.792	184.258	177.872	174.722	177.695	165.097	165.155	58	0,04%
SECUNDARIA	148.579	140.677	141.589	138.247	136.566	136.515	126.560	127.116	556	0,44%
MEDIA	48.068	48.725	48.852	48.832	50.432	51.128	48.917	48.822	-95	-0,19%
EDUCACIÓN ESPECIAL	541	722	763	654	0	0	0	0	0	-
ADULTOS	23.688	24.818	25.046	27.623	25.535	29.831	23.453	25.370	1.917	8,17%
TOTAL	481.848	452.943	444.463	438.567	431.111	442.800	402.318	404.384	2.066	0,51%

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Es importante mencionar también que la matrícula oficial ha mejorado su participación frente a la contratada en el último año, gracias al incremento de la primera frente al descenso de la segunda. A pesar de lo anterior, la matrícula oficial 2013 aún es menor que la reportada al final de la administración anterior (2011).

PARTICIPACIÓN DE LAS IE OFICIALES EN LA EDUCACIÓN FINANCIADA CON RECURSOS PÚBLICOS

TIPO	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012	2013
OFICIAL	193.533	191.380	188.750	190.038	187.708	191.012	182.860	186.542
CONTRATADA	78.568	78.425	104.493	101.829	103.665	105.819	100.674	99.286
TOTAL	272.101	269.805	293.243	291.867	291.373	296.831	283.534	285.828

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Específicamente, el descenso de la matrícula contratada se explica por la reducción de cupos en los niveles de media y transición entre 2012 y 2013. Llama la atención que esos mismos dos niveles redujeron su matrícula en el total del sistema, incluyendo educación oficiales y privada, lo que indica que esa reducción no trajo consigo una redistribución de los cupos en esos niveles sino una reducción neta de la atención, lo cual debe ser objeto de análisis y eventuales correctivos por parte de la SEM.

MATRÍCULA CONTRATADA POR NIVELES 2005-2013

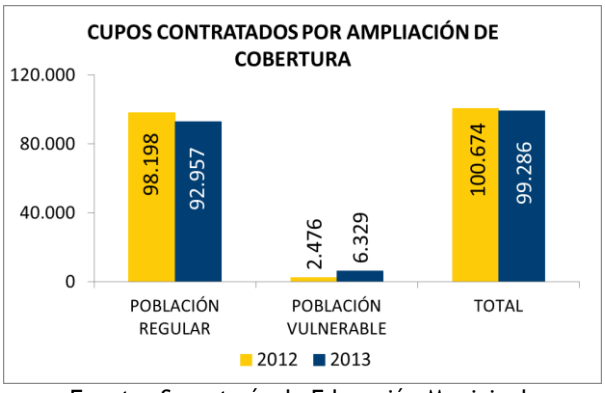
NIVEL	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012	2013	VAR	VAR % 2012 2013
INICIAL	91	151	322	27	87	67	43	104	61	142%
TRANSICIÓN	6.465	5.804	7.413	5.966	5.623	8.134	8.156	7.586	-570	-7%
PRIMARIA	39.872	38.921	50.034	47.672	47.771	48.587	47.604	47.743	139	0%
SECUNDARIA	29.126	29.670	35.628	35.732	36.769	34.876	32.376	32.756	380	1%
MEDIA	2.138	2.719	8.029	10.341	11.772	12.154	11.624	10.869	-755	-6%
ESPECIAL	228	389	410	332	0	0	0	0	0	-
ADULTOS	648	771	2.657	1.759	1.643	2.001	871	228	-643	-74%
TOTAL	78.568	78.425	104.493	101.829	103.665	105.819	100.674	99.286	-1.388	-1%

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

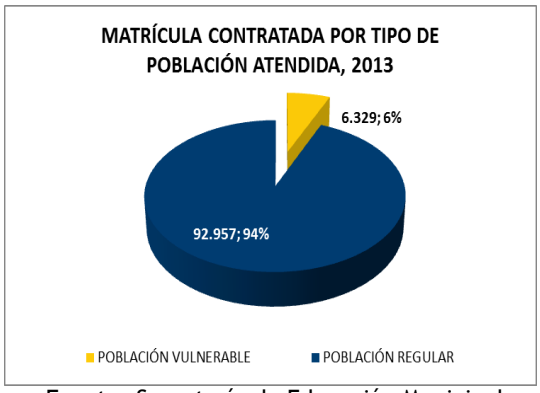
Cupos Contratados por Ampliación de Cobertura en Cali

Sobre la educación contratada en el programa de ampliación de cobertura, también es importante mencionar que entre 2012 y 2013, no obstante el total de la matrícula contratada disminuyó, esa reducción se debe al descenso en la matrícula en la población regular, pero a la vez se reporta un incremento en la población vulnerable atendida, tendencia que de mantenerse en el largo plazo, sugeriría una reorientación o priorización de la ampliación de cobertura sobre los grupos vulnerables, para que la población regular fuera atendida cada vez en mayor medida por los sectores oficial y privado. Por el momento, el 94% de la matrícula contratada beneficia a población regular, es decir, no vulnerable.

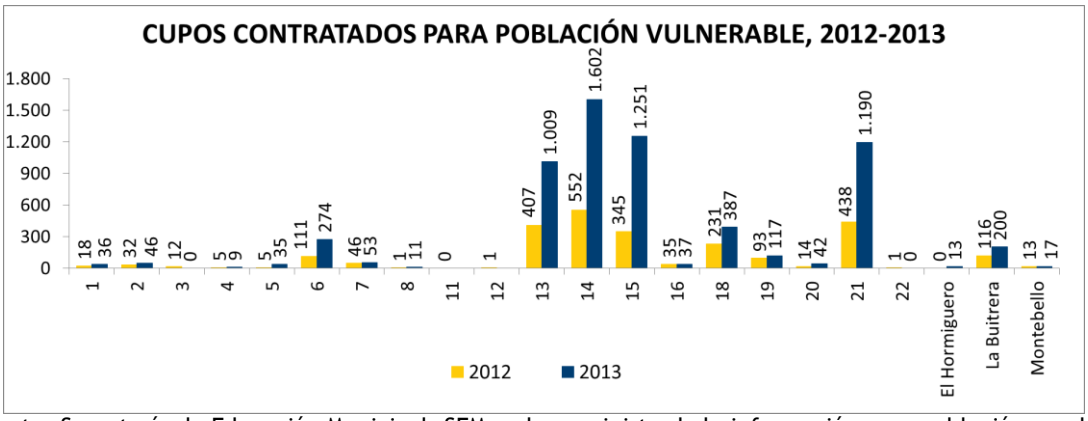
Otro hecho destacable del incremento de los cupos para la población vulnerable, es que la mayoría de esos casi 4 mil cupos adicionales en 2013, se lograron implementar en las comunas 1,3 14, 15 y 21, zonas del Distrito de Aguablanca.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Matrícula población regular: Cálculo Cali Cómo Vamos. SEM no ha suministrado la información para población regular



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Matrícula para población regular: Cálculo Cali Cómo Vamos. SEM no ha suministrado la información para población regular.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. SEM no ha suministrado la información para población regular.

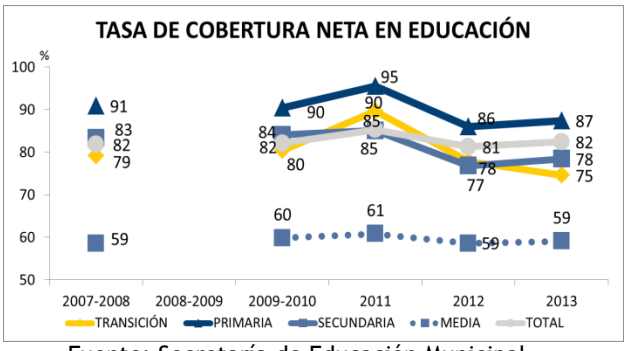
En el Informe de Calidad de Vida en Cali, 2012, Cali Cómo Vamos cruzó la matrícula contratada para población regular por comunas, con el número de cupos de IE oficiales por comunas, para calcular cuántos cupos contratados en cada comuna podrían trasladarse al sector oficial, sin necesidad de cambiar a los estudiantes de comuna. En 2012, esos cupos por comuna sumaban 20.825. Si se contemplaba el cambio de comuna a los alumnos –y en cuyo caso debería garantizarse transporte escolar- para aprovechar todos los cupos disponibles, esa cifra llegaba a los 44.335. Los datos para el año 2013, solicitados en 2014 por CCV, no fueron suministrados por la Secretaría de Educación Municipal. No obstante, es de suponer, por el comportamiento de la matrícula contratada total entre 2012 y 2013, que los cupos contratados en comunas no deficitarias de educación oficial, en su mayoría se mantienen, lo que implica una capacidad del sector oficial no aprovechada, mientras se siguen invirtiendo recursos en educación contratada.

Tasa de Cobertura Neta y Bruta. Total y por nivel educativo

La tasa de cobertura educativa, por otro lado, busca medir el alcance del sistema en la población objetivo, en este caso de los menores entre los 5 y 16 años, pues mide la matrícula en función de esa población a atender. La tasa de cobertura neta, que mide la matrícula de menores en ese rango de edad, frente a la población total en ese rango, para Cali en 2013, muestra un incremento de 81% a 82% frente a 2012, principalmente por los incrementos de la cobertura en primaria y secundaria. No obstante, se advierte un descenso en la cobertura de transición y

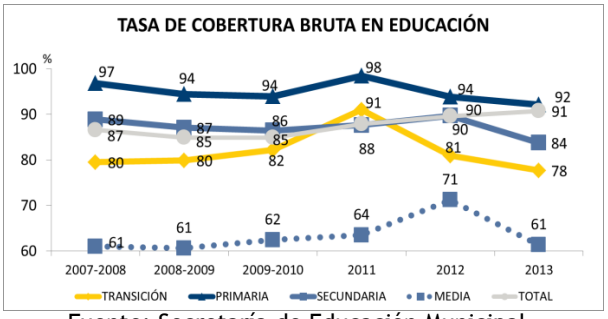
estabilidad en media, ambos niveles con una cobertura históricamente menor a primaria y secundaria, lo que evidencia que al menos una cuarta parte de los menores no tiene la continuidad en todos los niveles del ciclo educativo básico y de educación media.

Todo lo anterior, si se compara 2013 con 2011, nuevamente, cambia el análisis. Las tasas de cobertura en todos los niveles estudiados muestran cifras menores, por los correspondientes descensos en las matrículas observadas páginas atrás en este informe. De hecho, se evidencia nuevamente la insuficiente información para calcular la tasa de cobertura del año lectivo 2008-2009, al falta reportes de colegios privados, de acuerdo con la SEM. Cali Cómo Vamos en 2014 consultó nuevamente el dato de ese año lectivo 2008-2009 y aún no tiene información completa sobre el mismo.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.
La tasa 2008-2009 no está disponible por reportes incompletos de los colegios privados.

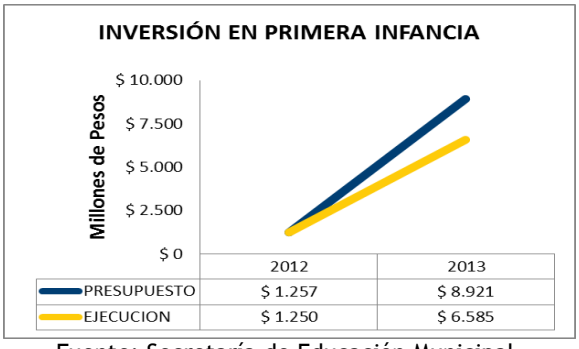
La cobertura bruta, por otra parte, mide la matrícula en cada nivel, sin importar la edad del estudiante, en función de la población objetivo, de 5 a 16 años, lo que quiere decir que incluye a estudiantes en extra-edad. Ese indicador en Cali muestra un avance frente a años anteriores y de hecho en cada nivel es mucho mayor a las coberturas netas respectivas, lo que sugiere la importancia de la extra-edad en la matrícula en algunos de los niveles, como primaria y secundaria.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Tasa de Cobertura Bruta en atención a la Primera Infancia
Niños y niñas de primera infancia atendidos por CDI en 2012 y los CARIÑOS en 2011[3]

La falta de información en el sector educativo de Cali, afecta también la medición de la cobertura de la educación inicial, nivel que además de ser clave en la calidad del aprendizaje futuro del estudiante en niveles superiores, es uno de los de menor cobertura en la ciudad, lo cual hace más grave la insuficiencia de la información. A la fecha de cierre de este informe, CCV logró recolectar datos de los menores atendidos por el ICBF y por la SEM en sus Centros de Desarrollo Infantil, pero no de la matrícula privada.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Por el momento, solo se puede mencionar el incremento en la inversión en primera infancia y la construcción de futuros CDI.

[3]Menores atendidos por los Centros de Desarrollo Infantil CDI en 2012, frente a los atendidos en los centros integrales de Atención al niño, Cariños en 2011, de 0-4 años de estratos 1 y 2

CDI A CONSTRUIR

DESCRIPCIÓN	COMUNA	RECURSOS	
Altos de Santa Elena La Estrella Potrero Grande	18 20 21	$ 5.023.545.039	El Conpes 162 de 2013
Llano Verde Ciudadela CaliDA El Calvario	15 15 9	$ 15.000.000.000	El Confis de marzo 2014
TOTAL		$ 20.023.545.039	

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

La información recolectada por Cali Cómo Vamos en materia de primera infancia, permite inferir que un 22% de los niños y niñas menores de 5 años es atendida por programas de atención del ICBF y un 3% es beneficiado por atención integral del municipio.

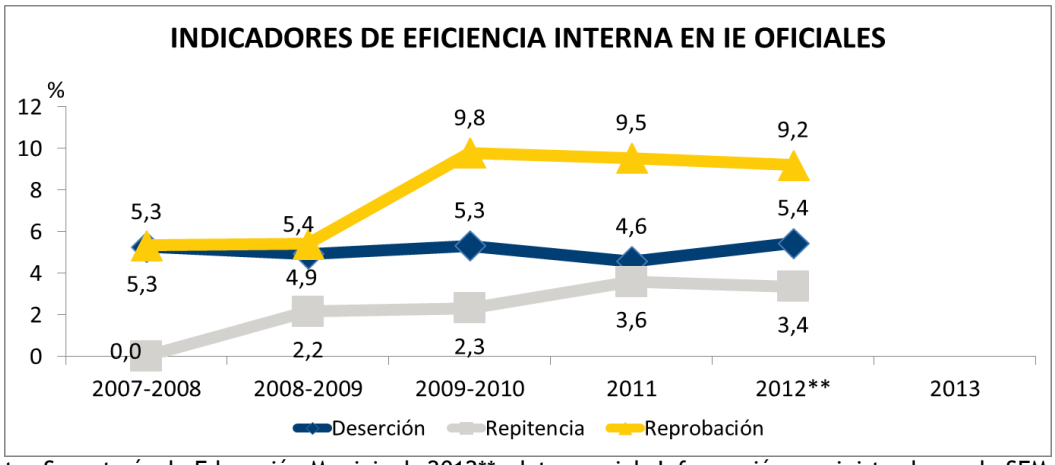
PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	N° DE NIÑOS ATENDIDOS
Cariños	503
CDI La Selva	200
CDI San Marino	200
CDI Arco Iris	200
CDI Isaías Duarte Cancino	100
Sedes Instituciones Educativas Oficiales	2.169
Hogar Caleñitos	**131**
Varias Sedes 7,21,15 y 10	1.230
SUBTOTAL MUNICIPIO	**4.733**
Hogares Infantiles	6.244
Centro de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar	470
Centros de Desarrollo Infantil	6.091
Atención tradicional: Fami, familiares y agrupados	23.880
SUBTOTAL PROGRAMAS ICBF	**36.685**
Población niños 0-4	164.825
TCB en Primera Infancia Municipio	**3%**
TCB ICBF	**22%**

Fuentes: Atendidos: Secretaría de Educación Municipal e ICBF. Población: SEM. Cálculo cobertura Cali, Cali Cómo Vamos

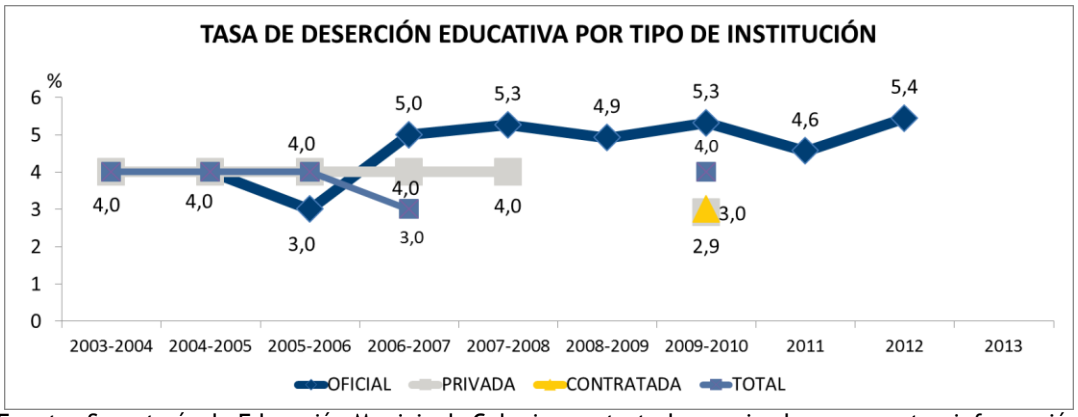
Eficiencia Interna

Un componente importante de la educación como es la eficiencia interna (deserción, repitencia, reprobación y aprobación), también se dificulta en su medición ante la falta de información en la ciudad.

Al consultar a la Secretaría de Educación sobre los indicadores de eficiencia interna para el año 2013, no fue posible obtener información de los colegios contratados y privados. Solo fue reportada información de los establecimientos oficiales. No obstante, esta información tampoco es coherente con los datos de matrícula oficial publicada al inicio de este capítulo, por lo que no está confirmada hasta ahora. El problema de la información para colegios privados y contratados viene de años atrás: desde 2008-2009 no es posible calcular una tasa total de deserción por esta causa, con datos de la SEM.

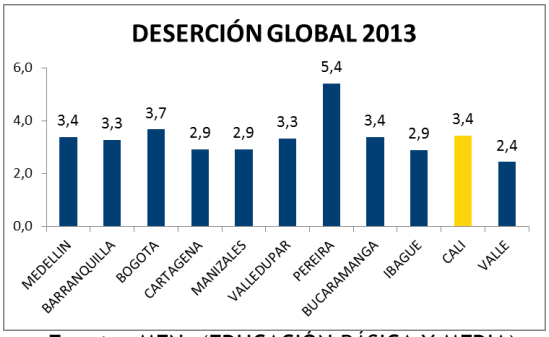


Fuente: Secretaría de Educación Municipal. 2012**: dato parcial. Información suministrada por la SEM para colegios oficiales no coincide con cifras de la matrícula total entregada por la entidad.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Colegios contratados y privados no reportan información suficiente sobre eficiencia interna, de acuerdo con la SEM.

Por lo anterior, fue necesario consultar al Ministerio de Educación para obtener indicadores de eficiencia interna en Cali. Estos indicadores muestran que la tasa de deserción de la ciudad es del 3,4%, similar a la de Medellín y Bogotá. Otra conclusión derivada de esta información del Ministerio, es que la deserción total en Cali es mayor en secundaria que en Media y en Primaria.



Fuente: MEN. (EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA).

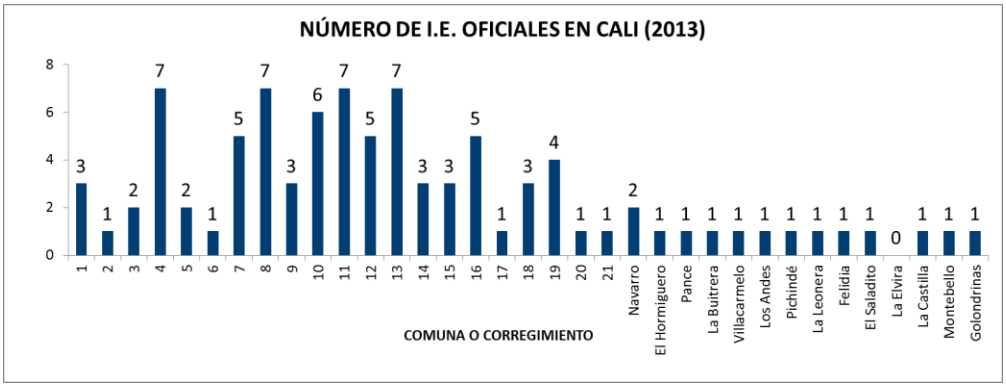
DESERCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO 2013

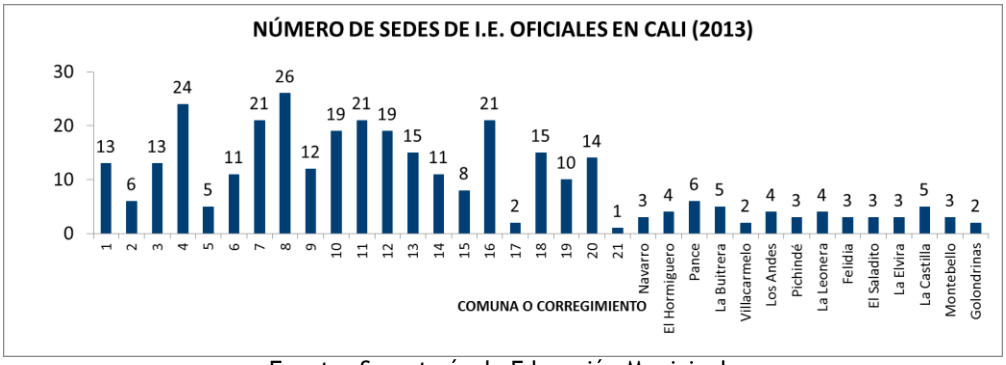
	DESERTORES	MATRÍCULA	TASA DE DESERCIÓN
TRANSICIÓN	596	19.421	3,1%
PRIMARIA	3.972	126.391	3,1%
SECUNDARIA	3.897	97.267	4,0%
MEDIA	1.100	34.388	3,2%
TOTAL	9.565	27.7467	3,4%

Fuente: MEN.

Infraestructura educativa oficial

A diciembre de 2013, el sector oficial cuenta con 91 instituciones educativas que atienden a la población estudiantil de 21 de las 22 comunas y 14 corregimientos del municipio, a través de 337 sedes. La mayoría de las sedes se encuentran en las comunas 4, 7, 8, 10, 11 y 16, con alrededor de 20 sedes cada una correspondientes a mínimo 5 instituciones educativas. Frente a los datos reportados por la misma Secretaría para el año 2012, se cuentan 3 sedes más en 2013, pero igual número de Instituciones.



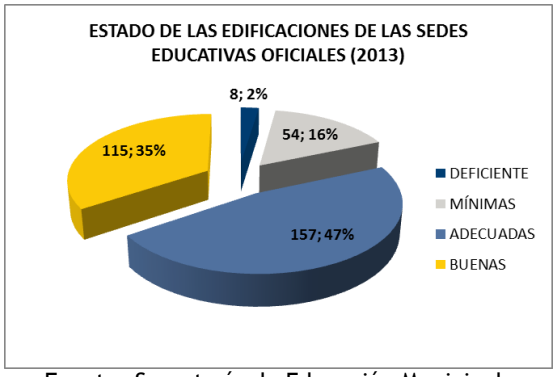


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Inventario y estado general de la infraestructura educativa de las IE Oficiales

El inventario de la infraestructura reportado por la Secretaría solo cuenta con las 334 sedes reportadas en 2012. Ese inventario muestra que el 47% de las sedes oficiales se encontraba en estado "adecuado", 35% en buen estado, mientras que 16% reporta las mínimas condiciones y 2%, deficiente.

Las condiciones de las sedes son evaluadas en una escala en la cual un puntaje menor a 41 corresponde a condiciones deficientes, y uno entre 80 y 100, a buenas condiciones.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

ESTADO DE LAS EDIFICACIONES (2013)

ESTADO	Nº DE SEDES EDUCATIVAS
Deficiente	8
Mínimas	54
Adecuadas	157
Buenas	115

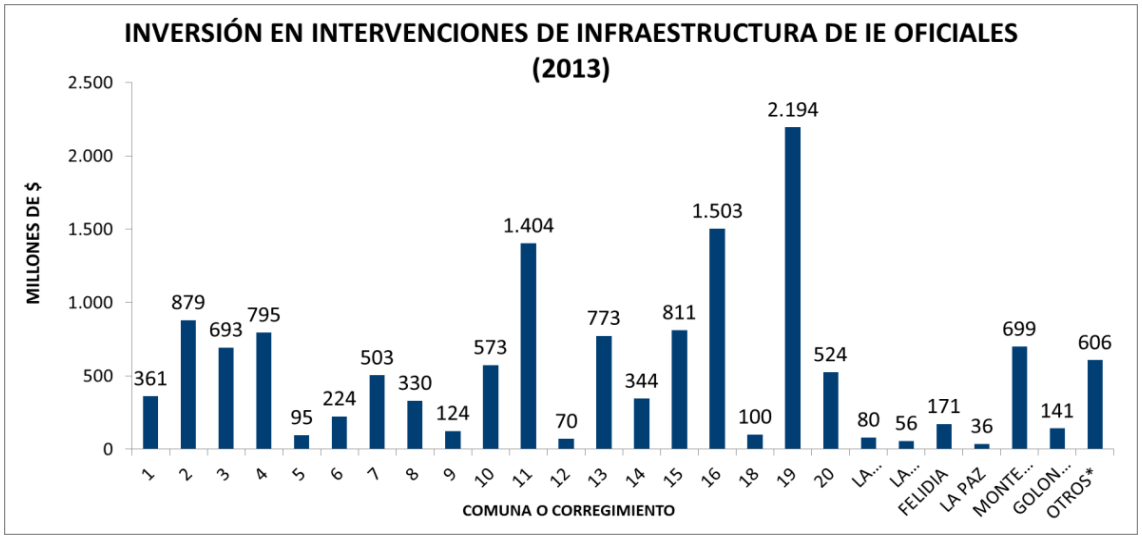
Fuente: Estado de las Edificaciones según SICIED 2013.

RANGOS DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE LAS EDIFICACIONES DE LAS IE OFICIALES

Deficiente	0-40
Mínimas	41-60
Adecuadas	61-80
Buenas	80-100

Fuente: Estado de las Edificaciones Según SICIED 2013. Evalúa de 1 a 100 los siguientes aspectos: Área de Lote y Ocupación, Servicios Públicos, Estado de las edificaciones, Ambientes y Penalización.

Intervención en la infraestructura de sedes de IE oficiales (2013)



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. *Interventorías, adecuaciones de emergencia, pintura para todas las instituciones educativas, diseños, entre otras.

A partir del estado de las sedes e instituciones educativas, en el año 2013 se realizaron inversiones para intervenir la infraestructura educativa por valor de 14.092 millones de pesos, la mayoría de ellos destinados a las comunas 11, 16 y 19, aunque 11 comunas y un corregimiento superaron los 500 millones cada uno.

Las principales intervenciones fueron: la construcción de 71 aulas, la adecuación o el mantenimiento de 37 aulas y 39 áreas escolares. Las comunas beneficiadas por la construcción de aulas nuevas en instituciones oficiales son la 2, 4, 7, 11, 16, 10, 20,19 y 1, y dos corregimientos.

CONSTRUCCIÓN DE AULAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMUNA	Nº AULAS CONSTRUIDAS
I.E. Guillermo León Valencia sede Presbitero Ángel Piedrahita	4	7
I.E. Siete de Agosto sede Unidad Vecinal	7	3
I.E. Villa del Sur Sede Principal	11	5
I.E. Carlos Holmes Trujillo Sede Cristo Maestro	16	9
I. E. Donald Rodrigo Tafur sede Francisco de J Ruiz	16	2
I.E. Carlos Holguín Lloreda Sede Santa Elena	10	4
I.E. Eustaquio Palacios Sede Fray Cristóbal de Torres	20	6
I.E. Montebello sede Principal	64	8
I.E. Eustaquio Palacios Sede Principal	19	11
I.E. Juana de Caicedo y Cuero Sede Principal	19	10
I.E. José Holguín Garcés Sede Educativa José Acevedo y Gómez	1	2
I.E. Felidia Sede José Holguín Garcés	59	2
I.E. Técnico de Comercio Santa Cecilia Sede Educativa Brisas de los Álamos	2	2
TOTAL		71

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

ADECUACIÓN Y MANTENIMIENTO DE AULAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMUNA	Nº AULAS
I.E. Santa Librada Sede Principal	3	11
I.E. Villa Colombia Sede Republica de Colombia	8	2
I.E. Santa Fe Sede Manuel Rebolledo	8	1
I.E. Santa Fe Sede Principal	8	1
I.E. República de Argentina Sede Sebastián de Bel alcázar	9	7
I.E. Humberto Jordán Mazuera Sede Miguel Camacho Perea	13	7
I.E. Carlos Holmes Trujillo Sede Lisandro Franky	16	6
I.E. Humberto Jordán Mazuera Sede Principal	13	2
TOTAL		37

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

MANTENIMIENTO O ADECUACIONES DE OTRAS ÁREAS EN LAS I.E. OFICIALES

TOTAL	39

Fuente: Secretaría de Educación Municipal

INVERSIÓN POR NÚMERO DE OBRAS

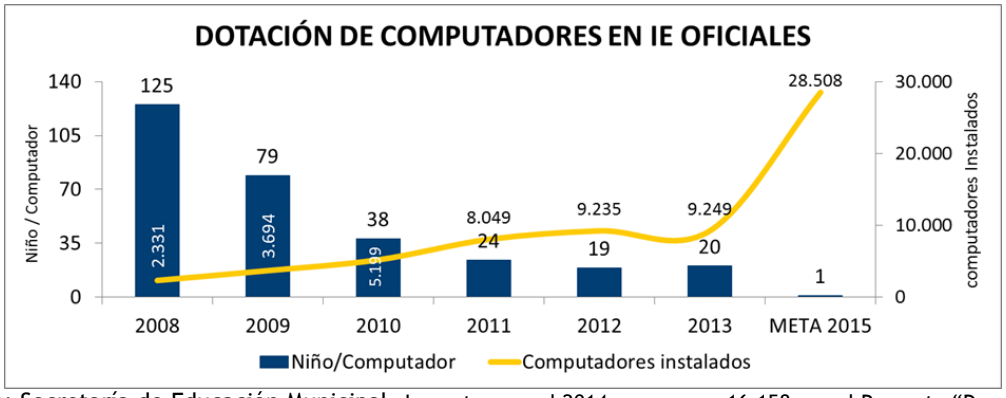
OBRAS	Nº DE OBRAS	INVERSIÓN	COMUNA BENEFICIADA
CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS AULAS	14	$ 7.104.104.214	59,2,4,7,11,16,10,20,64,19 y 1
ADECUACIÓN DE OTRAS ÁREAS	30	$ 3.272.520.691	10,11,12,13,14,58,16,54,4,10,7,16,54,4, 15,2,6,7,14,5,714,1,13 y 65
ADECUACIÓN O MANTENIMIENTO AULAS	8	$ 1.933.351.518	3,8,9,13,16 y 13
CONSTRUCCIÓN CDI	2	$ 862.562.450	11
INTERVENTORIA	11	$ 376.769.550	-
DISEÑOS	5	$ 259.630.400	-
ELABORACIÓN DE ESTUDIOS Y DISEÑOS	4	$ 212.683.333	8,11,16 y 63
OTROS	2	$ 70.000.000	-
TOTAL	76	$ 14.091.622.156	

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Dotación educativa oficial

Por otro lado, la Secretaría de Educación Municipal reporta que a 2013 hay 9.249 computadores instalados en las instituciones educativas oficiales, para una disponibilidad de 1 computador por cada 20 estudiantes en el sector, cuando la meta para el año 2015, al cierre de la administración, es que haya un computador por estudiante.

Ese inventario de equipos será mejor aprovechado en toda su capacidad si se cuenta con conectividad a internet en todas las instituciones educativas oficiales. Por ello, consultamos a la SEM por este ítem. La entidad reporta un total de 355 conexiones en las sedes, advirtiendo que puede haber más de una conexión por sede. ***La meta de la administración es que haya conectividad en todas las sedes, no obstante el enfoque de la medición (número de conexiones), no permite establecer categóricamente que todas las sedes ya cuentan con internet, por lo que se recomienda a la entidad suministrar en el futuro, de manera precisa, el número de sedes con conectividad, no simplemente el número de conexiones.***



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. La meta para el 2014 es comprar 16.158 con el Proyecto "Desarrollo y Educación Digital Para Todos", Cali, Valle del Cauca, Occidente.

INSTITUCIONES CON ACCESO A INTERNET, POR TIPO DE CONEXIÓN

ANCHO BANDA	TOTAL
1.000K	4
2.000K	59
4.000K	217
8.000K	75
TOTAL GENERAL	355

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

SERVICIO	TOTAL
BA	292
ID	63
TOTAL GENERAL	355

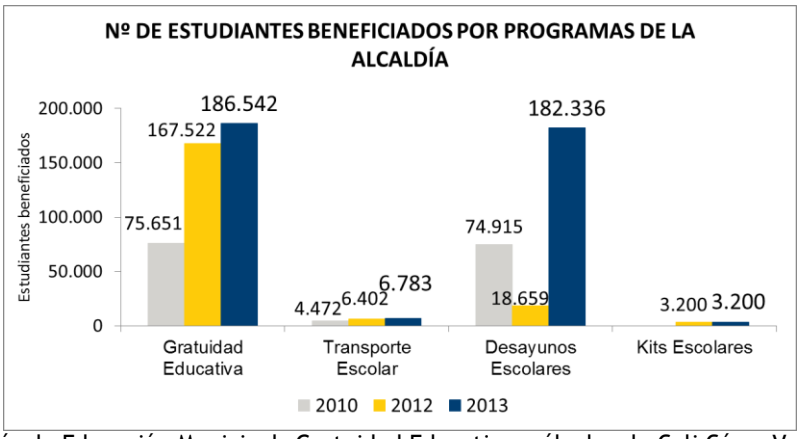
MEDIO	TOTAL
COBRE	256
FIBRA	62
FO	1
RADIO	36
TOTAL GENERAL	355

Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Hay instituciones que tienen más de una conexión.

*En la información reportada se hace referencia al número de conexiones y no al número de sedes conectadas. No obstante, la SEM manifiesta que todas las sedes tienen conexión.

Eliminación de barreras al acceso: Gratuidad, Transporte, Desayunos y Kits Escolares.

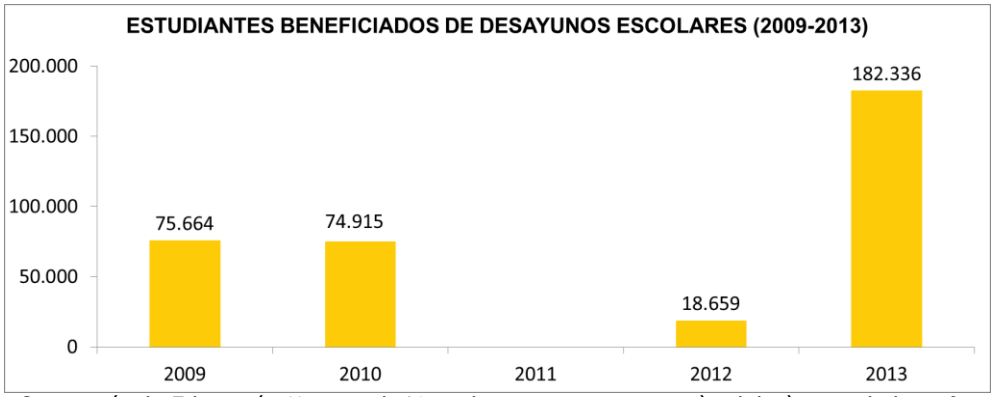
Diversas estrategias para promover el acceso a la educación se basan en la eliminación de barreras socioeconómicas de los menores, especialmente en términos de alimentación, transporte, útiles escolares y el costo del servicio que presta la institución.



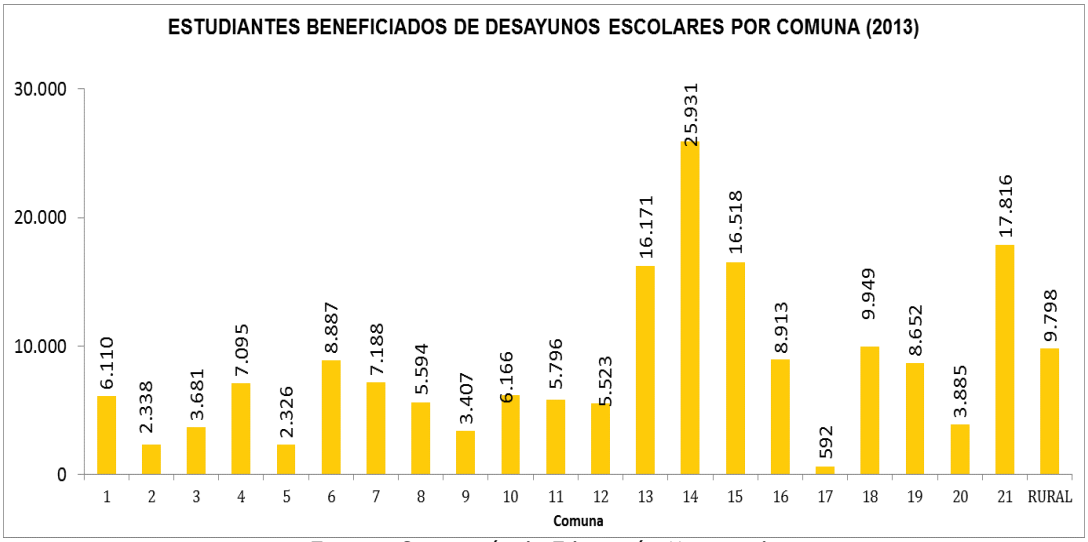
Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Gratuidad Educativa: cálculos de Cali Cómo Vamos, a partir del 100% de la matrícula oficial.

De acuerdo con la SEM, en 2013, hay más estudiantes beneficiados con los desayunos, el transporte y los kits escolares. La SEM informa que el 100% de la matrícula oficial es gratuita, pero no suministra el número exacto de beneficiarios, por lo que se supone corresponde a los 186. 542 cupos reportados en la matrícula total y por tipo, publicada al principio de este capítulo.

También llama la atención el incremento de estudiantes beneficiados por los desayunos escolares entre 2012 y 2013, por lo que preguntamos a la SEM, por la causa o las estrategias que llevaron a ese incremento, o simplemente para validar la información, pero no se obtuvo respuesta adicional al respecto. La mayoría de estudiantes beneficiados de estos desayunos se encuentran en las comunas 13, 14 y 15. El número total de beneficiados corresponde al 97% de la matrícula oficial reportada.

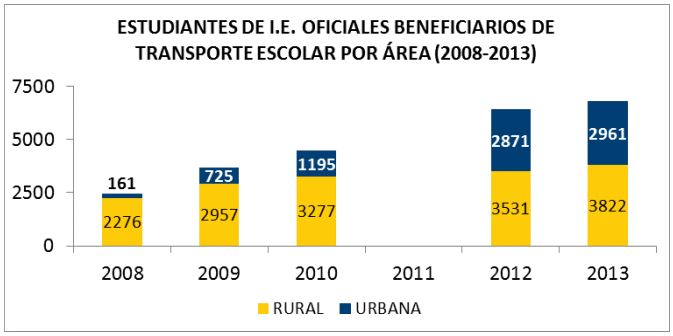


Fuente: Secretaría de Educación Municipal. *Ante la importante variaciòn del nùmero de beneficiarios de desayunos entre 2012 y 2013, Cali Cómo Vamos consultò sobre la causa de la misma, pero no obtuvo respuesta de la SEM al respecto.

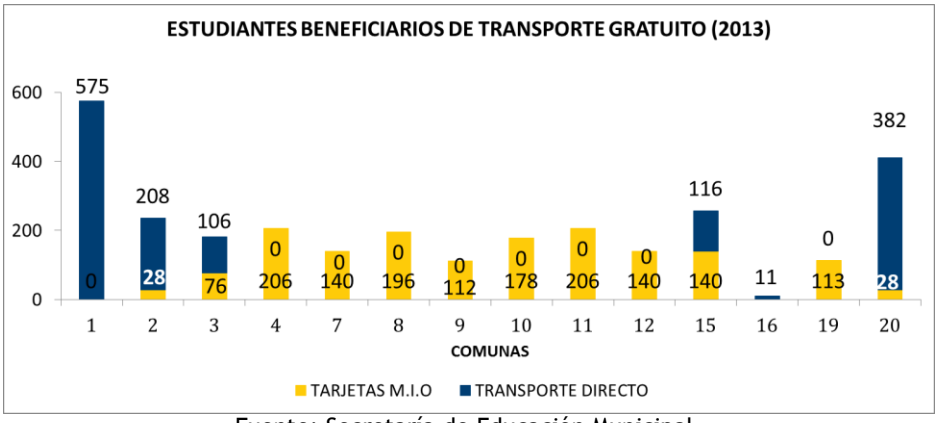


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Otra de las estrategias que se ha ampliado en los últimos años es el transporte escolar, principalmente en el área rural y gracias a la distribución de tarjetas del Sistema de Transporte Masivo MIO entre los estudiantes. Las comunas con mayor número de beneficiarios son la 1, la 15 y la 20, zonas ubicadas en la ladera y el Distrito de Aguablanca, principalmente por el transporte directo, mientras que las comunas más centrales tienen énfasis en el uso de las tarjetas del MIO.

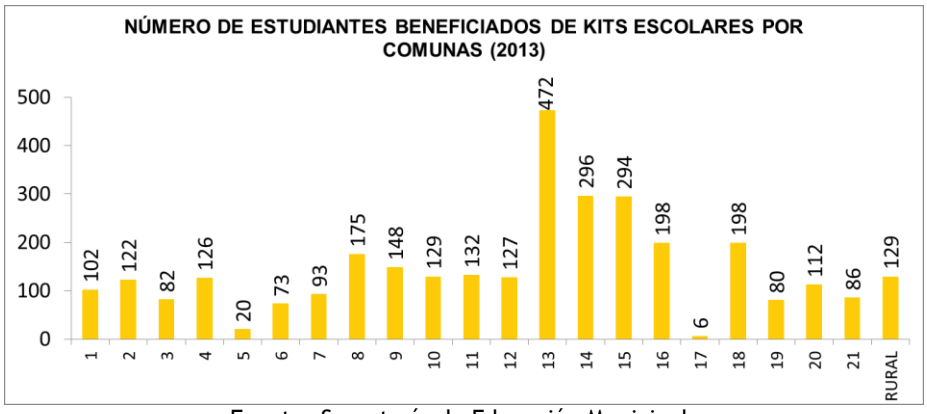


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.



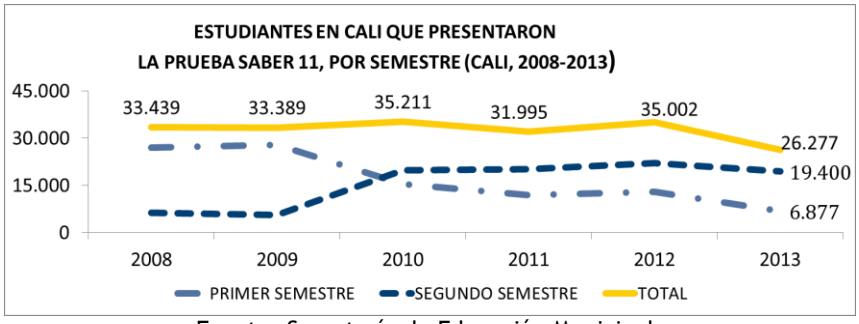
Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

De igual manera, la mayoría de beneficiarios de los kits escolares, están ubicados en las comunas 13, 14, 15, 16, 18 y el sector rural. No obstante, el número de estudiantes que reciben esta ayuda en 2013, es el mismo reportado en 2012: 3.200.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Resultados de las Pruebas Saber 11

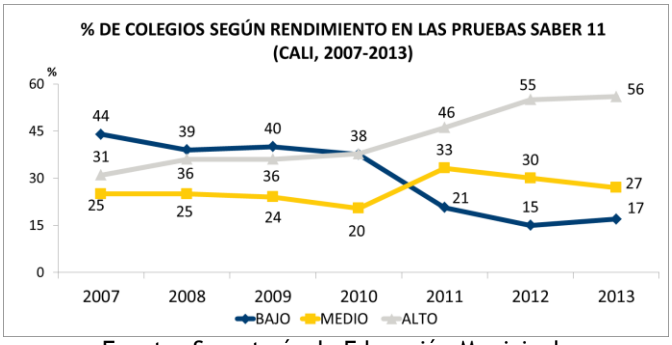


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

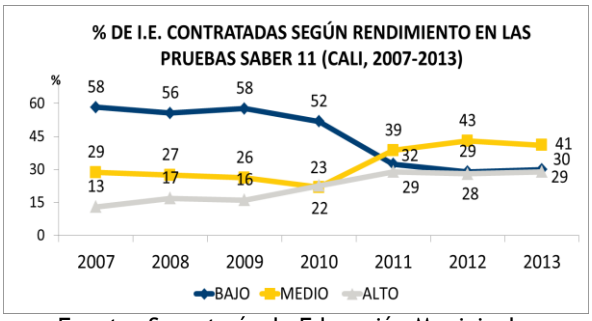
Las pruebas Saber 11 evalúan el desempeño académico a los estudiantes de grado 11 de los colegios públicos, privados y contratados del país, en diversas áreas de conocimiento y competencias específicas, cada seis meses.

En Cali, por ejemplo, presentaron la prueba 26.277 estudiantes en el año 2013, casi 9 mil estudiantes menos que en 2012. La mayoría de ellos presentó la prueba en el primer semestre del año. La tendencia histórica del número de estudiantes que presenta la prueba muestra estabilidad en los últimos años, en el total, a excepción de 2013.

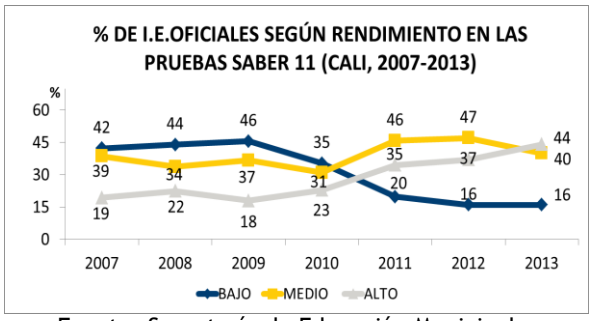
A su vez, la tendencia histórica del desempeño en las pruebas muestra mejores resultados año tras año, en la última década, pues el porcentaje de colegios con rendimiento alto es cada vez mayor, frente al porcentaje de colegios con rendimiento bajo y con rendimiento medio. Históricamente ha existido una brecha en los resultados a favor de los colegios privados, seguidos por los planteles oficiales y con los resultados más bajos los contratados para el programa de ampliación de cobertura.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

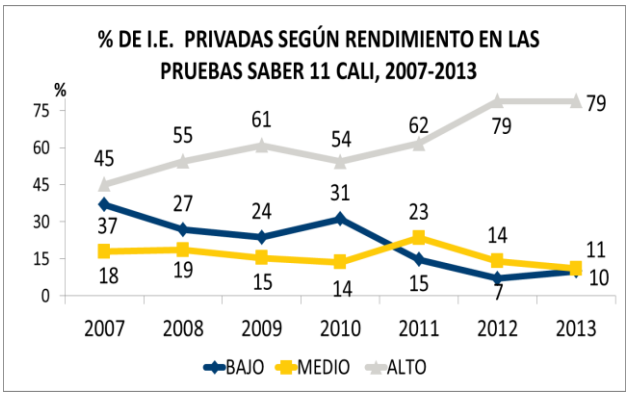


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.



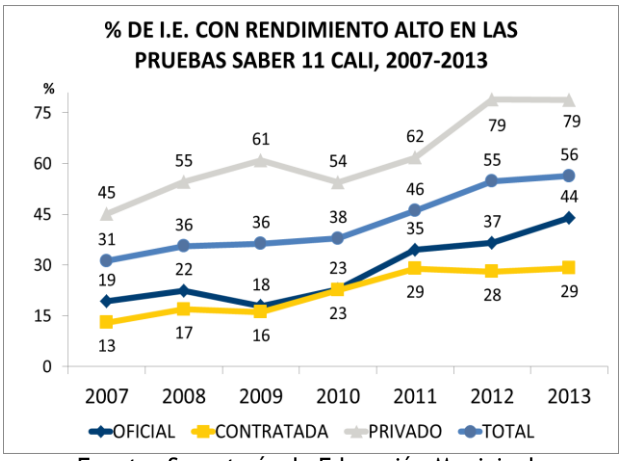
Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

No obstante, en los últimos años esa brecha, aunque se mantiene, se ha desplazado hacia mejores resultados en la prueba, gracias a los mejores resultados de los colegios oficiales principalmente, cuyo porcentaje de colegios con rendimiento alto fue minoritario hasta 2010 hasta que en 2013 llega al 44%, por encima de las categorías media y baja. Llama la atención que también se han presentado mejoras en los colegios contratados, aunque más tenues: antes era mayoritario el bajo rendimiento, ahora lo es el medio.



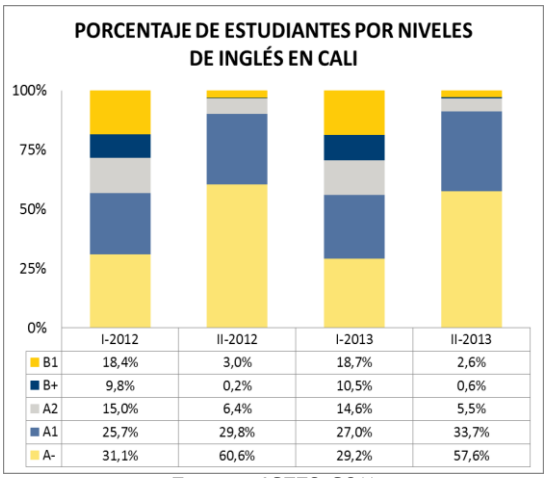
Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Mientras tanto, los colegios privados también han mejorado sus resultados, lo que no permite decir que la brecha entre colegios de una u otro tipo sean más homogéneos en el rendimiento, sino que todos han mejorado en los resultados. No obstante, estas mejorías pueden deberse a los cambios realizados en las evaluaciones realizadas en los últimos años. ***Un mejoramiento efectivo de la calidad deberá evaluarse con otros indicadores, no solo de calidad educativa, sino también de impacto, como la empleabilidad, el acceso a la educación superior, entre otros.***



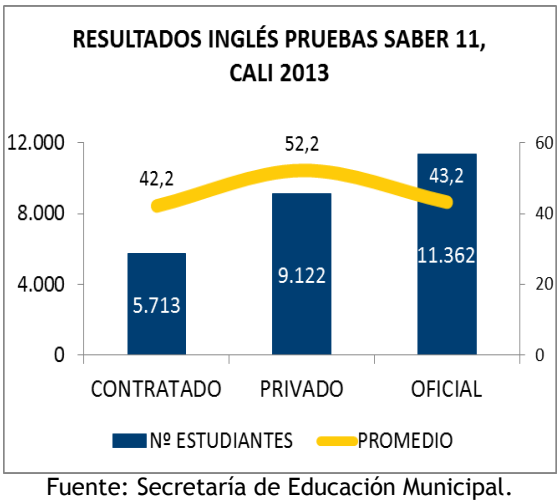
Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Lo anterior tiene que ver con el desempeño en áreas del conocimiento y competencias clave en la formación de un estudiante, profesional y ciudadano más competitivo como el bilingüismo. Los resultados de las pruebas Saber 11 en idioma Inglés, muestran aún brechas importantes en el puntaje promedio, nuevamente liderados por los colegios privados, seguidos de los oficiales.



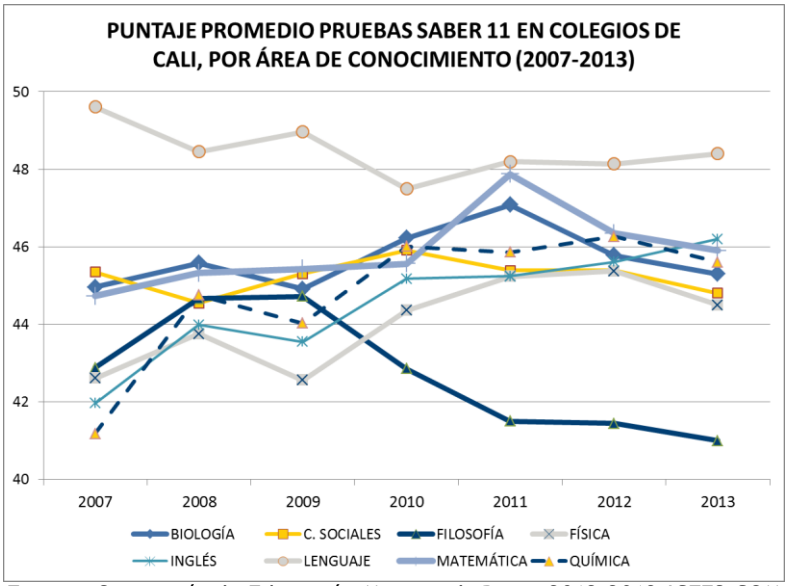
	I-2012	II-2012	I-2013	II-2013
B1	18,4%	3,0%	18,7%	2,6%
B+	9,8%	0,2%	10,5%	0,6%
A2	15,0%	6,4%	14,6%	5,5%
A1	25,7%	29,8%	27,0%	33,7%
A-	31,1%	60,6%	29,2%	57,6%

Fuente: ICFES.COM



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

No obstante, los promedios generales de las pruebas de Inglés muestran una mejoría en los últimos años: en 2007 era una de las áreas con puntajes más bajos y en 2013 ya es la segunda mejor. En dicho período, se observa una muy leve mejora en el promedio de Matemática y un descenso en Lenguaje, que sin embargo sigue siendo la de promedio más alto.

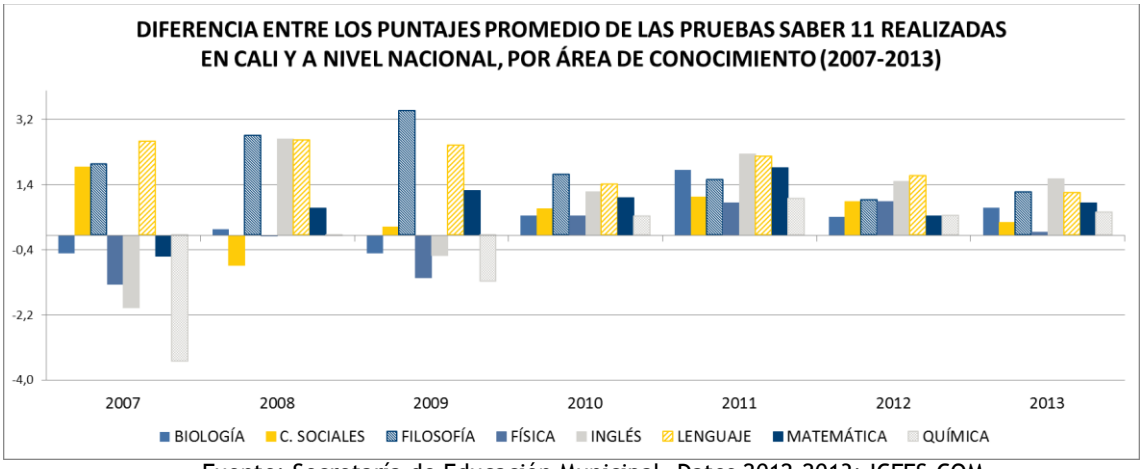


Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Datos 2012-2013:ICFES.COM

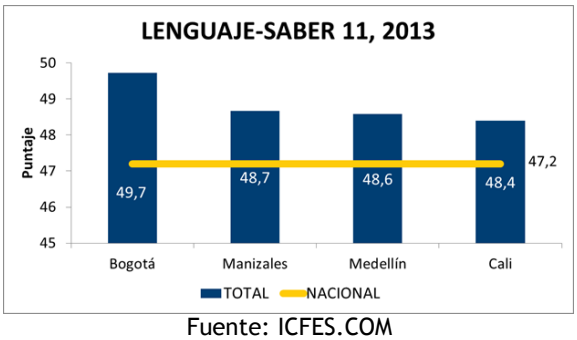
Comparados con el nivel nacional, los puntajes promedio en cada una de las áreas evaluadas también muestran mejorías en los resultados de los colegios de Cali. Al calcular la diferencia en los puntajes promedio de Cali y Colombia, área por área, se observa una reducción en la brecha en las áreas donde Colombia tenía mejores resultados entre 2007 y 2008, como química, matemática, física e inglés, asignaturas básicas para la competitividad y la ciencia y la tecnología, que incluso pasaron a ser leves brechas a favor de Cali.

No obstante, áreas como lenguaje y filosofía, propias de las humanidades, donde antes había mejores resultados que en la Nación, ahora esa brecha también se ha reducido. En resumen, estamos más homogéneos con el nivel nacional, pero ya no hay áreas donde Cali tenga menor

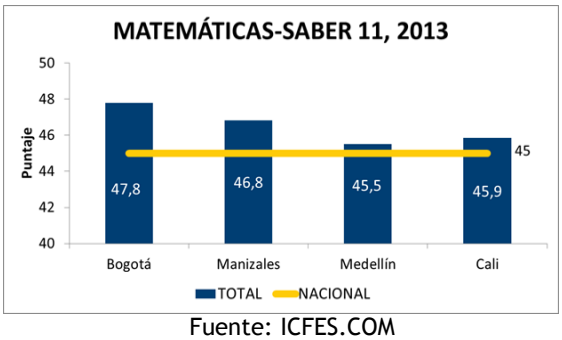
puntaje. Si Cali se propone ser una ciudad competitiva a nivel nacional en el desempeño académico en estas áreas, esta leve ventaja en algunas materias, es sólo el punto de partida.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Datos 2012-2013: ICFES.COM

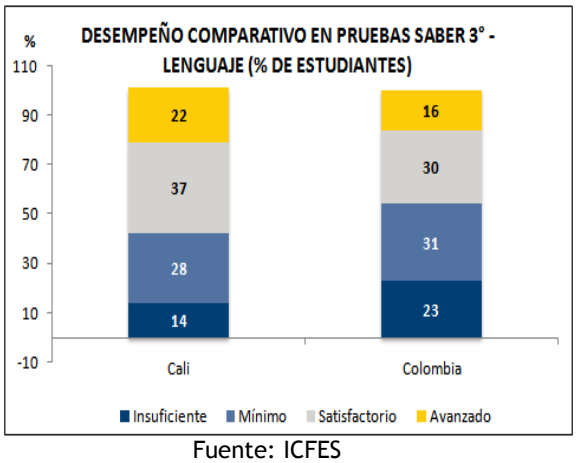


Fuente: ICFES.COM



Fuente: ICFES.COM

Resultados de las Pruebas Saber 3°, 5º y 9º, en 2012.

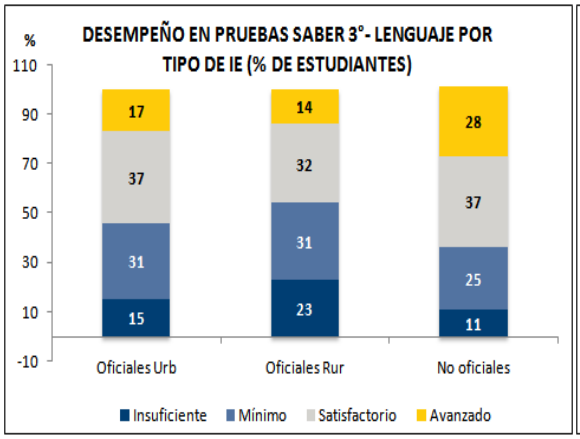


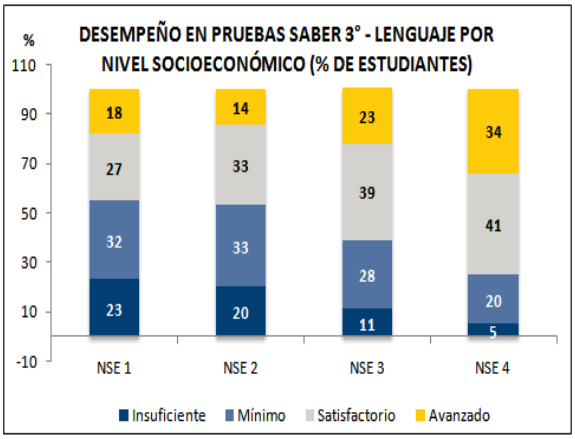
Fuente: ICFES

Las pruebas ***SABER 3º, 5º y 9º*** buscan *que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación*[4].

[4]Fuente:www.icfes.gov.co

Para las pruebas realizadas a los estudiantes de 3° de primaria, en el área de lenguaje, se encuentra que los resultados de Cali, con niveles avanzados y satisfactorios, son mayores al promedio nacional.

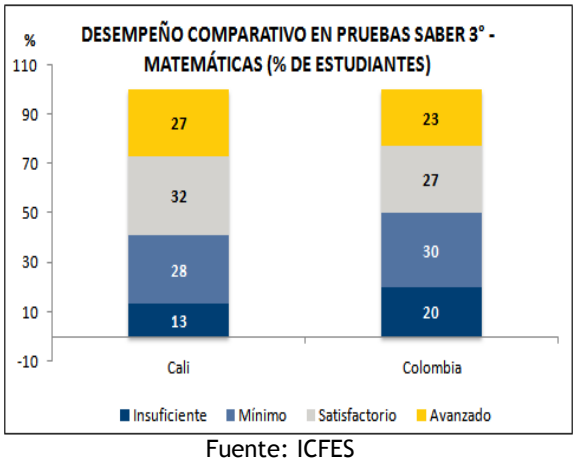




Fuente: ICFES

Adicionalmente, otra de las características en esta área de conocimiento para la ciudad está en que la I.E no oficiales presentan mejores rendimientos en comparación con las oficiales, que a su vez presentan mejores resultados en el área urbana en comparación con las localizadas en el área rural.

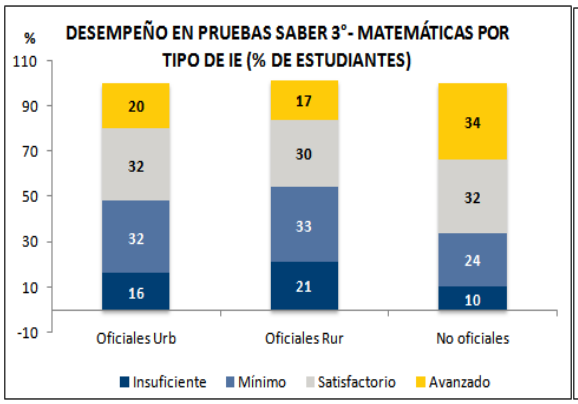
Por nivel socieconómico, a medida que aumentan dichos niveles, se presenta igual tendencia en los desempeños satisfactorios y avanzados.

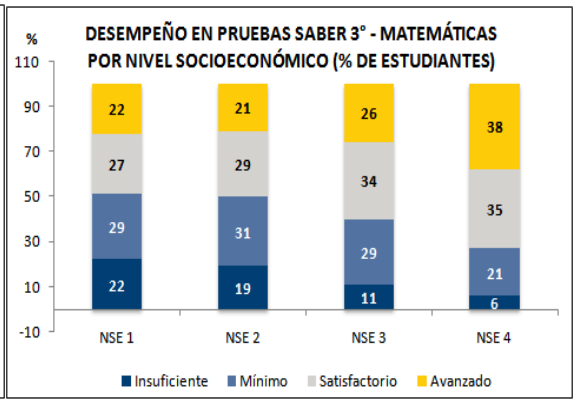


Fuente: ICFES

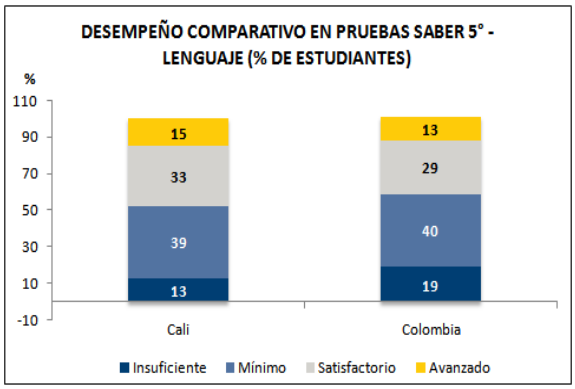
En el área de matemáticas, el porcentaje de resultados calificados como satisfactorios y avanzados son mayores, tanto en Cali como a nivel nacional, respecto a los obtenidos en lenguaje.

No obstante, la tendencia descrita en lenguaje, continúa en matemáticas, donde los mejores resultados se encuentran en las I.E privadas y en los niveles socioeconómicos más altos.





Fuente: ICFES

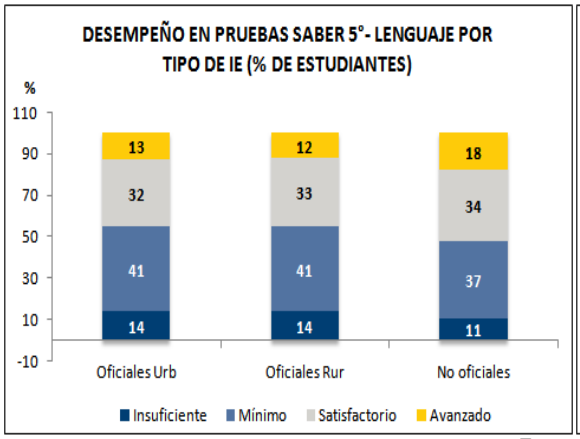


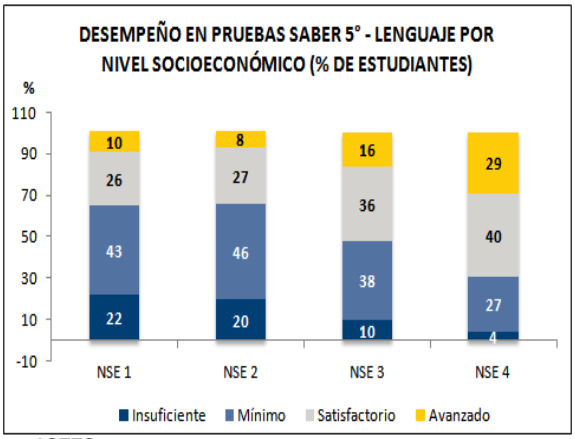
Fuente: ICFES

Para Cali, en lenguaje en 5° grado, los resultados muestran que un 33% de los estudiantes obtuvieron promedios satisfactorios, mientras que un 15% logró niveles avanzados. Estos promedios son ligeramente más altos que los obtenidos a nivel nacional, los cuales fueron de 29% y 13% para los niveles satisfactorios y avanzados, respectivamente.

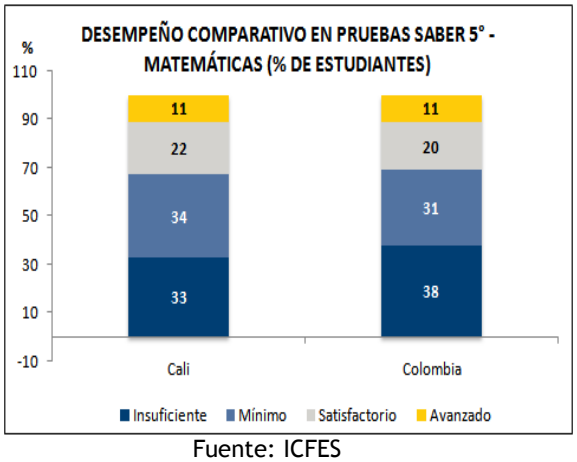
Por tipo de I.E, las privadas, con un porcentaje del 18%, presentan un mayor número de estudiantes con niveles avanzados. Sin embargo, aunque el 34% de estudiantes de instituciones privadas logró niveles satisfactorios, no representa gran diferencia con respecto a los alumnos de I.E oficiales, que en el sector rural representaron el 33% y en la zona urbana un 32%.

Por nivel socioeconómico, la tendencia descrita en las pruebas a estudiantes de 3°, continúan en los estudiantes de 5° de primaria, siendo el nivel 4 quien tiene el mayor porcentaje de estudiantes con desempeños satisfactorios (40%) y avanzados (29%).





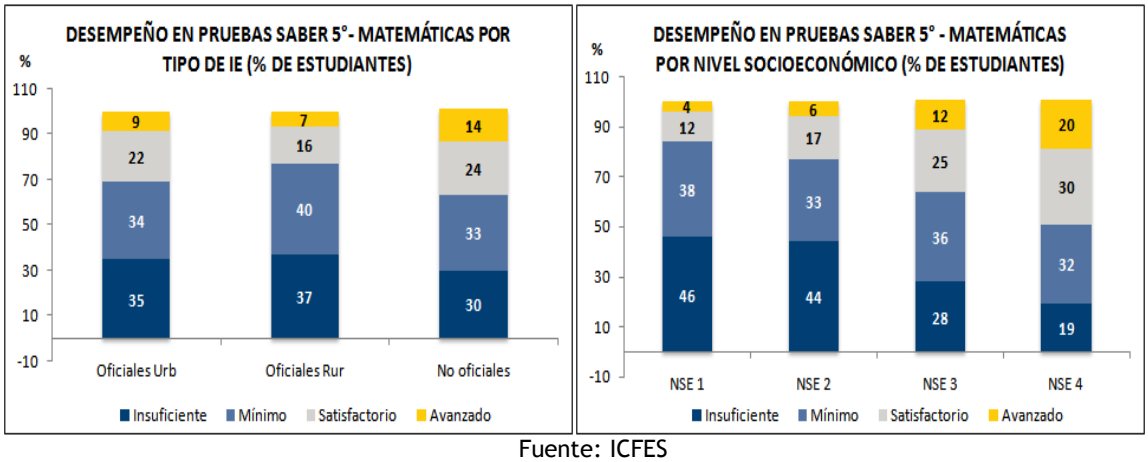
Fuente: ICFES



Fuente: ICFES

Las pruebas de matemáticas en 5° de primaria, muestran un nivel idéntico entre los estudiantes de Cali y el promedio nacional que alcanzaron desempeños avanzados, donde la participación de dichos estudiantes fue del 11% en el total de pruebas ejecutadas.

Sin embargo, los estudiantes de Cali se diferencian levemente de los promedios nacionales en el porcentaje de estudiantes que lograron desempeños satisfactorios, representando el 22% para la capital del Valle, mientras la participación de estos a nivel nacional fue del 20%.



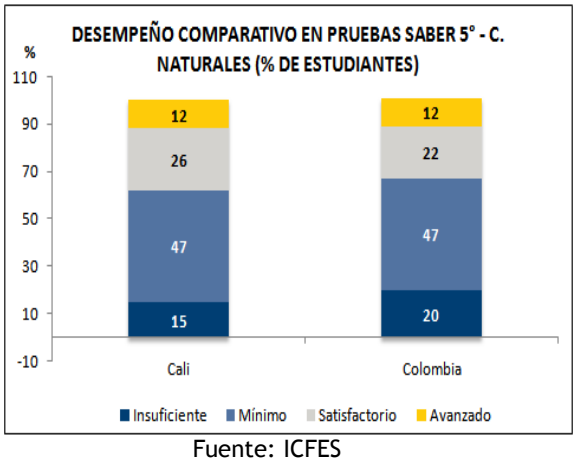
Fuente: ICFES

Por tipo de I.E, las privadas nuevamente presentan participaciones más altas de estudiantes con niveles avanzados (14%) y satisfactorios (24%), mientras que entre las oficiales, las ubicadas en el sector urbano cuentan con un mayor número de estudiantes avanzados (9%) y satisfactorios (22%), respecto a las I.E ubicadas en la zona rural (avanzados 7% y satisfactorios 16%).

De acuerdo al nivel socioeconómico, NSE, a medida que este aumentaba, el porcentaje de la población con rendimientos avanzados y satisfactorios crecía de igual forma, donde el NSE 4 presentó un 20% con desempeño avanzado, 30% con resultados satisfactorios, 32% con niveles mínimos y sólo un 19% con resultados insuficientes.

Al igual que los resultados obtenidos en matemáticas, el número de estudiantes con desempeño avanzado en ciencias naturales[5], es igual en Cali y a nivel nacional, donde la participación de dicha población fue del 12% en las zonas geográficas mencionadas.

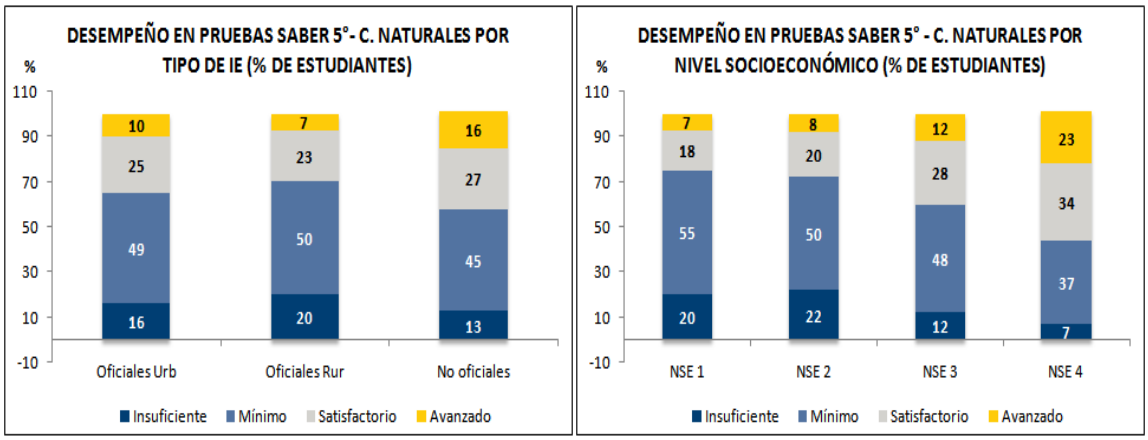
[5]Para los estudiantes de 5° de primaria, se incorpora al examen el área de Ciencias Naturales.



Fuente: ICFES

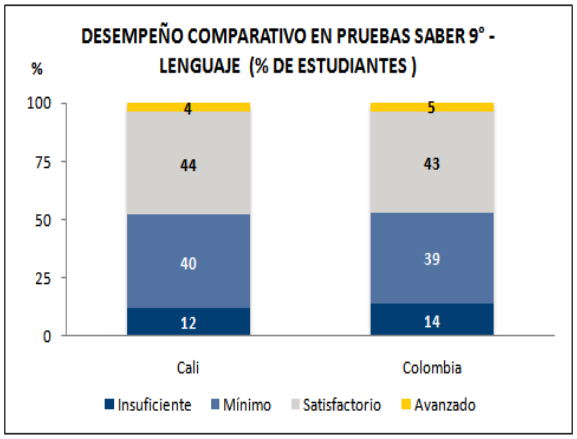
Así mismo, en matemáticas y ciencias naturales se registra un mayor número de estudiantes con niveles avanzados y satisfactorios en las I.E privadas respecto a las instituciones oficiales. Estas últimas, a su vez, lograron mejores desempeños en la zona urbana respecto a la rural.

Adicionalmente, cuanto más alto era el nivel socioeconómico al que pertenecían los estudiantes, mayor participación tenían los desempeños avanzados y satisfactorios en relación al total.



Fuente: ICFES

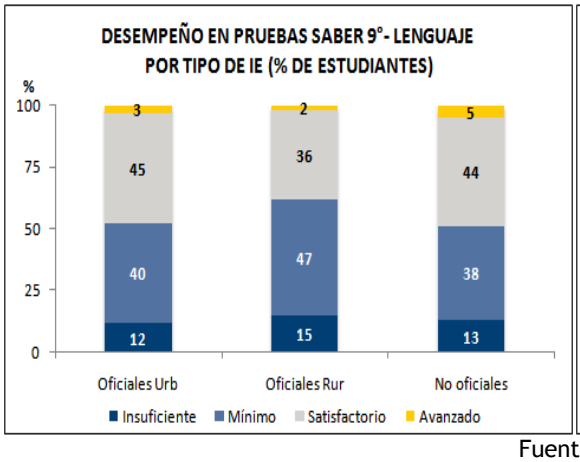
En las pruebas de lenguaje hechas a estudiantes de 9° grado, un 4% de los radicados en Cali lograron desempeños avanzados y mientras un 44% alcanzó resultados satisfactorios. Estos niveles son similares a los promedios nacionales, donde los estudiantes con desempeños avanzados representaron el 5%, mientras los que alcanzaron niveles satisfactorios obtuvieron una participación del 43% en total.

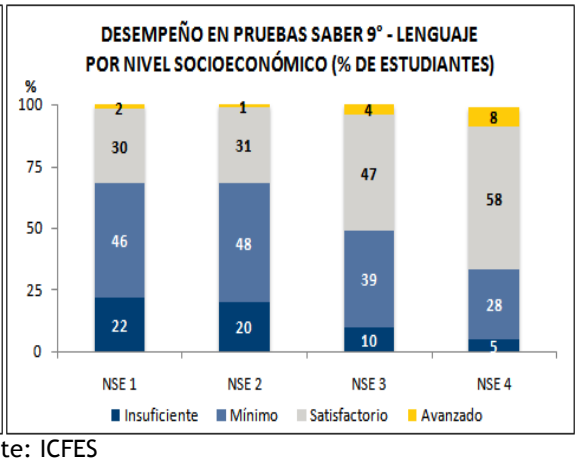


Fuente: ICFES

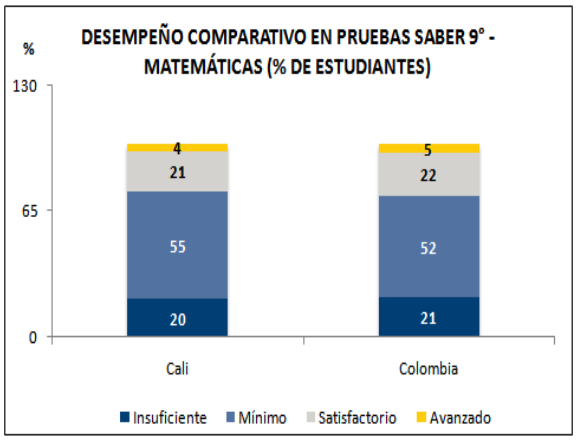
Entre las I.E, un 5% de las privadas logró desempeños avanzados, porcentaje levemente superior al 3% obtenido por I.E oficiales. Sin embargo, esta leve superioridad se iguala al observar la participación de estudiantes con resultados satisfactorios, que en los privados representaron el 44% y en las oficiales el 43%.

Por nivel socioeconómico y al igual que en las demás pruebas descritas, los estudiantes con desempeños avanzados y satisfactorios, tenían mayor participación en el total de la población proveniente del NSE 4.



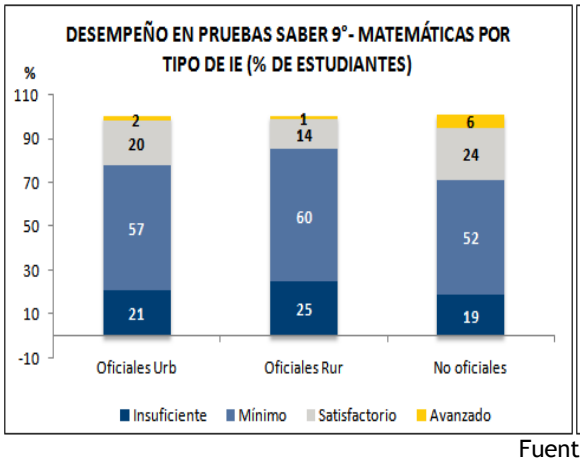


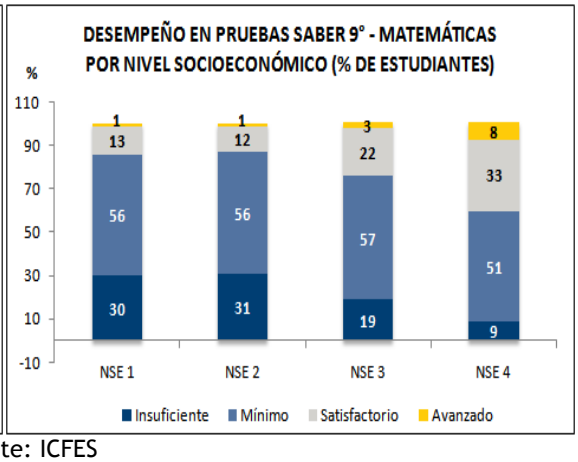
Fuente: ICFES



Respecto a los resultados comparativos en las pruebas de matemáticas para estudiantes de 9° grado, se encuentra que, la participación de los estudiantes con desempeños avanzados y satisfactorios, son muy similares entre el promedio nacional (5%) y municipal (4%).

Fuente: ICFES

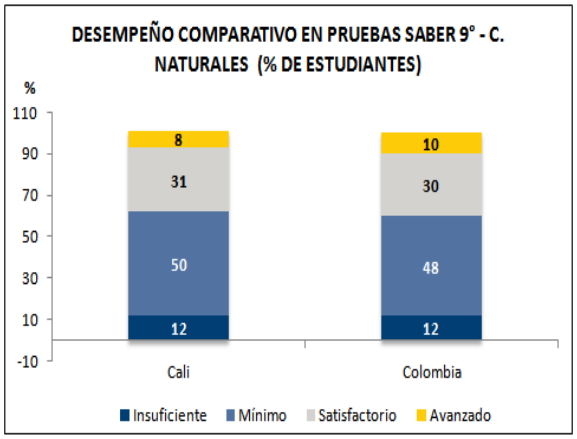




Fuente: ICFES

Pasando al análisis de los resultados en matemáticas en 9° por tipo de instituciones, se encuentra, a diferencia de los otros grados, un mayor número de estudiantes con desempeños mínimos tanto en las instituciones privadas como en las oficiales, presentando participaciones del 52% en las I.E privadas, mientras que en las oficiales dicha representación fue del 57% en el área urbana y del 60% en el área rural.

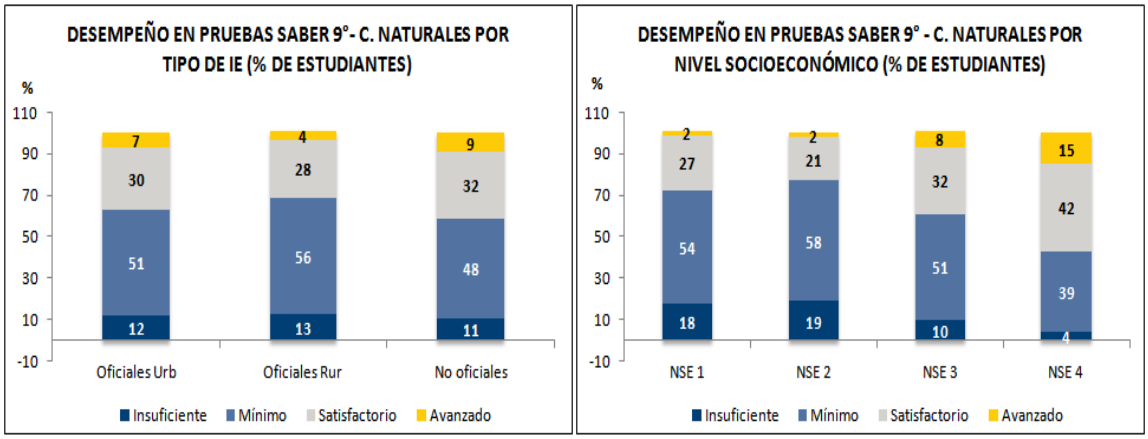
La mayoría de estudiantes con desempeño mínimo en las pruebas de matemáticas descrita por tipo de I.E, se expone también por niveles socioeconómicos, donde estos rendimientos representaron tasas de participación mayores al 50% en los 4 NSE, siendo el nivel 4 el que presenta la menor participación de estudiantes con desempeño mínimo (51%), mientras el NSE 3 es donde los estudiantes con tal desempeño representan la mayor tasa (57%).



Fuente: ICFES

Para las pruebas ***Saber 9***, en el área de ciencias naturales, los estudiantes que en Cali obtuvieron desempeños altos, alcanzaron una participación del 8% en el total, ligeramente menor al 10% que representaron este tipo de estudiantes en el promedio nacional.

Adicionalmente, la diferencia a favor de los estudiantes de Cali con desempeños satisfactorios, es prácticamente nula respecto a los nacionales, representando el 31% en la ciudad y el 30% para el nivel nacional.



Fuente: ICFES

Por tipo de institución, las I.E privadas presentaron el mayor número de estudiantes con desempeño avanzado y satisfactorio, representando el 9% y 32% del total para cada tipo de desempeño mencionado. No obstante, en las instituciones oficiales, la mayoría de estudiantes desarrollaron desempeños mínimos, siendo del 51% para las zonas urbanas y del 56% en las zonas rurales.

La anterior tendencia también se presenta en la estructura de cada nivel socioeconómico, siendo el nivel 4, el único donde la participación de estudiantes con desempeños mínimos fue menor al 50%, mientras que en el N.S.E 2 se encontró el nivel de mayor número de estudiantes con desempeños mínimos, representando el 58% de este sector.

Resultados PISA 2012[6]

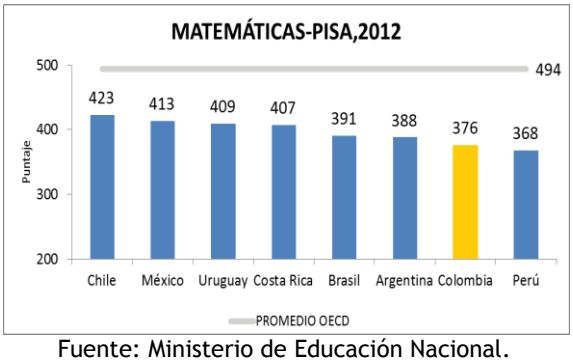
Puede decirse entonces que Cali está muy cerca del promedio nacional en las pruebas de logro académico que realiza el Icfes. La pregunta entonces, para entender mejor estos resultados, es ***¿cómo está Colombia en el mundo?*** La respuesta pueden darla las pruebas PISA.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por su sigla en inglés) es un proyecto que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desarrolla desde los años 90 para evaluar la preparación de los estudiantes de 15 años para los retos de la vida adulta. En 2012, Colombia participó por tercera vez en las pruebas.

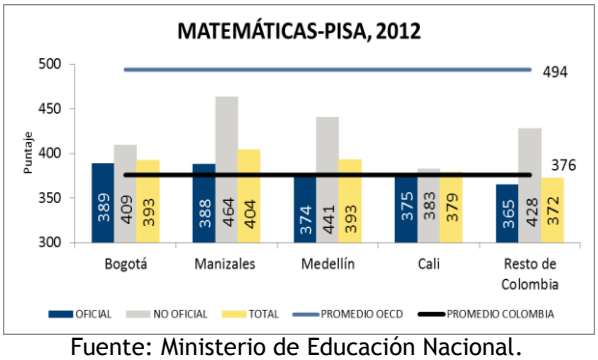
Desde 2000, PISA se realiza cada tres años y evalúa las competencias en matemáticas, lectura y ciencias naturales. Cada aplicación enfatiza una área: en 2000, lectura; en 2003, matemáticas; y en 2006, ciencias. En 2009 se evaluó nuevamente lectura y en 2012, matemáticas.

En 2012 participaron 65 países, 34 de la OCDE y 31 países y economías asociadas. Los países latinoamericanos que tomaron parte en las pruebas fueron 8, entre ellos, Colombia, cuya muestra se compuso de 9.073 estudiantes de 352 instituciones educativas (oficiales y privadas, urbanas y rurales). Además, se contó con sobremuestras para Bogotá, Cali, Manizales y Medellín.

De acuerdo con Icfes, en PISA no existen puntajes mínimos o máximos. Los resultados para un país son relevantes cuando se comparan con una referencia, en este caso el promedio de los países de la OCDE.

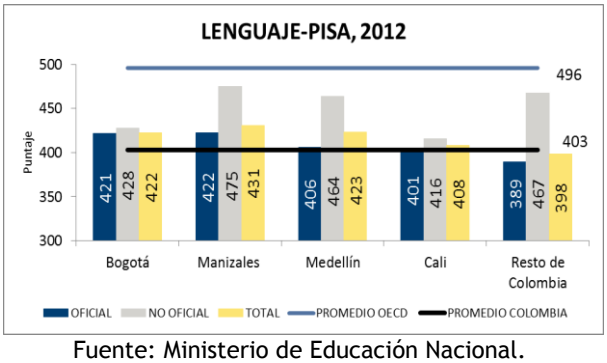


Fuente: Ministerio de Educación Nacional.



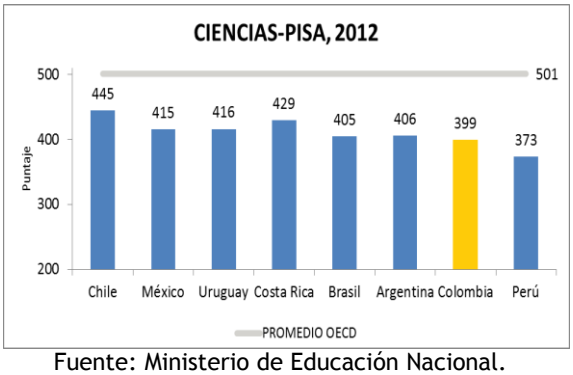
Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

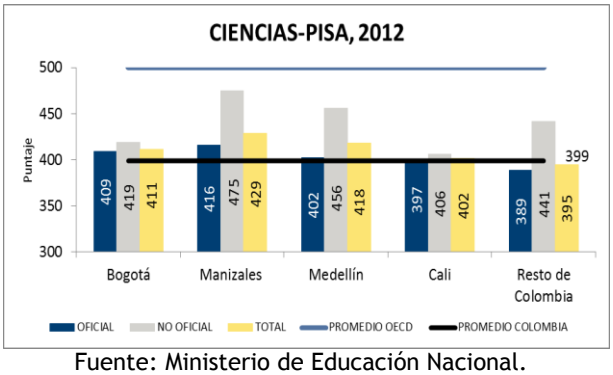


Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

[6] Fuente: Icfes. Tomado de: Colombia en PISA 2012. Informe nacional de resultados. Resumen ejecutivo



Fuente: Ministerio de Educación Nacional.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

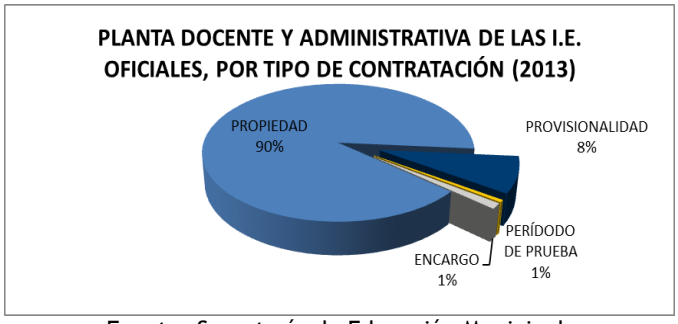
Los resultados muestran que Colombia se encuentra, en las tres áreas evaluadas, entre los puntajes más bajos de los países de Latinoamérica, y por supuesto, en todos los casos, por debajo de la media de los países de la OCDE, entre los que se encuentran las mayores economías del mundo y los países con mejor nivel de calidad de vida.

De igual manera, Cali, entre las cuatro ciudades colombianas evaluadas de manera específica, es la que muestra los puntajes promedio más bajos y de hecho, como en las pruebas Saber 11, muy ajustadas al promedio nacional. Los resultados más bajos para Cali y para Colombia se encuentran en Ciencias y Matemáticas, áreas básicas de la Ciencia, Tecnología e Innovación, que son factores de competitividad en la economía moderna y globalizada de hoy.

Otra tendencia que se observa claramente a nivel nacional, es la brecha entre los colegios oficiales y los no oficiales. Tales diferencias en el contexto de Cali son mínimas.

Planta Docente

Uno de los factores determinantes de la calidad educativa son los docentes, tanto su formación como su estabilidad y buenas condiciones laborales. A 2013, cifras de la SEM muestran que de 6.280 personas de la planta docente y administrativa de los planteles oficiales, 90% se encuentran contratados en propiedad. Así mismo, 1.925 en 2012 y 701 en 2013 fueron capacitados en programas de formación de las TIC.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

De acuerdo con información de la SEM, la mayoría de los docentes se encuentran en los niveles 14 y 2 A del escalafón.

DOCENTES CAPACITADOS EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN TIC´S

PROGRAMAS	Nº DOCENTES 2012	2013
"TemáTICas"	25	58
"Entre Pares"	31	65
"Computadores para la paz"	30	-
"Computadores para educar: Diplomado TIC y Educación (162 Horas)"	664	398
"Maestro Digital"	1.078	-
"Raíces de Aprendizaje Móvil"	67	65
"Formador de Formadores"	30	-
"Talleres dentro del convenio con la Universidad del Valle"	-	46
"Aplicación del Proyecto "Mediación del Impacto de las TIC para aseguramiento de la calidad educativa de las IE de Cali"	-	7
"REDvolucionarios"	-	62
TOTAL DOCENTES CAPACITADOS	1.925	701

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

PLANTA DOCENTE POR ESCALAFÓN 2013

CARGO	ESCALAFÓN	2013
DOCENTES	GRADO 1	16
	GRADO 2	5
	GRADO 3	2
	GRADO 4	18
	GRADO 5	6
	GRADO 6	10
	GRADO 7	12
	GRADO 8	35
	GRADO 9	12
	GRADO 10	52
	GRADO 11	32
	GRADO 12	239
	GRADO 13	648
	GRADO 14	2127
	GRADO 1A	178
	GRADO 1B	18
	GRADO 1C	4
	GRADO 1D	1
	GRADO 2A	1456
	GRADO 2AE	337
	GRADO 2B	302
	GRADO 2BE	127
	GRADO 2C	79
	GRADO 2CE	38
	GRADO 2D	7
	GRADO 2DE	4
	GRADO 3AD	1
	GRADO 3AM	43
	GRADO 3BM	13
	GRADO 3CD	2
	GRADO 3CM	9
	GRADO BC	3
	GRADO IC	1
	GRADO PT	7
	GRADO PU	1
TOTAL DOCENTES		5845

PLANTA ADMINISTRATIVA POR ESCALAFÓN 2013

CARGO	ESCALAFÓN	2013
COORDINADOR	GRADO 8	2
	GRADO 9	0
	GRADO 10	7
	GRADO 11	2
	GRADO 12	13
	GRADO 13	46
	GRADO 14	197
	GRADO 1A	1
	GRADO 2A	22
	GRADO 2AE	9
	GRADO 2B	9
	GRADO 2BE	7
	Grado 2C	0
	Grado 2CE	0
	GRADO 2D	1
	GRADO 2DE	1
	GRADO 3AM	1
	GRADO 3BM	2
	GRADO 3CM	2
TOTAL COORDINADORES		322
RECTOR	GRADO 9	1
	GRADO 10	1
	GRADO 11	1
	GRADO 12	5
	GRADO 13	8
	GRADO 14	61
	GRADO 2A	5
	GRADO 2AE	2
	GRADO 2B	2
	GRADO 2BE	1
	GRADO 3AM	3
	GRADO 3CM	1
TOTAL RECTORES		91
DIRECTOR DE NUCLEO	GRADO 12	1
	GRADO 13	1
	GRADO 14	14
TOTAL DIRECTORES DE NÚCLEO		16
SUPERVISORES	GRADO 14	6
TOTAL SUPERVISORES		6
GRAN TOTAL		6280

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

¿Y cuál es la apuesta de la administración para el mejoramiento de la calidad educativa? [7]

- Para la actual administración municipal, *las instituciones educativas de calidad son aquellas que: sean seguras y saludables, amables para la convivencia, eficientes y exitosas en los logros académicos, interactivas en el uso de la tecnología, incluyentes, promuevan el bilingüismo, favorezcan el emprendimiento, trabajen por la primera infancia, que impulsen el deporte la cultura y la recreación y fomenten la innovación y la tecnología.*

- A partir de lo anterior, **la Secretaría de Educación plantea como *estrategias para mejorar la calidad en IE oficiales***, *fortalecer proyectos estratégicos como la Educación Digital TIT@, la Jornada Escolar Complementaria, el bilingüismo, convivencia, primera infancia, formación y actualización docente, articulación de la educación media con la educación superior (pedagogía por proyectos), rutas de mejoramiento, alianzas público-privadas, movilización de la comunidad educativa, entre otros.*

- Por otro lado, la Secretaría plantea que los ***criterios de evaluación para los colegios contratados que aspiren a prestar el servicio educativo en el programa de ampliación de cobertura educativa*** son: la experiencia general y específica del establecimiento educativo, la gestión educativa, la buena relación con otras entidades en una red que le permita prestar un buen servicio y así mismo, debe impulsar la capacitación del docente en educación formal (preescolar, básica y media). Otros criterios para la evaluación son la propuesta pedagógica y la infraestructura física (aulas, comodidad térmica y visual, equipos sanitarios, áreas generales, etc.) más el diseño participativo de un plan de seguridad educativa con los padres de familia, además de los resultados en las pruebas Saber.

- ***Con el fin de mejorar la calidad en los colegios contratados, la SEM implementa una Ruta para el Mejoramiento Continuo, que tiene cuatro pasos básicos***: i) *un Comité de Calidad*, donde los encargados de elaborar el plan de mejoramiento y la comunidad educativa deben participar para propiciar el logro de las metas planteadas; ii) una autoevaluación institucional, donde cada establecimiento educativo debe sistematizar y analizar los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión de su PEI que generen un balance de sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento; iii) *el plan de mejoramiento institucional*, conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión de la calidad para producir, en un período determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos del establecimiento educativo, y iv) *la aplicación del 20% de los recursos entregados por la Alcaldía* al colegio contratado para invertirlo en la canasta para la calidad.

- Así mismo, la Secretaría ha adelantado 188 visitas pedagógicas (de 192 contratados) para identificar los avances que se vienen dando en los establecimientos contratados, en el cumplimiento de los pactos por la calidad. La SEM viene acompañando el proceso de hacer uso pedagógico de los resultados de las pruebas Saber, con colegios con nivel medio o bajo de rendimiento.

- Finalmente, la SEM informó que la contratación de la interventoría externa sobre el programa de ampliación de cobertura, se adjudicará el 22 de marzo 2014.

[7] De acuerdo con las conclusiones de la Mesa de trabajo "Retos y perspectivas para el mejoramiento de la calidad educativa, con énfasis en el programa de Ampliación de Cobertura Educativa en Santiago de Cali" convocada por la Comisión Vallecaucana por la Educación y el programa Cali Cómo Vamos el pasado 12 de marzo de 2014, con la participación de la Secretaría de Educación Municipal, representantes de colegios contratados y privados, así como expertos en educación.

Educación Superior

Matrícula

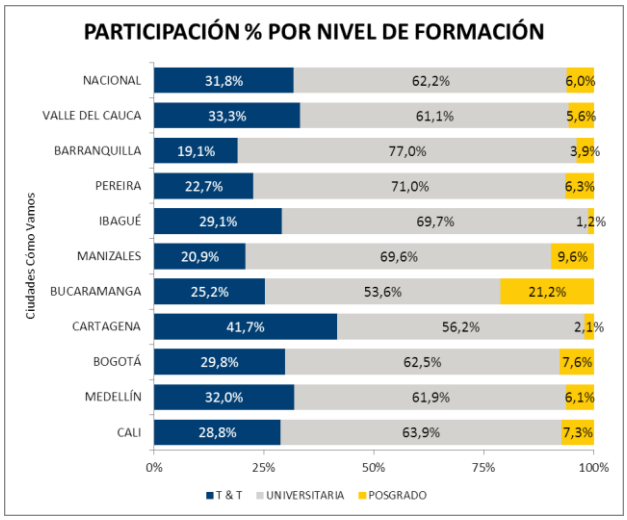
La matrícula de educación superior en Cali en el año 2012 se componía de un 64% de educación universitaria, 29% de técnica y tecnológica y 7% de posgrado.

MATRÍCULA EDUCACIÓN SUPERIOR POR NIVEL 2012

CIUDAD	TÉCNICA PROFESIONAL	TECNOLÓGICA	UNIVERSITARIA	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
CALI	5.113	25.483	67.757	3.665	3.741	294	106.053
MEDELLÍN	1.135	66.198	130.425	8.168	3.980	787	210.693
BOGOTÁ	46.797	135.447	381.903	29.103	15.819	1.538	610.607
CARTAGENA	2.236	23.070	34.146	1.134	87	42	60.715
BUCARAMANGA	1.643	23.623	53.646	19.739	1.382	65	100.098
MANIZALES	98	7.051	23.827	1.035	2.116	124	34.251
IBAGUÉ	964	8.398	22.395	270	102	0	32.129
VALLE DEL CAUCA	6.432	43.092	90.896	4.042	3.988	359	148.809
NACIONAL	78.942	543.804	1.218.536	81.339	32.745	3.063	1.958.429

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

No obstante tiene un porcentaje similar en posgrado a Bogotá y Medellín, -el nivel más avanzado de educación superior y donde tiene lugar en mayor medida la producción de conocimiento y la resolución de problemas-, la capital del Valle tiene una participación relativamente baja de matrícula en técnica y tecnológica la cual tiene mayor demanda en el mercado de trabajo, lo que invita a evaluar cuál es el grado de pertinencia y empleabilidad que está dejando el comportamiento de la matrícula de la educación superior para el aparato y la vocación productiva de la ciudad. Parece una constante nacional que la mayoría de estudiantes que acceden a la ES, prefieren la formación universitaria.

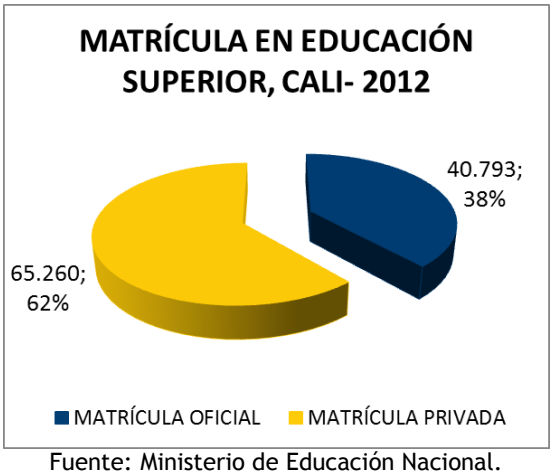


Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, es una constante nacional el escaso número de personas que alcanzan el nivel más alto de educación superior. ***"Sólo uno de cada 3.500 niños colombianos llega a tener un doctorado": Marcela Arias Pulgarín, Directora de Colciencias, quien afirma además que "a pesar de los esfuerzos de los últimos años para aumentar el número de becas para estudios superiores, el país aún está lejos de alcanzar la meta de los 20.000 Ph.D que planteó la Comisión de Sabios hace ya 20 años"[8].***

[8] Tomado de: http://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-un-pais-mucho-doctor-pocos-phd-articulo-501880

Otra variable importante es el tipo de institución en la que se matriculan los estudiantes de educación superior. De acuerdo con el MEN, el 62% de la matrícula en Cali corresponde a instituciones privadas, mientras el 38% corresponde a públicas. Teniendo en cuenta que la educación es un bien meritorio (es deseable para la sociedad que todas las personas accedan a él) y que la tasa de cobertura a nivel nacional y en Cali apenas está sobre el 40%, un mayor esfuerzo del Estado de proporcionar educación (superior en este caso), más allá de los incentivos privados del mercado, debería verse reflejado en una mayor participación del sector público en la matrícula de ES en el futuro.



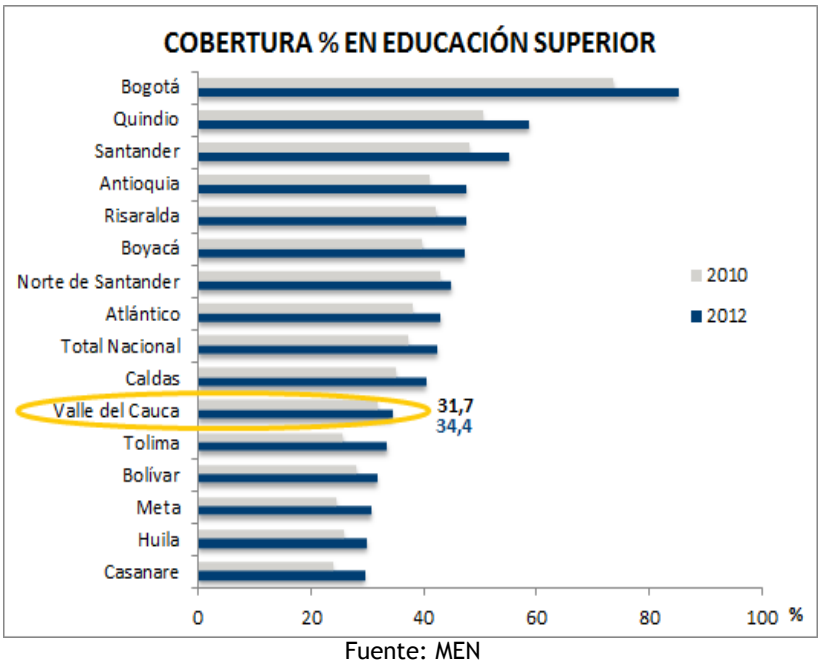
Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR-2012

	IES CON DOMICILIO PRINCIPAL	IES ACREDITADAS	PROGRAMAS CON REGISTRO CALIFICADO	PROGRAMAS CON ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD	% IES ACREDITADAS	%PROGRAMAS CON ACREDITACIÓN
CALI	22	3	648	71	13,6%	11,0%
BOGOTÁ	115	8	2.897	270	7,0%	9,3%
MEDELLIN	30	5	1.244	181	16,7%	14,5%
VALLE DEL CAUCA	28	3	847	79	10,7%	9,3%
NACIONAL	288	28	9.801	785	9,7%	8,0%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

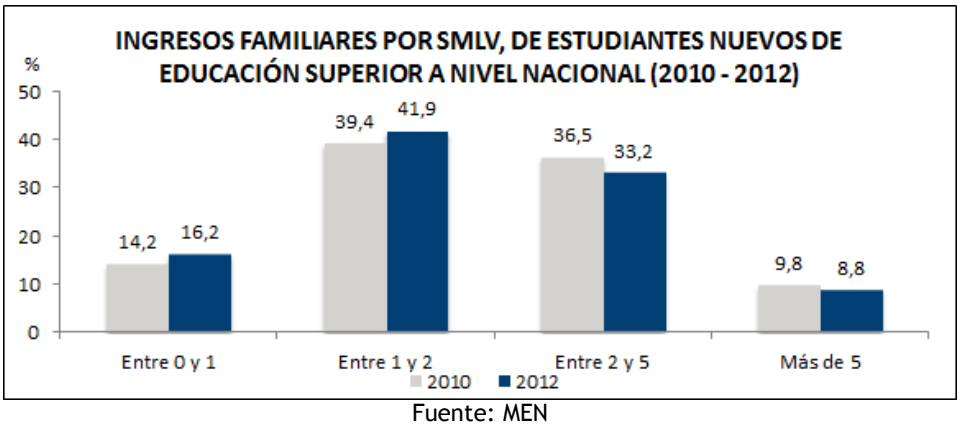
Cobertura y acceso a la educación superior



Fuente: MEN

Ante la falta de un dato de cobertura en educación superior en Cali, se toma como variable proxy la tasa de cobertura correspondiente al Valle del Cauca.

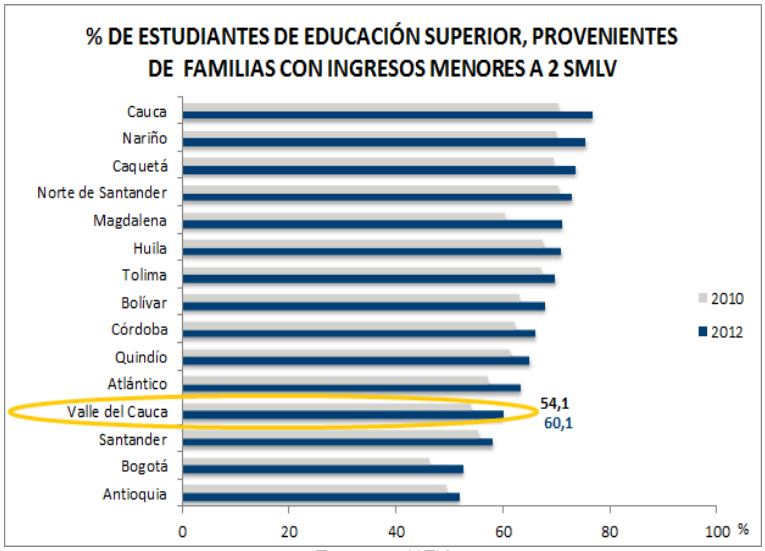
Si bien, la tasa de cobertura aumentó, pasando de un 31,7% a un 34,4% entre 2010 y 2012, este crecimiento aún no permite que el Valle del Cauca supere el promedio nacional (42,4%), ocupando el puesto décimo entre 16 departamentos presentados por el MEN.



Fuente: MEN

De acuerdo con los reportes del MEN, el acceso a la educación superior entre 2010 y 2012 es más progresivo, por cuanto más porcentaje de estudiantes con ingresos familiares menores a 2 salarios mínimos, logra matricularse en programas de educación superior.

Para el Valle del Cauca, los estudiantes provenientes de familias con ingresos menores a los 2 salarios mínimos, aumentaron su participación en el total, pasando del 54,1% al 60,1% entre 2010 y 2012. No obstante, el departamento continúa presentando uno de los menores porcentajes de estudiantes provenientes de los grupos familiares antes mencionados, sólo superando las estructuras de Santander, Bogotá D.C y Antioquia.

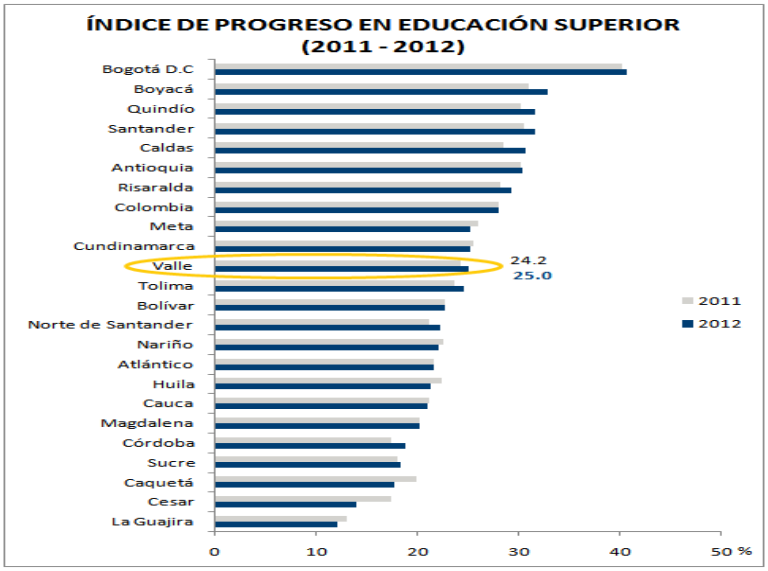


Fuente: MEN

Progreso de la Educación Superior

Con el fin de evaluar la evolución de la Educación Superior en el tiempo, el MEN creó el Índice de Progreso de la Educación Superior – IPES, "el cual combina indicadores de acceso, logro educativo y calidad de la educación para proporcionar referentes sobre los avances y las diferencias regionales en materia de educación superior. Con este índice se busca establecer una línea base integral (año 2011) para observar la evolución de la Educación Superior a través de los años en los temas mencionados"[9]. El Valle del Cauca obtuvo el noveno mejor Índice de Progreso en Educación Superior entre 23 departamentos, presentando un IPES de 25% en 2012, 0,8% más que el índice alcanzado en 2011. No obstante, aunque lo anterior representa un progreso, este índice continúa siendo menor al promedio nacional, que a 2012 era de 27,9%.

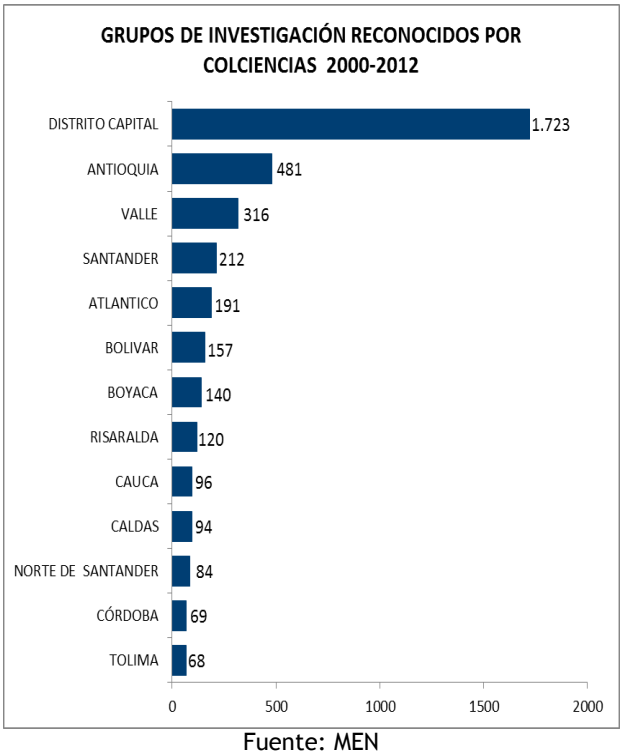
[9] Documento técnico, MEN. http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-338911_Documento_tecnico.pdf



Fuente: MEN

Finalmente, un valor que genera la educación superior a la sociedad, y una de sus funciones sustantivas, es la investigación, clave en la producción de conocimiento, la resolución de problemas, y la innovación, factores determinantes de la competitividad de las economías.

De acuerdo con el MEN, el Valle contaba a 2012 con 316 grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Este indicador refleja no solo la actividad investigadora en un territorio, sino también que existe un flujo de recursos a esas iniciativas y que como tal debe potenciarse. Al respecto, la directora de Colciencias afirma que "la comunidad científica a ser más activa y participar en la construcción de las políticas públicas de ciencia y tecnología. Reconoció que la inversión del 10% de las regalías en este sector fue una idea maravillosa pero (…) las decisiones no están en manos ni de la comunidad científica ni de las comunidades, sino en las Gobernaciones[10].

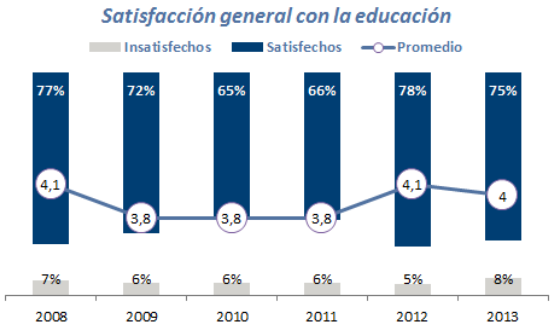


Fuente: MEN

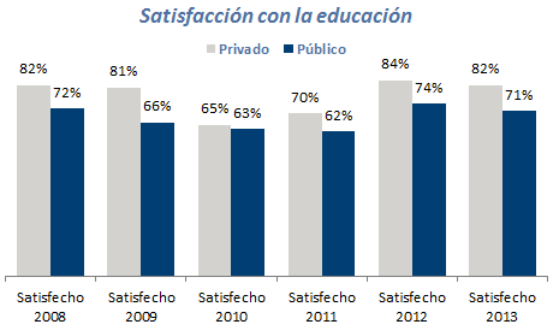
[10] Tomado de: http://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-un-pais-mucho-doctor-pocos-phd-articulo-501880

¿Y qué piensan los ciudadanos?

En el 28% de hogares caleños, donde viven menores de 5 años, entre 2012 y 2013, más niños asisten a un establecimiento de educación y atención a *Primera Infancia*, público (de 14% a 21%) o privado (de 12% a 22%), y menos los que se quedan en casa (de 66% en 2012 a 44% en 2013). No obstante la satisfacción por la atención recibida por los menores en los centros públicos y privados es alta, esta disminuyó de 4,2 a 4,1 y de 4,1 a 4,0, respectivamente, en 2013.



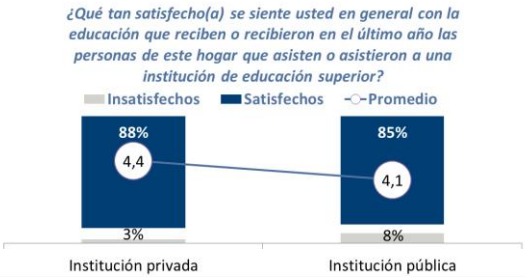
Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana en Cali 2013, del Programa Cali Cómo Vamos.



Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana en Cali 2013, del Programa Cali Cómo Vamos.

Educación Básica y Media. En 2013, en el 53% de los hogares caleños viven menores entre los 5 y 17 años de edad, de los cuales 92% asiste a colegios públicos o privados y 8% no asiste a ningún establecimiento educativo. La satisfacción promedio por la educación que reciben estos menores es de 4,0 sobre 5, con una satisfacción alta en el 75% de los hogares, pero mayor para los colegios privados (82%), que para los oficiales (71%), como ha ocurrido en años anteriores.

Educación Superior. En 40% de los hogares viven jóvenes entre los 17 y 24 años, de los cuales 45% asisten a una institución de educación superior (28% privada, 17% pública), pero 55% no asiste a ninguna. La satisfacción promedio por la educación que reciben estos jóvenes en el sector privado es de 4,4 y de 4,1 en el sector público.

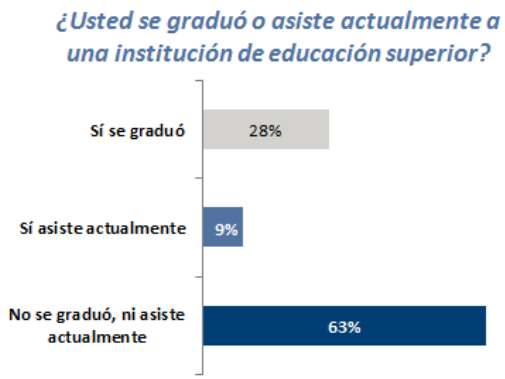


Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana en Cali 2013, del Programa Cali Cómo Vamos.

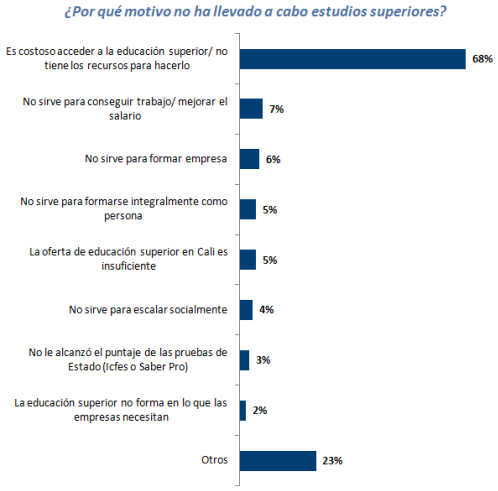
Por otra parte, 37% de los caleños se graduó o asiste a instituciones de educación superior, principalmente para formarse integralmente como persona (44%) y para conseguir empleo o mejorar su salario (42%). La mayoría de ellos ha financiado su educación con recursos propios (71%) y solo el 5% con crédito del Icetex. Mientras tanto, 63% de los caleños no se ha graduado ni asiste actualmente a la educación superior, principalmente porque es costoso acceder o no tiene los recursos para hacerlo (68%).

Se evidencia que la principal barrera al acceso que perciben los caleños es económica: 52% cree que la razón principal para elegir una institución de educación superior son los costos, muy por encima de aspectos como la acreditación institucional, que ofrezca el programa deseado o el prestigio de la institución.

Finalmente, los caleños consideran mayoritariamente que la educación superior que debe recibir una persona debe ser universitaria (69%), por encima de la tecnológica (22%) y la técnica (9%).



Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana en Cali 2013, del Programa Cali Cómo Vamos.



Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana en Cali 2013, del Programa Cali Cómo Vamos.

La ciudad que queremos: retos en Educación

Todos por la Educación, iniciativa ciudadana

Por compartir las premisas planteadas por la iniciativa ciudadana, ***Todos por la Educación***[11], y en especial el espíritu de la misma, que es posicionar la Educación como la primera prioridad nacional reconociendo que es el principal motor del desarrollo económico y social, exponemos a continuación los siete puntos básicos que plantea la iniciativa para la discusión a nivel nacional:

• ‘‘Estimulación temprana a todos los niños de 0 a 5 años en modalidades que integren: cuidado, afecto, respeto, salud, nutrición y educación (De manera progresiva, sin retrocesos, hasta llegar a la universalización en el 2020).
•Educación de calidad para todo niño o niña joven entre 5 y 17 años. Implementación progresiva de la jornada única.
•Educación de la más alta calidad para todos, en sus distintos ámbitos tanto pública como privada, urbana y rural. Colombia es un país de regiones. Todos los estudiantes con aprendizajes adecuados para su edad.
•Educadores y Directivos que harán posible el cambio. La excelencia será el eje de las transformaciones y logros de la educación; se atraerá a los mejores estudiantes al sector y será una profesión reconocida, valorada y remunerada como una profesión del más alto nivel.
•Las familias, los medios de comunicación, gremios y sector empresarial, sindicatos, academia, todos los sectores sociales, políticos y económicos aportan activamente al logro de los fines de la educación.
•Más y mejor gestión de inversión para la educación. La asignación del presupuesto público refleja la prioridad de una educación de calidad, como cimiento del desarrollo social y su ejecución se realizará bajo los principios de equidad, transparencia y rendición pública de cuentas. Se destina como mínimo el 7% del PIB a la educación y el sector privado será corresponsable. Actualmente dicho porcentaje está alrededor del 4.6%.
•Educación superior pertinente y con oportunidades reales y sostenibles en el mercado laboral, posibilitando el desarrollo de los proyectos de vida individuales y sociales”.

[11] Más información en www.todosporlaeducacion.co

Viviana Echeverri, Directora de la Fundación AlvarAlice

"Garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes el derecho a una educación de calidad en condiciones de equidad, debe ser el gran reto y compromiso de los diferentes estamentos de la sociedad y en particular, por ser garante del derecho, del Estado; esto implica abordar de manera sistémica la complejidad de la equidad y la calidad educativa. Las políticas públicas educativas se constituyen en la plataforma para el desarrollo de una educación integral que responda a las necesidades de formación de individuos y sociedades del siglo XXI.

Los resultados presentados en cobertura educativa en Santiago de Cali en el 2013 dan cuenta de leves mejoras, especialmente en las Instituciones Educativas Oficiales; sin embargo, sigue siendo preocupante la disminución en la cobertura bruta y el incremento en las tasas de deserción en los niveles media y secundaria. Esta realidad refleja la vulnerabilidad de los jóvenes en las edades de la adolescencia. En el periodo 2013 se registran importantes esfuerzos en la implementación de estrategias tradicionales de retención, particularmente en gratuidad, transporte escolar y desayunos escolares; seguramente estos esfuerzos contribuirán a mejorar las tasas de deserción en los próximos años, pero sin duda se requiere repensar la escuela y la oferta educativa de manera que responda a las necesidades e intereses de los jóvenes para que los motive a continuar en su proceso educativo.

En lo referente a la cobertura e inversión en primera infancia es de destacar el importante esfuerzo de la administración y el incremento sustancial en la inversión en la primera infancia. Garantizar el acceso a la educación inicial redunda en el mejoramiento de su desarrollo integral y en la posibilidad que el niño tenga mejores resultados educativos a lo largo de su vida.

Si bien se registran algunas mejoras con respecto a los resultados de pruebas Saber en las Instituciones Educativas Oficiales, aún están muy inferiores a las metas deseadas y distantes de los resultados de las Instituciones Educativas Privadas y los parámetros internacionales. La calidad educativa implica, además de metodologías pedagógicas efectivas para el aprendizaje, educadores comprometidos y motivados, ambientes escolares sanos y pertinentes y gestión educativa eficiente. En este sentido, se registran esfuerzos de la Administración en el acompañamiento y formación a los docentes, la inversión en el mejoramiento de los ambientes escolares, el compromiso con la eficiencia en la gestión educativa y en la integración de las tecnologías de la información en los procesos pedagógicos, acciones que contribuirán a mejorar los resultados de calidad.

Sorprenden los resultados de la percepción ciudadana frente a la calidad de la educación ya que no se corresponde con la realidad que refleja, al menos, los resultados de las pruebas Saber. Se requiere profundizar sobre la concepción y expectativas de la ciudadanía en lo que se refiere a calidad educativa ya que el rol de la familia en los procesos educativos de los niños es primordial, especialmente como veedor del derecho fundamental al acceso a una educación que forme para el desarrollo social y económico de los individuos.

La educación es un factor fundamental de desarrollo y un compromiso de todos los actores sociales: gobernantes, empresarios, sociedad educativa, sociedad civil. Se requiere de unas políticas públicas de largo plazo con visión estratégica, construcción colectiva y eficiente manejo de los recursos económicos para la consolidación de una educación que garantice equidad y calidad en la formación de ciudadanos competentes del siglo XXI".

Carolina Quintero, Secretaria Ejecutiva de la Comisión Vallecaucana por la Educación

"Los resultados de pruebas Saber muestran que persisten las brechas entre la educación privada y la oficial. Lo preocupante es que las brechas (de las pruebas de 5to y 9no. Grado) aumentan en los estudiantes de grado noveno, es decir que los resultados empeoran, especialmente en matemáticas y español. Esta tendencia se ha mantenido por más de 5 años consecutivos. Y aunque los resultados de las pruebas no son el único referente de la calidad de un sistema educativo, si se constituyen en un importante semáforo que se debe atender.

En Cali, como en el resto del país, se viene implementando Todos a Aprender, programa del Ministerio de Educación para la transformación de la calidad educativa, focalizado en mejorar las competencias en lenguaje y matemáticas. Si los resultados continúan siendo pobres, vale la pena entonces evaluar el proceso adelantado en las instituciones educativas beneficiarias de la ciudad, en conjunto con la Secretaria de Educación y, entre otros aspectos: identificar la prioridad que tiene el programa en las Instituciones, la respuesta y nivel de compromiso de los docentes y la pertinencia del material didáctico.

Fundamental atender, a la luz de estos resultados, la pertinencia de focalizar esfuerzos (público-privados) en intervenciones que apunten a mejorar, de manera sostenida, las competencias de los estudiantes en las áreas fundamentales del aprendizaje. Si las bases están deficientes, difícilmente los resultados van a ser mejores en asignaturas más avanzadas. Sugerencia: alinear esfuerzos, inversiones y voluntades en proyectos conjuntos (y menos dispersos en temas varios) orientados a generar transformaciones de fondo, donde están los problemas más críticos (para nuestro caso y el de país entero, está en el currículo básico).

Los resultados para el mejoramiento de la calidad educativa no aparecen en la época de ejecución de los proyectos; pero, sin duda alguna, se espera que a través de esfuerzos locales tan importantes como los que se vienen adelantando con TIT@ (Educación Digital para Todos), y Go Cali (proyecto de bilingüismo ad portas de iniciar ejecución) , se avance en el mediano plazo en la meta que tenemos para Cali, de generar más y mejores condiciones para una educación de calidad y de clase mundial para los estudiantes caleños. Pero, si y sólo si, tendrán impacto sobre el sistema si se les garantiza sostenibilidad, independiente de los gobiernos de turno; pero también si de cada uno de estos proyectos, y los venideros, se logra generar un buen sistema de información que permita evaluar y tomar decisiones de mejora continua. Sin este último requisito los proyectos seguirán empezando de cero con el inicio de una nueva Administración, con resultados nulos sobre el sistema.

Por último, persiste la necesidad de aumentar la inversión de recursos propios de la ciudad en Educación. Y que estos recursos puedan tener un impacto más visible si se focalizan en los temas más críticos que continúan poniendo el palo en la rueda para que nuestros estudiantes mejoren su desempeño".

Martha Cecilia Aguirre, Gerente Empresarios por la Educación Capítulo Valle

"La capacidad de respuesta ante programas que impulsen la cobertura universal en Santiago de Cali, es un aspecto que muestra avances en el sector oficial. Sin embargo se deben continuar dirigiendo esfuerzos en este sentido, particularmente hacia la Primera Infancia, mediante estrategias que vinculen a la familia y a todos los actores de la comunidad en este desafío. Para la educación básica y media es fundamental tener presente que los factores que dificultan el incremento de la participación de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo son multidimensionales y ameritan intervenciones fundamentalmente socioculturales más allá de la infraestructura física. En este desafío, los Rectores juegan un rol que puede marcar la diferencia

en el territorio, cuando asumen un liderazgo comunitario que imparte una dinámica eficiente hacia la inclusión educativa.

Sumar esfuerzos público privados hacia el mejoramiento de la calidad educativa es una ruta clave que está mostrando resultados en la ciudad. El reto está en ponerse de acuerdo desde las diferentes instancias y entidades locales, en las prioridades y las actuaciones capaces de generar transformaciones reales que impacten a toda la comunidad educativa y que sitúen en diálogo los "cómo" desde la óptica internacional con esas otras formas innovadoras de resolver las brechas que están surgiendo desde el aula protagonizadas por nuestros maestros, aprovechando los medios existentes, entre los que se destacan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que están llegando de manera masiva a las instituciones educativas oficiales, como un eje de la política del actual gobierno, con una importante destinación de recursos.

La reducción de las brechas en los desempeños de los estudiantes en las pruebas SABER, tanto por estrato socioeconómico como por pertenencia a instituciones educativas públicas o privadas principalmente en matemáticas, debe ser parte de la prioridad en la agenda así como las potencialidades que puede ofrecer la leve mejoría que se evidencia en lenguaje, que es el primer paso en los procesos para seguir elevando los resultados de aprendizaje y/o manteniendo los niveles altos en las instituciones educativas oficiales que lo están logrando y en las que seguramente están jugando un papel clave énfasis como: Calidad, Tit@, Tios, Visión de Inclusión y Equidad, Primera Infancia, todo el trabajo de Convivencia y Ciudadanía, Formación en Liderazgo, Jornadas Complementarias y Bilingüismo. El reto seguirá siendo superar la visión fragmentada de los procesos de aprendizaje y conciliar las políticas con las realidades de nuestra Cali diversa, pluriétnica y multicultural donde el diálogo de saberes y de actores debe ser una constante y donde la academia es fundamental para investigar en pro de escalar aquellas prácticas de la ciudad que están transformando la calidad en la educación".

Alejandro Varela, Director Fundación FES

- "La matrícula contratada a terceros no se ha reducido, lo que podría llevar a que el gobierno municipal se plantee la necesidad de construir colegios. Más aún cuando la mayoría de cupos contratados están localizados en las comunas más pobres de la ciudad donde el gobierno debe de corregir las inequidades resultantes del sistema social. ¿Cuál es la apuesta a 2 años, a 4 y a 10 años? ¿Porque Bogotá y Medellín han invertido tanto en nuevos colegios y nosotros solo dos?
- Son muy preocupantes los indicadores de eficiencia interna. Debe de haber un compromiso de la SEM con la sociedad caleña, con toda la sociedad civil.
- La SEM es la rectora del sector y no de lo público. No tiene presentación que la información solo este hasta hace dos o tres años de lo privado. Distorsiona los imaginarios del papel que desempeña la SEM en la ciudad.
- La apropiación tecnológica de las TIC es limitada y se evidencia un enlentecimiento de la tendencia que traían. Cuál es la comparación con otras ciudades o con las metas esperadas.
- Frente a las pruebas Saber preocupa que el número de quienes presentan las pruebas ha ido disminuyendo. El rendimiento en las pruebas ha mejorado.
- Preocupa que ante una situación tan poco alentadora de la educación, la satisfacción sea alta. Creo que se debe de trabajar en la concientización de la importancia de la educación. No solo estamos mal sino que aun peor la percepción es que estamos bien. Debería de hacerse un trabajo específico para que la educación sea una preocupación, sea una prioridad, sea un compromiso.

- Revisar algunas estrategias nacionales para fortalecer la visibilización de profesores estrellas y que sean ejemplos
- Cali debería de definir que es educación de calidad. Como sociedad tenemos que definir cuál es el propósito de la educación. Con eso uno puede establecer las brechas. Eso ayuda a volver la

educación algo importante en el resultado y no en el proceso. Hoy la satisfacción es por estar dentro del sistema educativo y no por lograr la más alta calidad del mismo.
- Creo que como sociedad deberíamos tener claro cuál es el estudiante que queremos graduar.
- Visibilizar continuamente y específicamente las fortalezas y debilidades de cada una las IE de manera que se conozca su posición en diferentes rankings".

Myriam Méndez de Cuéllar, Directora de Educación de la Fundación FES

Los retos y los desafíos de la educación de las futuras generaciones en la ciudad, luego de analizar la información de *Cali cómo vamos*, no pueden ser diferentes a los planteados en el documento final: *2021, metas educativas-la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*[12]. Y es, en primer lugar, *el abandono temprano de las aulas, el trabajo infantil, el bajo rendimiento de los alumnos y la baja calidad de la oferta educativa pública.*

Lograr que más alumnos estudien durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, sin duda es avanzar en los atrasos de la educación del siglo XX, que ya es un reto. A pesar de los avances significativos en la cobertura en lo referente al acceso universal, con un 91% de cobertura bruta de NNA, en Santiago de Cali, que ingresan al sistema se pensaría se ha estado cumpliendo con el derecho a la Educación. Sin embargo, *el problema radica en la capacidad del sistema de retener a sus estudiantes que en el 2012 muestra una deserción del 5,4% global y que tiende a bajar en el 2013 a un 3,4%. Esta información no es confiable por la evidencia frente a la debilidad en su registro y actualización*. Además, porque su cálculo está hecho de cifras globales de cobertura que no muestran la realidad sobre la deserción escolar. Al no contar con un indicador para la Secretaría de Educación de saber qué porcentaje de aspirantes a Preescolar terminan su escolaridad con la obtención del título de bachiller, no se observa un estudio de cohortes que permita analizar la permanencia real de los estudiantes en el sistema durante su tránsito del Preescolar a la Educación Media. Además, me atrevo a afirmar que *el primer reto para mejorar la calidad de la educación, en la ciudad, es contar con un sistema de información confiable que le permita a los líderes y autoridades, tomar decisiones, proyectadas a la ciudad hacia las metas educativas 2012.*

Es inaplazable contar con información en el año 2014. De no hacerlo se incide, directamente, sobre la asignación de recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), en cumplimiento de la Ley 715 de 2.001. Por tal razón, se dictan las normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001), de la *Constitución Política*. De igual modo, se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros y esto trae, como consecuencia, la reducción de los recursos para la calidad de la educación en la ciudad.

La ciudad de Cali, bajo la administración del Alcalde Rodrigo Guerrero Velasco, ha asumido el reto de mejorar la educación, dando atención prioritaria a la educación de la primera infancia. Tal atención se ha hecho mediante una inversión cercana a los veinte mil millones de pesos ($20.000.000.000), que beneficia a ciento sesenta y cuatro ochocientos veinticinco (164.825) infantes en edades entre los cero (0) y cuatro (4) años de edad. Sin duda este es el inicio, cuyas bases posibilitan que las futuras generaciones cuenten con una educación de calidad que les facilite ejecutar proyectos de vida exitosa.

Igualmente, *es evidente el avance en la inversión de infraestructura que le permitirá a los estudiantes contar con plantas físicas para contribuir al clima escolar, propicio para el*

[12] 2021, Metas educativas; La educación que queremos para la generación del bicentenario. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) , agosto 2010

aprendizaje. Esto a pesar de que no es suficiente y que se debe gestionar una mayor inversión para el fortalecimiento de la infraestructura. Más del 60% de las IE oficiales sólo cuentan con las condiciones mínimas. El ideal consiste en que el 100% de IE oficiales tengan las condiciones excelentes para garantizar en los escolares la motivación por el saber.

Indiscutiblemente, al igual que el resto del país, *Cali tiene el reto del mejorar sus resultados tanto en las Pruebas Saber: 3, 5, 9 y 11, como en las pruebas internacionales*. Estos resultados son una consecuencia de la formación recibida durante los doce años de escolaridad. *Ahí radica el problema: se nos olvidó valorar aquello que sucede en las aulas y no fuera de ellas. Para ser competitivos es necesario conocer: ¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿con qué se enseña?, ¿para qué se enseña?; ¿a quién se enseña?.*[13]

Esta información, valiosa para la transformación de la práctica pedagógica, sólo la muestran de manera desinteresada y con alto grado de veracidad los egresados. En consecuencia, la importancia de *fortalecer el sistema de información que dé cuenta sobre el impacto de la formación recibida, que permita reflexionar y proponer las transformaciones abocadas a dar respuesta a las metas propuestas para la educación del año 2021*.

Lo anterior nos muestra que *la ruta para el mejoramiento está en la institución, en la reflexión sobre la acción pedagógica que facilite la renovación del currículo, que deje atrás los reiterados comentarios como el del respetable científico Rodolfo Llinás: "Somos un baúl repleto de contenidos, pero vacío de contexto. De ahí nuestra dificultad para aplicar el conocimiento en la realidad"*. Estas palabras son expresadas para referirse a la educación colombiana. Se debe tener presente un currículo pertinente que dé respuestas a las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr mejores resultados y transformar la realidad colombiana.

Finalmente, esta es la invitación a soñar la escuela que Cali quiere para sus niños, niñas y jóvenes, de manera que no sea verdad la afirmación de *Giovanni **M**. Ia Francesco **V**.*: "*País que no sueña con la escuela que quiere termina perpetuando y remendando la escuela que tiene*".

Mesa de trabajo: "Retos y perspectivas para el mejoramiento de la calidad educativa, con énfasis en el programa de Ampliación de Cobertura Educativa en Santiago de Cali", Marzo 12 de 2014. Convocada por Cali Cómo Vamos y la Comisión Vallecaucana por la Educación.

- Los representantes de los colegios contratados recomendaron realizar transferencias de las experiencias exitosas de los colegios con los mejores puntajes en la evaluación de calidad hacia los demás que tuvieron puntajes bajos para lograr optimizar resultados. La SEM considera oportuna esta idea pero también destaca el diálogo como una buena práctica para la retroalimentación.

- Por su parte, los organizadores de la mesa recomendaron a la Secretaría que se planteen metas de calidad educativa a alcanzar en el presente año y al final de esta Administración, que reflejen los resultados y el impacto de las acciones de mejoramiento que está adelantando. Así mismo se hizo un llamado a que la falta de presupuesto por parte de la Secretaría y el difícil entorno social que enfrentan los colegios contratados, dejen de ser limitantes del proceso de mejoramiento de la calidad en el programa de ampliación de cobertura, y por el contrario sean frentes de acción común entre el municipio y la comunidad educativa, a partir de estrategias concertadas y metas con visión compartida de la calidad educativa.

[13] Revista Semana # 1.051, Colombia, julio de 2014