



Cómo Vamos en: **Educación**

2025

El Programa Cali Cómo Vamos es promovido por:



Fundación corona



ProPacífico

fundación
wwb
Colombia



Cámara
de Comercio
de Bogotá



uao Universidad
Autónoma de
Occidente



El País

EL TIEMPO
CASA EDITORIAL

Publik 50 años
SmartData & Communications

Equipo Cali Cómo Vamos

Alejandro López, Director
Danny Angarita, Líder Técnico

Gloria Ortiz, Líder de Comunicaciones
Sofía Murillo, Practicante Comunicaciones

Contenido

- 5.** Educación
 - 5.1.** Matrícula: educación inicial, preescolar, básica y media
 - 5.2.** Calidad en la educación básica y media.
 - 5.3.** Educación superior.
 - 5.4.** Percepción de las y los caleños sobre educación en 2024.
 - 5.5.** Cinco retos para la educación en Cali.
 - 5.6.** Opinión y reflexiones: William Sánchez - Coordinador Gestión de la Información y la Estadística de la Universidad del Valle y Rafael Arias, Gerente de Educación y empleo de la Fundación Corona.



Mensajes destacados:

Educación

Desde Cali Cómo Vamos (CCV) presentamos nuestra contribución al análisis de la Educación a través de los resultados más destacados para los diferentes niveles educativos incluyendo indicadores de matrícula bruta y neta, tasa de deserción, resultados de las pruebas Saber 11°, tasa de tránsito a la educación superior, entre otros. A su vez, presentamos la opinión de las y los caleños sobre la Educación el año 2024.

Educación inicial, preescolar y básica y media (2024)

- 332.507 estudiantes matriculados en educación inicial, preescolar, básica y media se reportaron en Cali, lo que implicó 7.630 estudiantes menos que en 2023.
- 47 de cada 100 estudiantes recibieron sus clases en establecimientos oficiales, 37 de cada 100 en establecimientos privados y 16 de cada 100 bajo la modalidad de contratación.
- Por zonas de la ciudad, la Comuna 15 (32.270 estudiantes), la Comuna 14 (28.258 estudiantes) y la Comuna 13 (24.990 estudiantes) fueron las de mayor número de matriculados.
- De cada 100 estudiantes matriculados en Cali: 40 estudiaban en básica primaria, 31 en básica secundaria, 13 en educación media, 7 en transición, 3 en prejardín y jardín y 6 cursaban educación normalista, por ciclos o acelerada.
- La cobertura bruta disminuyó en todos los niveles educativos, pero aumentó la cobertura neta, lo que implica que, a pesar de la caída de la matrícula, existió una mayor proporción de estudiantes en los niveles correspondientes para su edad.

- La tasa de deserción intra anual en Instituciones Educativas Oficiales (IEO) disminuyó en la ciudad luego de dos años consecutivos aumentando, alcanzando un 5,2%. La tasa de deserción de los estudiantes migrantes duplicó la de los nacionales (4,4% vs. 10,7%).
- Cali alcanzó el mayor porcentaje de población por fuera del sistema educativo de los últimos cuatro años: 24 de cada 100 menores entre 5-16 años estuvieron fuera del sistema educativo

Calidad de la educación básica y media (2024)

- El resultado del examen Saber 11° mostró un aumento en el puntaje promedio global del Calendario A en comparación con 2023, mientras que, en el Calendario B el resultado se mantuvo.
- Tanto en Cali como a nivel Nacional, el puntaje global del 2024 en el Calendario A fue el más alto de los últimos cinco años.
- Solo 21 de cada 100 estudiantes alcanzaron en 2024 un nivel B1 o B+, en la prueba de Inglés de Saber 11°, el estándar recomendado por el Ministerio de Educación para los alumnos que concluyen el grado once.

Educación superior

- 129.980 estudiantes estuvieron matriculados en educación terciaria, 1,5% más frente al 2023, es decir, 1.942 estudiantes adicionales.
- El número de estudiantes en Instituciones de Educación Superior-IES acreditadas (88.630), fue el más alto de la última década.
- La tasa de cobertura bruta en educación terciaria de Cali fue superior a la del Valle del Cauca y Colombia entre 2020 y 2024.
- 43 de cada 100 jóvenes que se graduaron de educación media en 2023 accedieron a educación superior en 2024, dato menor al departamental (44 de cada 100) y al nacional (46 de cada 100).

Percepción Ciudadana en 2024*:



- 46 de cada 100 caleños y caleñas afirmaron que ellos o algún miembro del hogar asistió a instituciones educativas en 2024.



- 82 de cada 100 caleños y caleñas con familiares en instituciones privadas estuvieron satisfechos con el desempeño de los docentes, en las instituciones públicas lo estuvieron 67 de cada 100.



- 87 de cada 100 caleños y caleñas con familiares en instituciones privadas estuvieron satisfechos con la infraestructura física, en las instituciones públicas lo estuvieron 65 de cada 100.



- Solo 37 de cada 100 encuestados con familiares en establecimientos públicos estuvieron satisfechos con el programa de alimentación escolar.

**La Encuesta de Percepción Ciudadana fue recolectada entre los meses de agosto y octubre de 2024. El tamaño de la muestra fue de 1.509 encuestas, el margen de error fue de 4,3% y el nivel de confianza del 95%.*

Educación

La educación inclusiva y equitativa establecida en el ODS 4 tiene como propósito asegurar el acceso universal a una formación de calidad y crear oportunidades de aprendizaje permanente para toda la población. En este marco, las iniciativas y estrategias educativas que se impulsen en Cali son determinantes para potenciar las competencias y talentos de las y los ciudadanos, proporcionándoles herramientas pedagógicas y formativas que fortalezcan su desarrollo personal y profesional, e impacten positivamente la transformación social y el crecimiento integral del territorio.

Paralelamente, la educación constituye un motor para la materialización de los demás ODS, mediante procesos formativos sólidos se sensibiliza y capacita a la comunidad caleña en temáticas clave que son transversales a su formación como lo son; el cuidado del medio ambiente, la construcción de paz, la equidad de género, la innovación tecnológica, entre otros. Esto fortalece las competencias de las nuevas generaciones para abordar y resolver los retos locales y globales de manera creativa, colaborativa y sostenible.

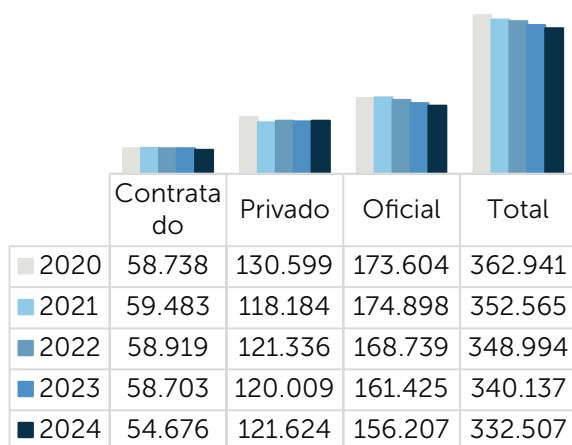
Más allá de visibilizar el estado actual de la educación inicial hasta la educación superior, este capítulo deja a la discusión temas como la pertinencia educativa, que no solo depende de lo que se enseña en el aula, sino que demanda la cercanía de las instituciones educativas con un sector empresarial activamente comprometido con las necesidades y procesos de formación.

5.1. Matrícula: Educación inicial, preescolar, básica y media

332.507 estudiantes estuvieron matriculados en educación inicial, preescolar, básica y media de Cali en 2024, 7.630 estudiantes menos que en 2023, una disminución de 2,2%. Mientras la matrícula oficial y contratada disminuyó, la matrícula en establecimientos privados aumentó levemente (1,3%, 1.615 estudiantes adicionales frente al 2023).

47 de cada 100 estudiantes matriculados en 2024 recibieron sus clases en establecimientos oficiales, 37 de cada 100 en establecimientos privados y 16 de cada 100 bajo la modalidad de contratación. En 2024 se alcanzó la mayor participación de la matrícula privada en el total de estudiantes de Cali en el último quinquenio (2020-2024).

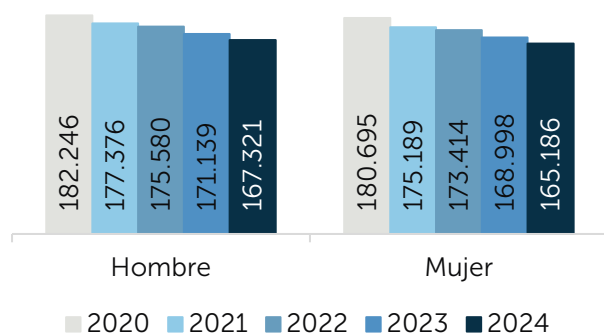
Figura 91. Matrícula total en Educación inicial, preescolar, básica y media en Cali, según naturaleza del establecimiento educativo (2020-2024)



Nota: Incluye educación normalista, por ciclos y acelerada.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

La proporción hombres (50,7%) matriculados en instituciones educativas en Cali fue similar a la de las mujeres (49,3%). En términos absolutos, en 2024 estuvieron matriculados en Cali 167.321 hombres y 165.186 mujeres. En ambos casos las cifras fueron inferiores a los años anteriores, disminuyendo 2,2% frente al 2023.

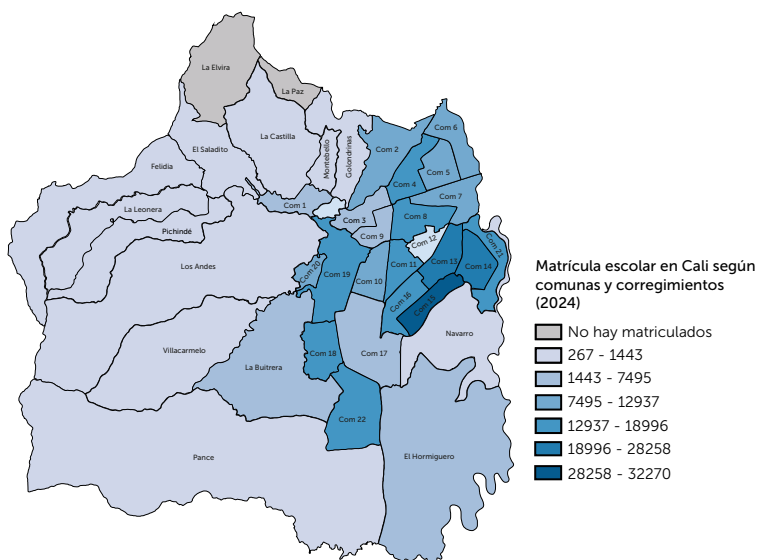
Figura 92. Matrícula total en Educación Inicial, preescolar, básica y media en Cali, según sexo (2020-2024)



Nota: Incluye educación normalista, por ciclos y acelerada.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Por zonas de la ciudad, las comunas con mayor número de estudiantes matriculados en 2024 fueron: Comuna 15 (32.270 estudiantes), Comuna 14 (28.258 estudiantes) y Comunas 13 (24.990 estudiantes). Estas tres comunas componen el Distrito de Aguablanca junto a la Comuna 21 (17.229 estudiantes), representando este sector de la ciudad 31 de cada 100 matriculados durante 2024.

Figura 93. Número de estudiantes matriculados en Cali según comunas y corregimientos (2024)

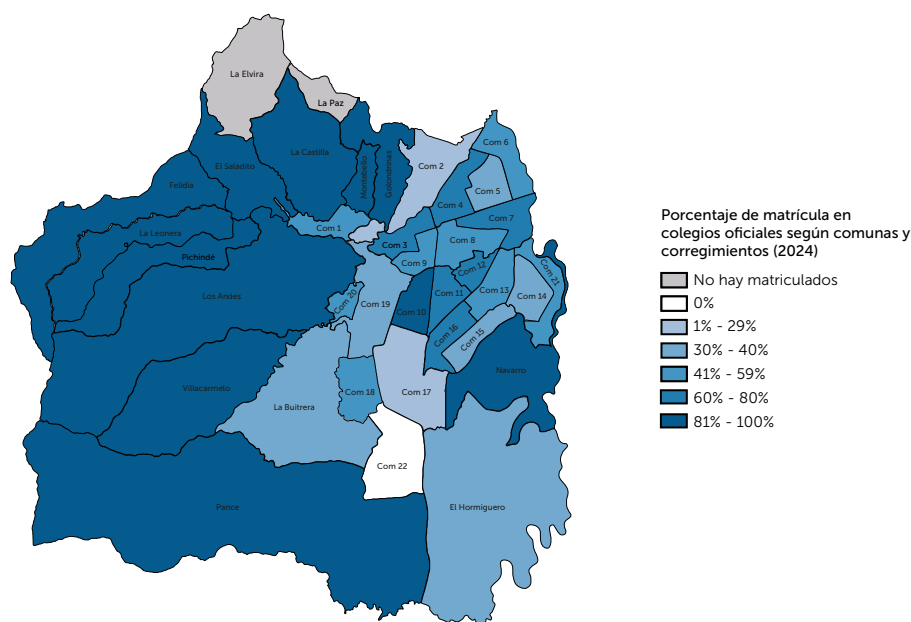


Nota: Incluye educación normalista, por ciclos y acelerada.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

A nivel de corregimientos, La Buitrera (3.925 estudiantes), El Hormiguero (3.325 estudiantes) y Montebello (1.443 estudiantes) fueron los únicos en superar los mil matriculados en la zona rural. La Elvira y La Paz fueron las únicas zonas de la ciudad que no tuvieron estudiantes matriculados.

Según la naturaleza del establecimiento educativo, 10 de los 13 corregimientos con estudiantes matriculados en 2024 reportaron la totalidad de estudiantes en colegios oficiales, en Montebello casi la totalidad de estudiantes estuvieron matriculados en colegios oficiales (96,9%), mientras en El Hormiguero (39,7%) y La Buitrera (39,5%) lo estuvo menos de la mitad. En la zona urbana, la Comuna 10 fue la que reportó el mayor porcentaje de estudiantes en colegios oficiales (81,8%), seguido de la Comuna 4 (78,6%) y la Comuna 1 (75,2%), por otro lado, los 18.996 estudiantes matriculados en la Comuna 22 recibieron su educación en colegios privados.

Figura 94. Porcentaje de estudiantes matriculados en establecimientos oficiales en Cali según comunas y corregimientos (2024)

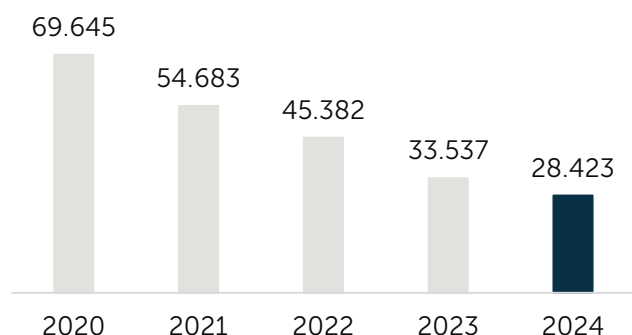


Nota: Incluye educación normalista, por ciclos y acelerada.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

4 de cada 100 estudiantes matriculados en 2024 recibieron su educación en colegios ubicados en la ruralidad (13.381 estudiantes) y 96 de cada 100 en colegios ubicados en la zona urbana (319.126 estudiantes)

En 2024 por cuarto año consecutivo el número de estudiantes migrantes matriculados en Cali **disminuyó**, alcanzando un total de 28.423 estudiantes, 15,2% menos al comparar con 2023 y 59,1% menos al comparar con 2020. Los estudiantes migrantes representaron 9 de cada 100 estudiantes matriculados en Cali en 2024.

Figura 95. Estudiantes migrantes matriculados en el sistema educativo de Cali (2020-2024)

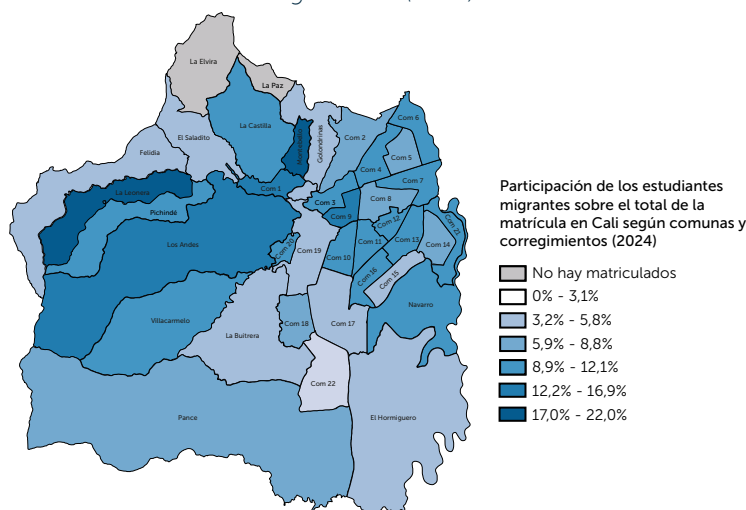


Nota: Incluye educación normalista, por ciclos y acelerada.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Según la información del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) reportada por la Secretaría de Educación, del total de estudiantes migrantes, 25.797 tenían una caracterización sobre aspectos como la nacionalidad y la naturaleza del establecimiento donde recibió su educación. Por nacionalidad, 93 de cada 100 estudiantes migrantes eran venezolanos (23.882) y 2 de cada 100 eran ecuatorianos (499), siendo las nacionalidades más comunes. Por naturaleza del establecimiento, 75 de cada 100 estudiantes migrantes recibieron su educación en establecimientos oficiales (19.298), 14 de cada 100 en privados (3.501) y 12 de cada 100 en contratada (2.998). Sobresale que el acceso a educación en establecimientos oficiales de los estudiantes migrantes fue notablemente superior frente a los estudiantes nacionales matriculados en 2024 (75 de cada 100 vs. 45 de cada 100).

El Corregimiento de Montebello (22 de cada 100 estudiantes), El Corregimiento de La Leonera (17 de cada 100) y la Comuna 9 (16 de cada 100 estudiantes) reportaron los mayores porcentajes de estudiantes migrantes en 2024. En promedio, 9 de cada 100 estudiantes en la zona urbana eran migrantes y en la zona rural lo eran 8 de cada 100.

Figura 96. Participación de los estudiantes migrantes sobre el total de matrícula escolar en Cali según comunas y corregimientos (2024)



Nota: Incluye educación normalista, por ciclos y acelerada.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Por nivel educativo, en 2024 de cada 100 estudiantes matriculados en Cali: 40 estudiaban en básica primaria, 31 en básica secundaria, 13 en educación media, 7 en transición, 3 en prejardín y jardín y 6 cursaron educación normalista, por ciclos o acelerada, como muestra la tabla 37. A nivel general de ciudad, en 2024 disminuyó la matrícula en todos los niveles educativos desde prejardín y jardín hasta la

educación media, con reducciones entre el 1,2% y el 9,4% según el nivel. En contraste, el aumento en la categoría "Otros" tuvo como motivo el incremento en la matrícula en Ciclos Lectivos Especiales Integrados-CLEI, la cual pasó de 18.905 matriculados en 2023 a 20.737 en 2024.

A pesar de lo anterior, cuando se analiza la información según la naturaleza del establecimiento educativo, en los establecimientos privados solo disminuyó la matrícula en prejardín, jardín y transición, mientras en los demás niveles incrementó. Mientras en los establecimientos oficiales y contratados la matrícula disminuyó en todos los niveles.

De cada 100 estudiantes migrantes matriculados en establecimientos oficiales, 54 cursaban básica primaria en 2024, 26 cursaban básica secundaria, 10 cursaban transición, 5 educación media, 1 prejardín o jardín y 5 estuvieron matriculados en aceleración o CLEI. Frente al dato general de la ciudad mencionado previamente, se observó una menor participación de la matrícula en educación media en los estudiantes migrantes frente al promedio de la ciudad (5% vs. 13%).

Tabla 37. Matrícula en Cali, según nivel educativo y naturaleza del establecimiento (2020-2024)

Naturaleza	Año	Prejardín y Jardín	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Otros*
Oficial	2020	793	10.349	65.712	61.371	22.000	11.424
	2021	687	10.438	67.781	61.986	23.658	10.348
	2022	1.017	10.737	65.244	57.570	22.487	11.684
	2023	984	9.955	64.467	53.727	21.466	10.826
	2024	935	9.364	63.665	51.585	20.573	10.085
	Var 2024 vs 2023	-5,0%	-5,9%	-1,2%	-4,0%	-4,2%	-6,8%
Contratada	2020	0	430	19.730	19.300	7.118	0
	2021	0	2.614	25.102	22.981	8.786	0
	2022	0	4.294	23.877	21.880	8.868	0
	2023	0	5.095	24.966	20.327	8.315	0
	2024	0	4.128	23.721	19.103	7.724	0
	Var 2024 vs 2023	-	-19,0%	-5,0%	-6,0%	-7,1%	-
Privada	2020	9.324	12.377	52.351	39.741	15.663	9.925
	2021	5.453	8.714	43.669	35.556	16.026	8.766
	2022	8.126	9.662	44.181	33.271	15.474	10.622
	2023	8.295	8.962	44.495	33.201	15.000	10.056
	2024	7.468	8.285	44.947	33.230	15.128	12.566
	Var 2024 vs 2023	-10,0%	-7,6%	1,0%	0,1%	0,9%	25,0%
Total	2020	10.117	23.156	137.793	120.412	44.781	21.349
	2021	6.140	21.766	136.552	120.523	48.470	19.114
	2022	9.143	24.693	133.302	112.721	46.829	22.306
	2023	9.279	24.012	133.928	107.255	44.781	20.882
	2024	8.403	21.777	132.333	103.918	43.425	22.651
	Var 2024 vs 2023	-9,4%	-9,4%	-1,2%	-3,1%	-3,4%	8,5%

*En esta categoría se incluye CLEI, normalista y aceleración. La mayor parte de matriculados se encuentran en la categoría Ciclos Lectivos Especiales Integrados-CLEI, en 2024 por ejemplo, de cada 100 matriculados: 92 estuvieron en ciclos lectivos, 7 en aceleración y 2 en normalista.

Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Con relación al dato de 2023, en 2024 disminuyó la cobertura bruta en todos los niveles educativos, pero aumentó la cobertura neta, estos resultados evidencian la caída de la matrícula en la ciudad (menor cobertura bruta), pero una mayor proporción de estudiantes en los niveles correspondientes para su edad (cobertura neta). Como muestra la tabla 38, la tasa de cobertura neta fue la más alta para el quinquenio 2020-2024.

La cobertura bruta corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel.

La cobertura neta mide la proporción de niños en un rango determinado de edad, que están asistiendo al colegio, respecto a la población que en esa edad debería asistir al colegio.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (MEN)

- La brecha entre la cobertura bruta (84,7%) y la cobertura neta (65,8%), sugiere la existencia de estudiantes en extra-edad, es decir, cursando un grado o nivel educativo que no corresponde con el que el Ministerio de Educación estipula deberían cursar para su edad.
- A pesar de lo anterior, en 2024 todos los niveles educativos reportaron una brecha entre cobertura bruta y cobertura neta menor a la registrada en 2023, lo que implicaría que la incidencia de la extra-edad disminuyó en la ciudad.

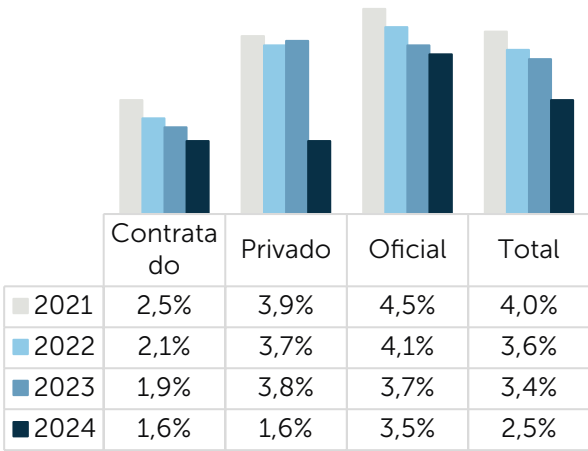
Tabla 38. Cobertura bruta y neta en Cali, según nivel educativo y dato general (2020-2024)

Nivel Educativo	Cobertura Bruta						Cobertura Neta					
	2020	2021	2022	2023	2024	Diferencia 23/24	2020	2021	2022	2023	2024	Diferencia 23/24
Prejardín y Jardín	16,0%	9,8%	14,7%	15,2%	13,8%	-1,4 p.p.	9,3%	5,2%	8,9%	9,0%	11,1%	2,1 p.p.
Transición	73,3%	69,2%	79,0%	77,4%	70,2%	-7,2 p.p.	39,5%	39,5%	44,1%	44,2%	47,9%	3,7 p.p.
Primaria	88,5%	87,8%	86,7%	87,5%	86,4%	-1,1 p.p.	74,4%	73,8%	72,8%	73,2%	74,5%	1,3 p.p.
Secundaria	98,1%	97,7%	93,6%	89,6%	86,7%	-2,9 p.p.	71,3%	71,5%	68,2%	66,2%	66,9%	0,7 p.p.
Media	80,6%	86,3%	85,8%	82,7%	83,6%	-0,9 p.p.	42,5%	45,2%	44,2%	42,9%	51,7%	8,8 p.p.
Total 5-16 años	89,1%	89,3%	88,3%	86,6%	84,7%	-1,9 p.p.	65,0%	65,2%	64,0%	63,2%	65,8%	2,6 p.p.

Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Reafirmando el anterior punto, en la figura 97 se evidencia una disminución sostenida de la población en extra-edad en la ciudad entre 2021 y 2024, para dicho periodo, la tasa de extra-edad de los establecimientos oficiales fue siempre superior al dato general de la ciudad. De esta manera, de los 301.453 estudiantes matriculados en los grados de transición a once, 7.610 se encontraron en extra-edad en 2024. Frente al 2023 (10.556 estudiantes) en 2024 se redujo 27,8% el total de estudiantes matriculados que presentaron dicha condición. Por naturaleza del establecimiento educativo, de cada 100 estudiantes en extra-edad: 66 estuvieron en establecimientos oficiales (5.079 estudiantes), 22 en establecimientos privados (1.660 estudiantes) y 12 en educación contratada (871 estudiantes).

Figura 97. Tasa de extra-edad de transición a grado once en Cali según la naturaleza del establecimiento educativo (2021-2024)



Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Por grado educativo, las tasas de extra-edad más altas en 2024 las registraron séptimo grado (4,6%) y sexto grado (4,4%), siendo las únicas en superar el 4,0%. En todos los niveles desde transición hasta once, la tasa de extra-edad en 2024 disminuyó frente a lo reportado en 2023. La mayor reducción en puntos porcentuales la tuvo décimo grado, al pasar de una tasa de 3,4% en 2023 a un 1,9% en 2024.

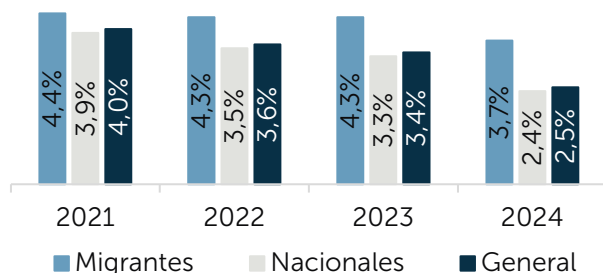
Tabla 39. Extra-edad den Cali según el grado educativo (2021-2024)

Grado	2021	2022	2023	2024	Dif.
Transición	2,7%	2,5%	2,6%	1,9%	-0,7 p.p.
Primero	1,1%	1,3%	1,3%	0,7%	-0,6 p.p.
Segundo	1,7%	1,9%	1,9%	1,3%	-0,6 p.p.
Tercero	2,4%	3,0%	2,7%	2,4%	-0,3 p.p.
Cuarto	3,0%	2,8%	3,3%	2,1%	-1,2 p.p.
Quinto	3,2%	3,4%	3,2%	2,4%	-0,8 p.p.
Sexto	6,2%	5,5%	5,2%	4,4%	-0,8 p.p.
Séptimo	7,1%	6,2%	5,5%	4,6%	-0,9 p.p.
Octavo	5,8%	4,7%	4,4%	3,4%	-1,0 p.p.
Noveno	5,1%	4,6%	4,1%	2,8%	-1,3 p.p.
Décimo	4,0%	3,4%	3,4%	1,9%	-1,5 p.p.
Once	3,8%	3,2%	3,2%	2,1%	-1,1 p.p.
Total 0° a 11°	4,0%	3,6%	3,4%	2,5%	-0,9 p.p.

Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Entre 2021 y 2024 la tasa de extra-edad de los estudiantes migrantes fue superior al dato general de la ciudad y a la tasa de extra-edad de los estudiantes nacionales, respecto al 2023, mientras la reducción de la tasa en migrantes fue de 0,5 p.p., en los estudiantes nacionales fue de 0,9 p.p.

Figura 98. Tasa de extra-edad en Cali según la nacionalidad de los estudiantes (2021-2024)



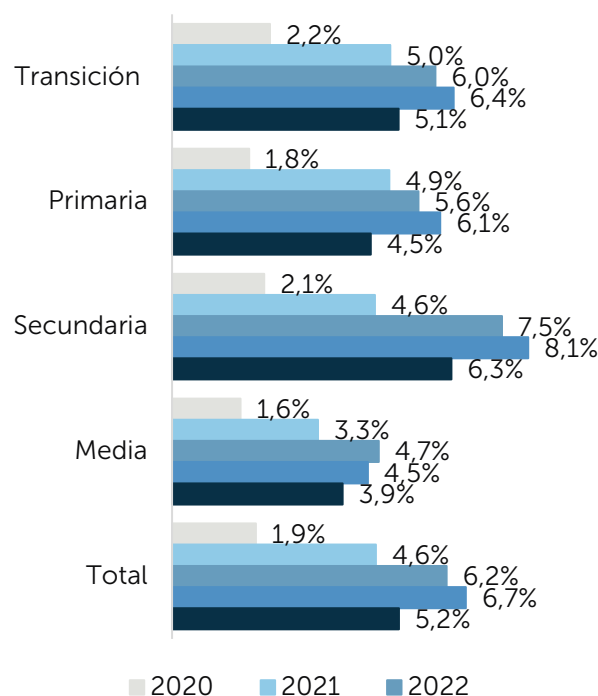
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

En 2024, la tasa de deserción intra anual en Instituciones Educativas Oficiales (IEO), que es una medida porcentual del abandono estudiantil en el transcurso del año escolar, disminuyó en la ciudad luego de dos años consecutivos aumentando, alcanzando una tasa del 5,2%, la más baja en los últimos tres años. El anterior comportamiento se reportó en los niveles educativos desde transición hasta básica secundaria, mientras en educación media se reportó una reducción de la tasa por segundo año consecutivo.

De todos los niveles educativos, la mayor tasa de deserción en 2024 se observó en la educación secundaria (6,3%), entre 2022 y 2024 este nivel educativo ha registrado la deserción más alta, mientras en 2020 y 2021 la mayor tasa la tuvo transición. La tasa de deserción en básica primaria en 2024 fue la más baja de los últimos cuatro años, mientras en los demás niveles educativos la tasa de deserción de 2024 fue la más baja de los últimos tres años.

7.141 estudiantes abandonaron sus estudios en 2024 según la información del SIMAT reportada por la Secretaría de Educación, este es el segundo dato más bajo de los últimos 6 años (2019-2024), solo detrás del dato de 2020 (3.054)

Figura 99. Evolución de la tasa de deserción educativa intra-anual en IEO de Cali, según nivel educativo (2020-2024)



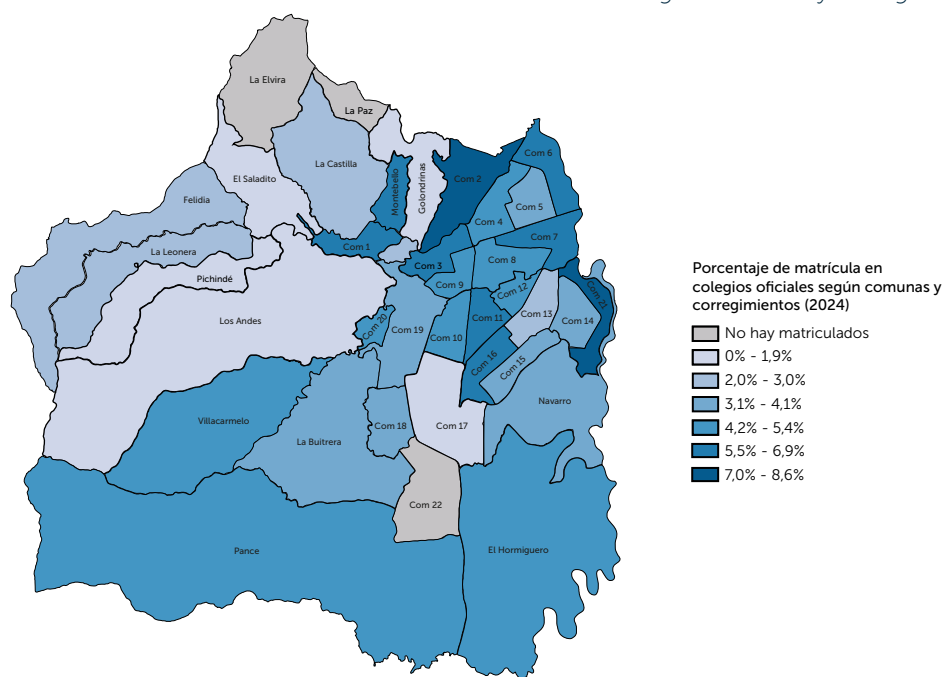
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

La tasa de deserción intra anual en los establecimientos oficiales ubicados en la zona urbana fue superior a la de los establecimientos oficiales en la zona rural (5,2% vs. 3,8%). De esta forma, de los 7.141 estudiantes que abandonaron sus estudios, 6.832 recibieron sus clases antes de desertar en la zona urbana y 309 en la zona rural.

La tasa de deserción intra anual en los establecimientos oficiales ubicados en la zona urbana fue superior a la de los establecimientos oficiales en la zona rural (5,2% vs. 3,8%). De esta forma, de los 7.141 estudiantes que abandonaron sus estudios, 6.832 recibieron sus clases antes de desertar en la zona urbana y 309 en la zona rural.

Por zonas de la ciudad, las mayores tasas de deserción se ubicaron en la Comuna 2 (8,6%), la Comuna 11 (6,9%) y el Corregimiento de Montebello (6,4%). La Comuna 2 alcanzó la mayor tasa de deserción en básica primaria en la ciudad (8,7%), al igual que la mayor tasa en básica secundaria (9,5%), y la segunda tasa más alta en transición (11,2%), solo detrás del Corregimiento de Pance (21,7%). Por otro lado, en educación media las tasas más altas las registraron el Corregimiento La Leonera (6,3%), el Corregimiento de Pance (6,1%) y la Comuna 11 (5,6%).

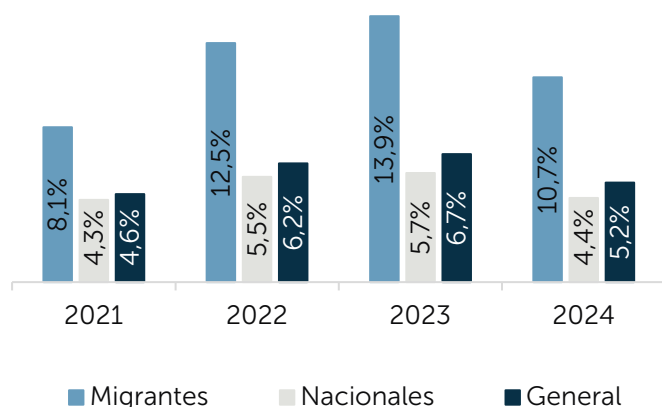
Figura 100. Tasa de deserción intra anual en establecimientos oficiales según comunas y corregimientos de Cali (2024)



Nota: Incluye educación acelerada.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

La tasa de deserción intra anual de los estudiantes migrantes en establecimientos oficiales duplicó la tasa de deserción de los estudiantes nacionales entre 2021-2024, la tasa de deserción de 2024 fue la más baja de los últimos tres años sin importar la nacionalidad.

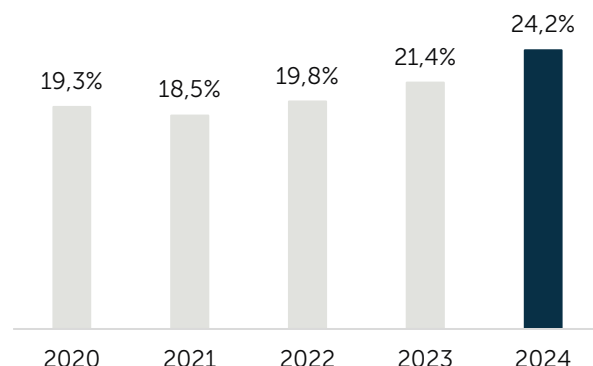
Figura 101. Tasa de deserción intra anual en Cali, según la nacionalidad de los estudiantes (2021-2024)



Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

En 2024, Cali alcanzó el mayor porcentaje de población por fuera del sistema educativo de los últimos cinco años: **24 de cada 100 menores entre 5-16 años estuvieron fuera del sistema educativo**, un dato que incluye establecimientos oficiales, privados y contratados. Lo anterior implica que de los 379.094 habitantes entre 5 y 16 años (edad escolar) que proyectaba el DANE en la ciudad en 2024, 287.269 estuvieron en el sistema educativo y 91.825 por fuera de este. Frente al 2023 (81.767 menores), el número de menores en edad escolar por fuera del sistema educativo aumentó en 2024 en poco más de diez mil menores.

Figura 102. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes (5-16 años) por fuera del sistema educativo en Cali (2020-2024)

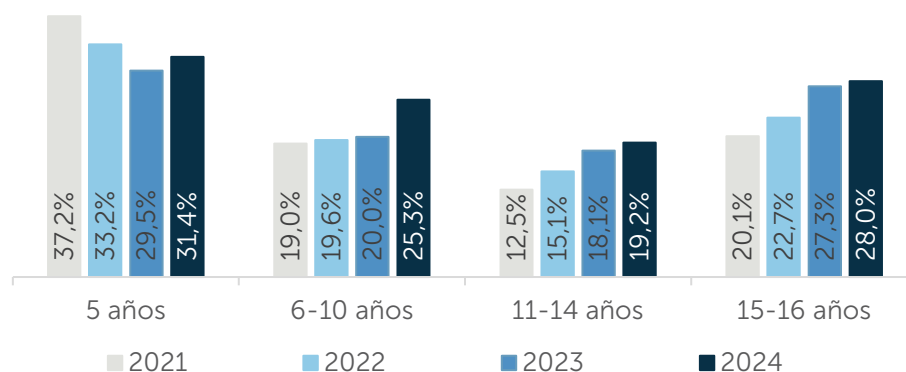


Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Por rangos de edad, entre 2021 y 2024 la población de 5 años (con edad para cursar transición) fue la de mayor porcentaje de población por fuera del sistema educativo, seguido de la población entre 15 y 16 años (con edad para cursar educación media). En 2024 se alcanzó el mayor porcentaje de población fuera del sistema educativo en los últimos cuatro años en los rangos de edad entre los 6 y 16 años. Factores socioeconómicos y geográficos pueden dificultar el acceso educativo, por ende, se requieren programas inclusivos que mitiguen estas barreras y promuevan el acceso y la permanencia a lo largo del ciclo escolar.

Por rangos de edad, entre 2021 y 2024 la población de 5 años (con edad para cursar transición) fue la de mayor porcentaje de población por fuera del sistema educativo, seguido de la población entre 15 y 16 años (con edad para cursar educación media). En 2024 se alcanzó el mayor porcentaje de población fuera del sistema educativo en los últimos cuatro años en los rangos de edad entre los 6 y 16 años. Factores socioeconómicos y geográficos pueden dificultar el acceso educativo, por ende, se requieren programas inclusivos que mitiguen estas barreras y promuevan el acceso y la permanencia a lo largo del ciclo escolar.

Figura 103. Población por fuera del sistema educativo en Cali según rango de edad (2021-2024)



Fuente: Secretaría de Educación Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

5.2. Calidad en la educación básica y media

La información asociada al desarrollo de las habilidades y competencias de las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, hasta culminar la educación media, es un insumo valioso para conocer el estado de la calidad educativa en el país. En general, los resultados de las pruebas estandarizadas realizadas por el Icfes brindan información a los diferentes actores involucrados en el proceso educativo de las y los estudiantes.

En 2024, el resultado del examen Saber 11° mostró un aumento en el puntaje promedio global del Calendario A en comparación con 2023, mientras en el Calendario B, el resultado se mantuvo constante. En la tabla 40 se presentan los resultados del puntaje global y por prueba de las y los estudiantes entre 2020 y 2024. Se observa que en el Calendario A, el incremento de 2024 estuvo jalonado por la mejora en el puntaje de Lectura Crítica, Ciencias Naturales e Inglés. En el Calendario B, la reducción en un punto en Lectura Crítica se compensó con el aumento en la misma unidad en Inglés.

Mientras en el Calendario A, entre 2020 y 2024, el puntaje de la ETC Cali estuvo entre 0 y 3 puntos por debajo del promedio del puntaje global nacional, en Calendario B se observa una brecha en favor del puntaje Nacional entre 13 y 16 puntos según el año que se analice a lo largo del quinquenio. **Adicionalmente, tanto en Cali (257 puntos) como a nivel Nacional (260 puntos), el puntaje global del 2024 en el Calendario A fue el más alto de los últimos cinco años.**

Tabla 40. Promedio del Puntaje Global y por prueba de las y los estudiantes según calendario, resultados para Cali y a nivel Nacional (2020-2024)

Prueba	Calendario A						Calendario B					
	2020	2021	2022	2023	2024	Dif. 23/24	2020	2021	2022	2023	2024	Dif. 23/24
Matemáticas	51	50	50	51	51	0	60	60	61	61	61	0
Lectura Crítica	53	54	54	54	55	1	61	61	62	63	62	-1
Ciencias Naturales	48	49	49	50	51	1	58	58	59	59	59	0
Sociales y Ciudadanas	49	48	48	49	49	0	57	58	58	59	59	0
Inglés	47	50	51	51	52	1	66	66	67	67	68	1
Puntaje Global	251	250	253	255	257	2	298	299	302	305	305	0

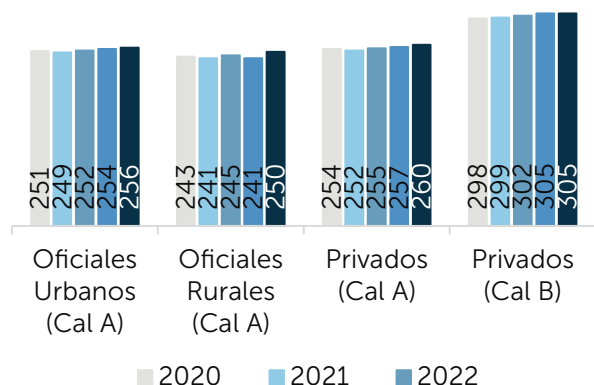
Colombia

Prueba	Calendario A						Calendario B					
	2020	2021	2022	2023	2024	Dif. 23/24	2020	2021	2022	2023	2024	Dif. 23/24
Matemáticas	52	51	52	52	53	1	63	64	64	64	65	1
Lectura Crítica	53	53	54	54	54	0	63	64	64	65	64	-1
Ciencias Naturales	49	49	50	50	51	1	60	60	61	61	61	0
Sociales y Ciudadanas	49	48	48	49	49	0	59	61	61	61	61	0
Inglés	48	50	51	52	52	0	72	72	72	73	74	1
Puntaje Global	252	250	254	257	260	3	311	315	316	318	318	0

Fuente: Icfes, Resultados agregados para estudiantes de grado 11– Elaboración Cali Cómo Vamos

La diferencia en el puntaje global promedio entre los colegios urbanos oficiales y los privados que presentaron la prueba en el calendario A estuvo entre los 3 y 4 puntos en el quinquenio analizado, Entre 2020 y 2024, los colegios oficiales rurales presentaron el puntaje más bajo.

Figura 104. Evolución del puntaje global promedio en las pruebas Saber 11, según la clasificación del establecimiento educativo (2020-2024)



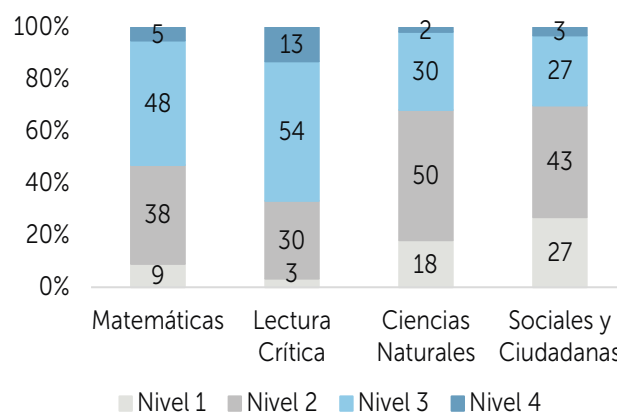
Fuente: Icfes, Resultados agregados para estudiantes de grado 11- Elaboración Cali Cómo Vamos

En 2024 el promedio del puntaje global de Cali en Calendario A (257 puntos) fue cercano al del Valle del Cauca (256 puntos) pero menor al promedio nacional (260 puntos). Cali estuvo un punto por encima del dato departamental en Lectura Crítica, obtuvo la misma nota en sociales y ciudadanía, ciencias naturales e inglés, pero en matemáticas tuvo un promedio dos puntos menor. En Calendario B, el promedio del puntaje global de los estudiantes de grado 11 en Cali (305 puntos) fue cercano al del Valle del Cauca (304 puntos) pero ambos inferiores al de Colombia (318 puntos). Cali estuvo un punto por encima del dato departamental en inglés y en las demás áreas obtuvo el mismo puntaje.

Las habilidades y conocimientos de las y los estudiantes, así como los desafíos frente a estos, se visibilizan en los niveles de desempeño asociados a cada una de las pruebas. Para el

ICFES, el escenario ideal es aquel en el cual una mayor proporción de estudiantes se ubica en los niveles 3 y 4 (tonos azules), escenario que se cumple en lectura crítica y en menor medida en matemáticas.

Figura 105. Porcentaje de estudiantes de Cali en los niveles de desempeño en cuatro de las pruebas Saber 11° para el Calendario A (2024)

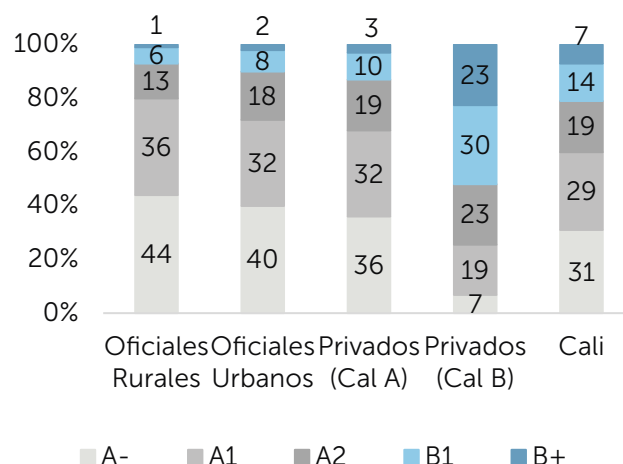


En la prueba de Matemáticas, 47 de cada 100 estudiantes de Cali se ubicaron en los niveles inferiores (1 y 2), mientras que 5 de cada 100 se ubicaron en el nivel 4. En el nivel 4, las y los estudiantes cuentan con mayores habilidades para resolver problemas que requieren construir una representación matemática de manera gráfica, modelar fenómenos usando lenguaje algebraico, entre otros conocimientos avanzados. En Lectura Crítica, 84 de cada 100 estudiantes se ubicaron en los niveles de desempeño 2 y 3. En estos niveles los estudiantes pueden jerarquizar la información en los textos, reconocer la función de las figuras literarias, establecer la validez de los argumentos del autor, entre otras cosas.

En Ciencias Naturales, 80 de cada 100 estudiantes alcanzaron los niveles 2 y 3 de desempeño. En este nivel los estudiantes tienen la capacidad de plantear hipótesis basadas en evidencias, relacionar variables para explicar fenómenos naturales, entre otras habilidades. Finalmente, en Sociales y Ciudadanas 27 de cada 100 estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño 1. Quienes se encontraban en este nivel solo reconocen algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, algunos factores que generan conflicto, e identifican creencias que explican algunos comportamientos. Estos estudiantes mostraron dificultades para conocer procedimientos de reformas a la constitución, mecanismos de participación ciudadana, funciones de los organismos de control, entre otros.

En el caso de la prueba de inglés, en 2024 en Cali solo 21 de cada 100 estudiantes alcanzaron un nivel B1 o B+, el estándar recomendado por el Ministerio de Educación para los alumnos que concluyen el grado once. Cuando se desagrega por la clasificación de los establecimientos educativos, en los colegios oficiales rurales 7 de cada 100 tuvieron un nivel B1 o B+, en los oficiales urbanos 10 de cada 100, en los privados del calendario A 13 de cada 100 y en los privados del Calendario B, 53 de cada 100.

Figura 106. Porcentaje de estudiantes de Cali según nivel de desempeño en la prueba de inglés Saber 11, según clasificación del establecimiento educativo (2024) *



*Los colegios oficiales rurales y urbanos pertenecen al Calendario A.

Fuente: Icfes – Elaboración Cali Cómo Vamos

Según calendario, mientras 11 de cada 100 estudiantes en el calendario A en Cali tuvieron un nivel B1 o B+, a nivel nacional lo obtuvieron 13 de cada 100. Por otro lado, en el calendario B, 53 de cada 100 estudiantes en Cali alcanzaron un inglés B1 o B+, a nivel nacional 69 de cada 100. Lo anterior refleja un rezago de la ciudad en el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba de inglés al comparar con el desempeño nacional. Solo 13 de los 365 establecimientos educativos que reportó el Icfes en Cali durante 2024 lograron que la totalidad de sus estudiantes alcanzaran un nivel B1 o B+, los 13 fueron establecimientos privados que presentaron la prueba en el Calendario B.

5.3. Educación superior

129.980 estudiantes estuvieron matriculados en educación terciaria en 2024, 1,5% más frente al 2023, es decir, 1.942 estudiantes adicionales. El incremento de la matrícula se explica principalmente por el aumento en educación universitaria y en posgrados como especialización y maestría. Se debe resaltar que el número de matriculados de 2024 fue el más alto de los últimos seis años, siendo 2024 el primer año en superar la matrícula prepandemia (en 2019 estuvieron matriculados 129.801 estudiantes), algo que no había ocurrido entre 2021 y 2023.

Tabla 41. Matrícula en Educación Terciaria en Cali según nivel educativo (2019-2023)

Nivel	2020	2021	2022	2023	2024	Variación 23/24
Técnica	4.827	3.875	4.200	3.618	3.235	-10,6%
Tecnológica	22.479	22.007	21.328	18.344	18.542	1.1%
Universitaria	76.353	90.135	92.433	94.300	95.942	1,7%
Especialización	6.165	5.794	5.825	6.262	6.561	4,8%
Maestrías	4.210	4.331	4.446	4.651	4.883	5,0%
Doctorado	772	799	914	863	817	-5,3%
Educación Terciaria	114.806	126.941	129.146	128.038	129.980	1,5%

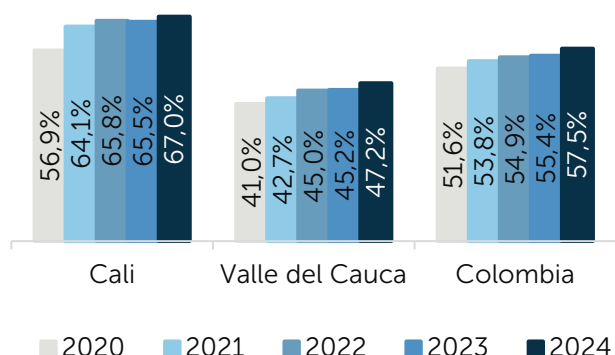
Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Cálculos Cali Cómo Vamos

74 de cada 100 estudiantes matriculados en Educación Terciaria en Cali lo hicieron en alguna carrera universitaria en 2024, 17 de cada 100 en educación técnica o tecnológica, y en posgrados estuvieron matriculados 9 de cada 100. Del total de estudiantes matriculados, 46% pertenecían al sector oficial (59.857 estudiantes) y 54% al sector privado (70.123 estudiantes). **En 2024 se alcanzó el mayor número de estudiantes cursando sus estudios en Instituciones de Educación Superior (IES) acreditadas por el MEN de la última década (88.630)**, es decir, 68 de cada 100 estudiantes matriculados.

Con relación a la matrícula universitaria, de los 95.942 estudiantes reportados en 2024, 54.868 cursaban sus estudios en instituciones privadas y 41.074 en instituciones oficiales. **La matrícula universitaria en instituciones oficiales de 2024 fue la más alta de la última década, mientras la matrícula privada fue la más baja de los últimos nueve años.** Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), los programas educativos con más estudiantes universitarios matriculados en Cali en 2024 fueron: Administración de Empresas y Derecho (38.407 estudiantes), Ingeniería, Industria y Construcción (23.901 estudiantes) y Salud y Bienestar (16.469 estudiantes), concentrando 61 de cada 100 estudiantes universitarios.

La **tasa de cobertura bruta en educación terciaria en Cali alcanzó el 67,0%**, es decir, 67 de cada 100 jóvenes entre 17 y 21 años estuvo matriculado en 2024, **siendo el dato más alto de los últimos siete años**. La tasa de cobertura bruta en educación terciaria de Cali en 2024 fue superior a la del Valle del Cauca en casi 20 puntos porcentuales (p.p.) y superior a la de Colombia en casi 10 p.p.

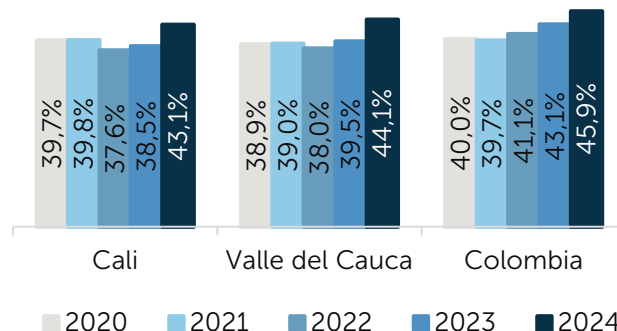
Figura 107. Tasa de cobertura bruta en educación terciaria en Cali, Valle del Cauca y Colombia (2020-2024)*



*Para el cálculo se toma la población matriculada en educación técnica, tecnológica y universitaria respecto al total de población entre 17 y 21 años.
Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Cálculos Cali Cómo Vamos

Finalmente, la tasa de tránsito inmediato de educación media a educación terciaria fue del 43,1%, es decir, **43 de cada 100 jóvenes que se graduaron de educación media en 2023 accedieron a educación superior en 2024**. Este dato fue el más alto de la última década. En 2024 la tasa de tránsito inmediato de Cali fue menor a la tasa promedio del departamento en 1 p.p. y menor a la nacional en 2,8 p.p.

Figura 108. Tasa de tránsito inmediato de educación media a educación terciaria en Cali, Valle del Cauca y Colombia (2020-2024) *



Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Cálculos Cali Cómo Vamos

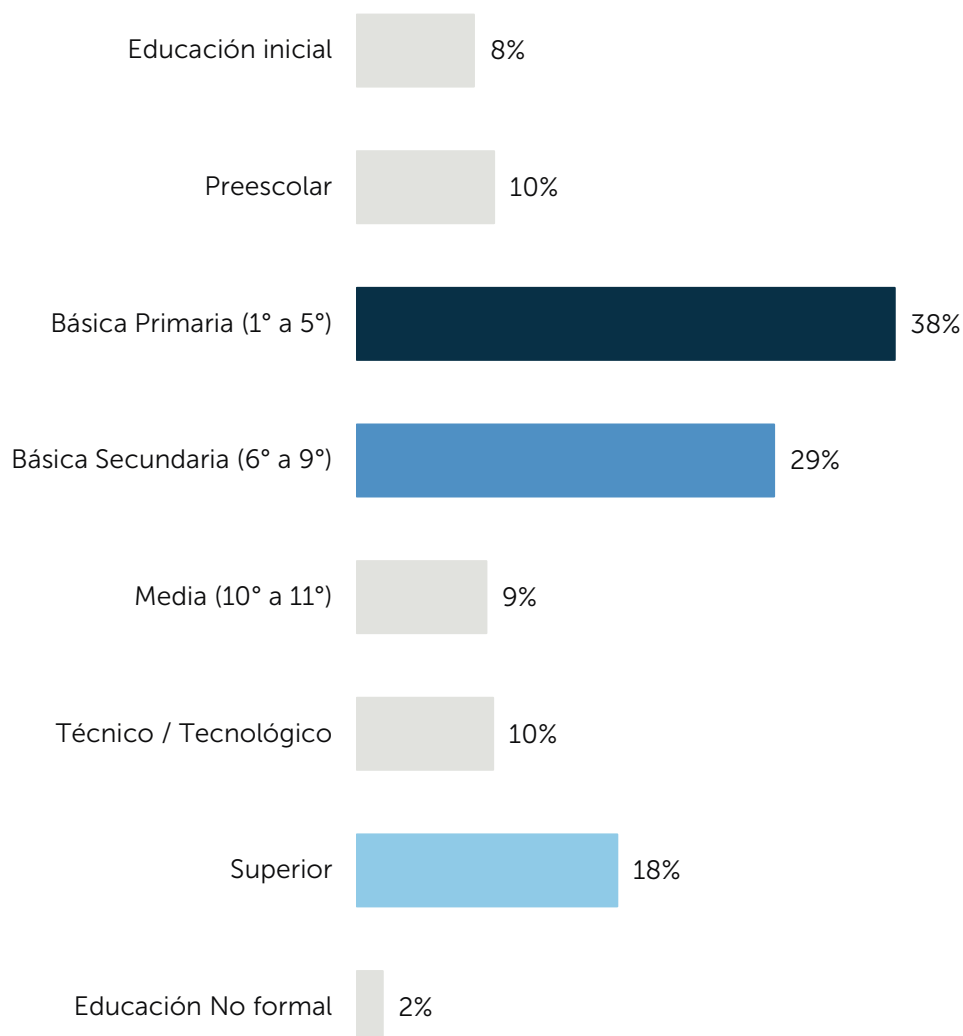
5.4. Percepción de las y los caleños sobre educación

Con el objetivo de visibilizar la opinión de las y los caleños, a continuación, se presentan los resultados asociados a los temas de educación en Cali tomados de la encuesta de percepción ciudadana 2024.

46 de cada 100 caleños y caleñas afirmaron que ellos o algún miembro del hogar asistió a una institución educativa en 2024. De estas personas, 38 de cada 100 afirmaron tener algún miembro del hogar cursando básica primaria, siendo el nivel educativo más común, seguido de la básica secundaria (29 de cada 100) y la educación superior (18 de cada 100 en educación universitaria o posgrado).

la básica secundaria (29 de cada 100) y la educación superior (18 de cada 100 en educación universitaria o posgrado).

Figura 109. Nivel educativo que cursaban las personas encuestadas o los miembros de su hogar que asistieron a instituciones educativas en 2024

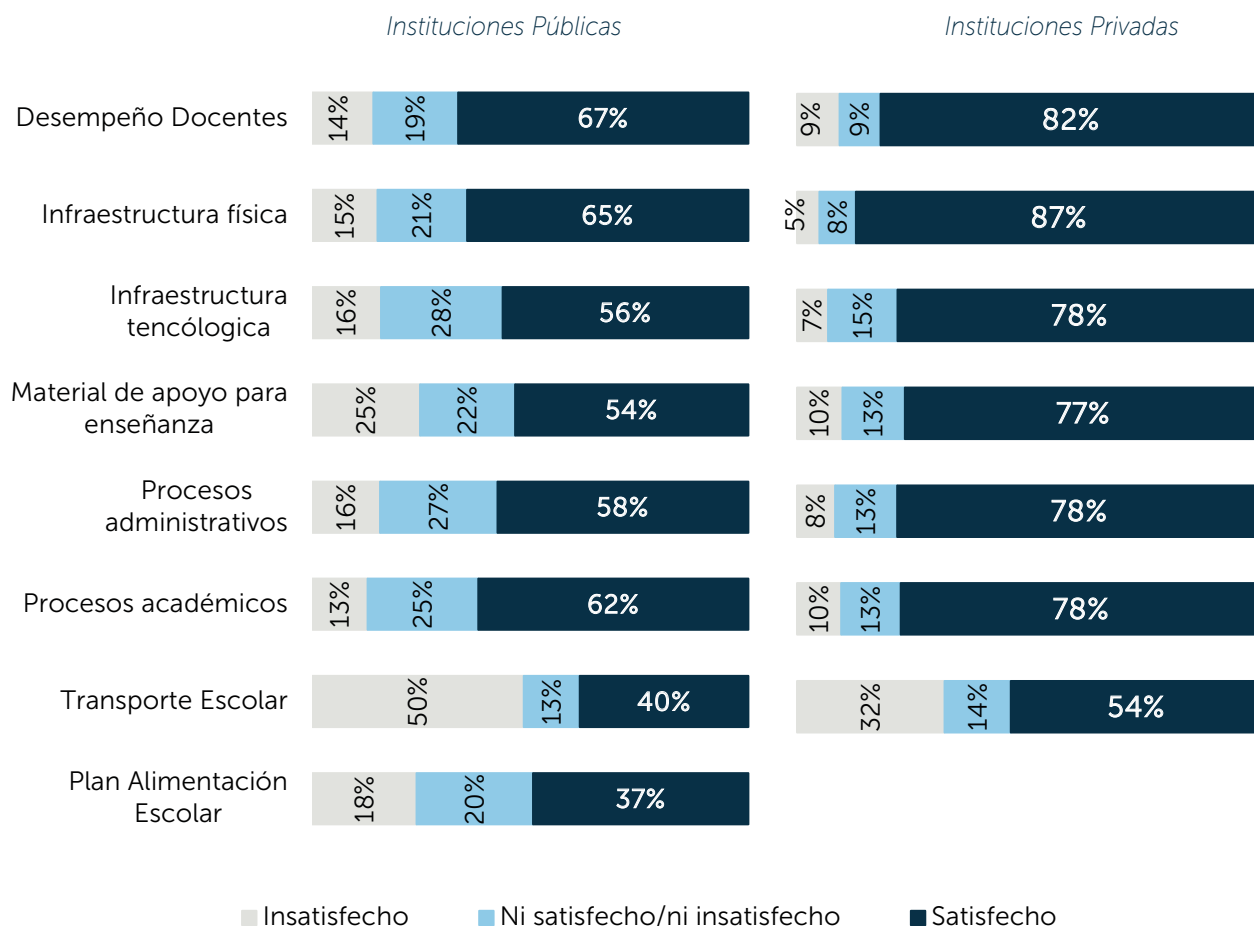


*La información fue recolectada entre el 29 de agosto y el 08 de octubre de 2024, con una muestra de 1.509 encuestas, para esta pregunta el 46% de quienes afirmaron que ellos o algún familiar asistió en 2024 a una institución educativa corresponde a 694 encuestas.

Fuente: Encuestas de Percepción Ciudadana-EPC del programa Cali Cómo Vamos

La satisfacción con los distintos aspectos de la educación de las y los encuestados con miembros del hogar en las instituciones públicas fue inferior a la satisfacción de quienes tenían miembros del hogar en instituciones privadas. La mayor brecha de satisfacción entre colegios públicos y privados estuvo con los materiales de apoyo para la enseñanza (54% vs. 77%). En las instituciones públicas el aspecto que más satisfacción generó fue el desempeño de los docentes (67%), mientras en las instituciones privadas fue la infraestructura física (87%).

Figura 110. Satisfacción con distintos aspectos de los colegios en Cali (educación inicial, transición, básica y media), según la naturaleza de la institución educativa (2024)



*La muestra en las instituciones públicas corresponde a 342 encuestas y en instituciones privadas a 248 encuestas.
Fuente: Encuesta de Percepción Ciudadana-EPC del programa Cali Cómo Vamos.

Cinco retos en Educación en Cali en 2025

01

Cobertura bruta

Incrementar la cobertura bruta en los niveles de educación transición, básica y media. El Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027 planteó como meta una cobertura en dichos niveles de 91,4%, pero la reducción de la cobertura en 2024 aleja a la ciudad del camino que debería trazarse para alcanzar el objetivo. La tasa de cobertura en transición es la única que se ubicó por debajo del 80%.

03

Población por fuera del sistema educativo

Reducir la población por fuera del sistema educativo. La Secretaría de Educación reportó que, 24 de cada 100 jóvenes entre 5 y 16 años que deberían estar estudiando no estaban matriculados en el sistema educativo en 2024. Este dato fue el más alto de los últimos cinco años, y desde 2021 ha aumentado de forma permanente.

05

Acceso a la Educación Terciaria

Garantizar y fomentar el acceso de los estudiantes a la Educación Terciaria. En Cali 43 de cada 100 jóvenes que culminaron sus estudios en 2023 accedieron a educación terciaria en 2024. El dato de la ciudad fue menor al del departamento y al nacional (44 de cada 100 y 46 de cada 100 respectivamente). Adicionalmente 67 de cada 100 jóvenes entre 17 y 21 años estuvieron matriculados en algún nivel de Educación Terciaria en 2024, lo que deja un campo importante para el trabajo en este nivel educativo. El Plan de Desarrollo Distrital plantea una meta de tasa de cobertura bruta en educación superior del 70%.

02

Tasa de deserción estudiantil

Mantener la reducción de la tasa de deserción estudiantil. En 2024 se redujo la tasa luego de dos años consecutivos aumentando, este comportamiento se dio en todos los niveles educativos, desde transición hasta educación media. El dato general de la ciudad pasó de 6,7% en 2023 a 5,2% en 2024, lo que lo acerca a la meta de 4,68% planteada en el Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027. A pesar de este resultado, la tasa de deserción de la población migrante duplica el dato de la población nacional, por lo cual se recomienda implementar estrategias para este grupo poblacional. En esta misma línea, se recomienda adelantar acciones para reducir la deserción en zonas de la ciudad como la Comuna 2 (8,6%), la Comuna 11 (6,9%) y el Corregimiento de Montebello (6,4%), las cuales se caracterizaron por sus altos niveles.

04

Pruebas del examen Saber 11°

Contribuir a la mejorar los resultados de las pruebas del examen Saber 11°. Si bien los resultados han venido en aumento en los últimos años, aún el promedio del puntaje se encuentra por debajo del agregado nacional. Incluso, en Calendario A al desagregar el promedio del puntaje global en 2024 de los colegios oficiales rurales (250 puntos) y urbano (256 puntos) el resultado es inferior al agregado de Cali, lo que visibiliza heterogeneidades y oportunidades de mejora en el aporte al desarrollo de los aprendizajes dentro del sector oficial.

Indicadores claves de la Educación en Cali



Indicadores Clave de Educación de Cali

Indicadores	Fuente	2020	2021	2022	2023	2024	Variación dato del último año frente al anterior
Número de estudiantes matriculados en Cali	Secretaría de Educación	362.941	352.565	348.994	340.137	332.507	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Prejardín y Jardín	Secretaría de Educación	10.117	6.140	9.143	9.279	8.403	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Transición	Secretaría de Educación	23.156	21.766	24.693	24.012	21.777	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Primaria	Secretaría de Educación	137.793	136.552	133.302	133.928	132.333	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Secundaria	Secretaría de Educación	120.412	120.523	112.721	107.255	103.918	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Media	Secretaría de Educación	44.781	48.470	46.829	44.781	43.425	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Ciclos y Edad avanzada	Secretaría de Educación	21.349	19.114	22.306	20.882	22.651	↑
Número de estudiantes matriculados en Cali - Hombres	Secretaría de Educación	182.246	177.376	175.580	171.139	167.321	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Mujeres	Secretaría de Educación	180.695	175.189	173.414	168.998	165.186	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Instituciones públicas	Secretaría de Educación	173.604	174.898	168.739	161.425	156.207	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Instituciones Matricula Contratada	Secretaría de Educación	58.738	59.483	58.919	58.703	54.676	↓
Número de estudiantes matriculados en Cali - Colegios Privados	Secretaría de Educación	130.599	118.184	121.336	120.009	121.624	↑
Número de estudiantes matriculado - Migrantes	Secretaría de Educación	69.645	54.683	45.382	33.537	28.423	↓
Tasa de cobertura bruta 5-16 años	Secretaría de Educación	89,1%	89,3%	88,3%	86,6%	84,7%	↓
Tasa de cobertura neta 5-16 años	Secretaría de Educación	65,0%	65,2%	64,0%	63,2%	65,8%	↑
Tasa de extra-edad	Secretaría de Educación	-	4,0%	3,6%	3,4%	2,5%	↓
Tasa de deserción intra-anual en Instituciones Educativas Oficiales	Secretaría de Educación	1,9%	4,6%	6,2%	6,7%	5,2%	↓
Población de 5-16 años por fuera del sistema educativo	Secretaría de Educación	19,3%	18,5%	19,8%	21,4%	24,2%	↑
Puntaje Global promedio pruebas Saber 11 - Calendario A	ICFES	251	250	253	255	257	↑

Dato negativo

Dato positivo

Indicadores Clave de Educación de Cali

Indicadores	Fuente	2020	2021	2022	2023	2024	Variación dato del último año frente al anterior
Puntaje Global promedio pruebas Saber 11 - Calendario B	ICFES	298	299	302	305	305	=
Número de estudiantes matriculados en Educación Terciaria	Ministerio de Educación Nacional-MEN	114.806	126.941	129.146	128.038	129.980	↑
Número de estudiantes matriculados en Educación Terciaria - Técnica y Tecnológica	Ministerio de Educación Nacional-MEN	27.306	25.882	25.528	21.962	21.777	↓
Número de estudiantes matriculados en Educación Terciaria - Universitaria	Ministerio de Educación Nacional-MEN	76.353	90.135	92.433	94.300	95.942	↑
Número de estudiantes matriculados en Educación Terciaria - Posgrados	Ministerio de Educación Nacional-MEN	11.147	10.924	11.185	11.776	12.261	↑
Tasa de cobertura bruta en educación terciaria	Ministerio de Educación Nacional-MEN	56,9%	64,1%	65,8%	65,5%	67,0%	↑
Tasa de tránsito inmediato de educación media a educación terciaria	Ministerio de Educación Nacional-MEN	39,7%	39,8%	37,6%	38,5%	43,1%	↑

Dato negativo

Dato positivo

¿Cómo va la educación en Cali?

William Sánchez Peña

Coordinador Gestión de la Información y la Estadística
de la Universidad del Valle

Esta reflexión se enfoca en realizar un análisis de los hallazgos más relevantes del capítulo sobre educación, e igualmente aporta una opinión con sugerencias frente a los resultados del informe **"Cali Cómo Vamos en: Educación 2025"** que impactan -por supuesto- directamente el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación superior en la ciudad de Cali. Veamos:

Contraste entre Educación Pública y Privada

La experiencia de los programas Cómo Vamos, siempre han privilegiado los análisis de la situación local de la educación en todos sus niveles; por ello, el informe presenta un panorama de la educación en la ciudad de Cali, Valle del Cauca, Colombia que revela tanto avances como desafíos o retos estructurales; así como, una marcada diferencia entre la oferta pública y la privada, que repercuten directamente en la educación superior.

Desempeño y transición de la Educación

Media a la Superior

Un hallazgo muy delicado, que salta a primera vista, es que solo el 43% de los jóvenes caleños que se graduaron de educación media accedieron a la educación superior. Lo que representa una tasa de absorción preocupante, ya que resta posibilidades de ascender en la escala social y económica, con matores desventajas para los más vulnerables.



Un hallazgo muy delicado, que salta a primera vista, es que solo el 43% de los jóvenes caleños que se graduaron de educación media accedieron a la educación superior.

Esta cifra es un indicador crítico de las barreras de acceso educativo superior, lo que se explica en parte por la creciente brecha en el desempeño de los jóvenes que egresan de los colegios públicos frente al de los privados, aunque hay excepciones. Por ejemplo, al contrastar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber 11 o Pruebas del ICFES como aún se las conoce, el informe señala que en los colegios privados de la ciudad los estudiantes obtuvieron en promedio 277 puntos, mientras que en los colegios oficiales el puntaje promedio fue de 243. Esta diferencia de 34 puntos en promedio en un examen que define el acceso a la educación superior pública y a becas, pone en evidencia una enorme brecha de preparación significativa, que se gesta desde la etapa escolar, lo que profundiza la desigualdad en el acceso a la universidad, aunque la gratuidad en la educación superior ofrezca cada vez más posibilidades. Los jóvenes de la educación pública, que en su mayoría provienen de contextos socioeconómicos más vulnerables, enfrentan

una desventaja competitiva prácticamente insalvable desde el inicio de su carrera debido al bajo capital cultural con que llegan al mundo educativo, en donde la competencia es alta.

¿Cómo va la educación en Cali?

William Sánchez Peña

Coordinador Gestión de la Información y la Estadística
de la Universidad del Valle

Matrícula en Educación Superior: Un panorama de estancamiento que preocupa

Es evidente que la matrícula total en educación superior ha aumentado en forma significativa en los últimos años; no obstante, el crecimiento se ha desacelerado o ralentizado. El informe indica que en 2023 se registraron un poco más de 128 mil estudiantes, una cifra ligeramente menor que la de 2022. Sin embargo, un análisis más detallado revela un problema de fondo: la matrícula en programas técnicos y tecnológicos ha disminuido de forma constante, pasando de 27,306 estudiantes en 2020 a 21,962 en 2023. En contraste, la matrícula universitaria y de posgrados ha mostrado un crecimiento sostenido, lo que de alguna forma podría dar pie a pensar en que desestimulan los estudios de nivel tecnológico, lo que de acuerdo con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC¹), regulado en Colombia mediante el Decreto 1649 de 2021, destaca como grado de formación clave para el desarrollo social y económico del país. Esta caída es preocupante, ya que la educación técnica y tecnológica es clave para la formación de capital humano que el sector productivo de la región demanda, y su estancamiento revela una desconexión o una percepción de menor valor por parte de los jóvenes e incluso por la misma sociedad, paradigma que necesariamente debe reevaluarse, si comparamos con países más desarrollados donde las personas que prestan su fuerza de trabajo en el nivel técnico o tecnológico gozan de reconocimiento, prestigio y valía.

Percepción y valor de la Educación Pública

El informe no diferencia en la percepción entre instituciones públicas y privadas a nivel superior, pero la percepción general sobre la calidad de la educación básica y media sí lo hace. Un 87% de los caleños que tienen hijos

en colegios privados están satisfechos con la infraestructura física, mientras que solo el 65% de los que tienen hijos en colegios oficiales lo están. Esta percepción de una menor calidad en la infraestructura pública desde los niveles iniciales, puede influir en la percepción de los jóvenes y sus familias sobre las universidades públicas, lo que desincentiva su elección, a pesar de los beneficios académicos y económicos ofrecidos. Un aspecto que no se puede pasar por alto, hace referencia a la alta concentración de población migrante que se colige del volumen de extranjeros, primordialmente de Venezuela y Ecuador, quienes tienden a asentarse en contextos rurales, y aportan significativamente a las tasas de deserción en todos los niveles educativos, lo que es un hecho del débil arraigo que tienen al tener gran incertidumbre sobre su futuro o respecto de las posibilidades de mejora de su calidad de vida, la que les jalona a seguir buscando opciones, convirtiéndose en una apuesta que pone en riesgo la educación de niños y jóvenes.

Sugerencias a los Gobernantes Locales

Es absolutamente claro que la educación no es una burbuja aislada, sino un ecosistema que debe ser planificado y gestionado de manera integral por los tomadores de decisiones.

¹Ministerio de Educación Nacional (Colombia). (2021). Decreto 1649 de 2021: Marco Nacional de Cualificaciones. <https://www.mineduccion.gov.co/> (nota oficial). Ministerio de Educación.

¿Cómo va la educación en Cali?

William Sánchez Peña

Coordinador Gestión de la Información y la Estadística
de la Universidad del Valle

En consecuencia, se presentan tres opiniones o sugerencias concretas, que nos comprometen al Programa Cali, Cómo Vamos, pero que sí podrían ventilarse para los líderes locales, quienes saben del poder transformador de la educación y las fuertes financiaciones en gastos de operación o funcionamiento sumadas a las inversiones en infraestructuras tecnológicas y físicas junto a las dotaciones que mes a mes y año a año se hacen en las instituciones educativas:

1. Fortalecer el ecosistema de la Educación Técnica y Tecnológica

La disminución en la matrícula técnica y tecnológica es una señal de alerta, por lo tanto, puede ser pertinente crear un programa de incentivos en el nivel distrital de Santiago de Cali, con el apoyo y en coordinación, con el nivel departamental del Valle del Cauca que enfatice en la promoción y valoración de la formación técnica y tecnológica como una vía de desarrollo profesional legítima y altamente rentable. Lo que implica, entre otras acciones, alinear la oferta académica con la demanda laboral y promover mesas de trabajo permanentes con el sector empresarial o con los gremios, con el fin de identificar las principales necesidades del mercado y ajustar los currículos de las instituciones técnicas y tecnológicas, entre ellas el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Regional Valle, que cuenta con experiencia en este tipo de ejercicios; y a su vez, generar incentivos para los estudiantes como becas y subsidios de sostenimiento a estudiantes de bajos recursos que elijan estas carreras, vinculándolos a programas de prácticas empresariales garantizadas.

2. Cerrar la brecha de la Educación Preuniversitaria

Es evidente la desigualdad en los puntajes de las Pruebas Saber 11, entre los jóvenes que se forman en los colegios públicos frente a la formación que se recibe en los privados, esto es un grave problema de equidad que no se puede ignorar; por lo cual, podría ser conveniente que la administración distrital y la departamental concrete la implementación de programas de preparación intensiva para las pruebas Saber 11 en los colegios públicos, lo que anteriormente se llamaban Pre-ICFES, y que esto se haga con un enfoque en las áreas donde se identifican mayores debilidades como competencias ciudadanas, comunicación escrita, comprensión lectora, habilidades numéricas e inglés, para ello, el hacer entrenamientos diferenciados según las brechas individuales de los jóvenes puede aumentar la eficiencia en los resultados finales. Esta estrategia implica también invertir en la capacitación de los docentes, para que ajustes sus modelos educativos y que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y el desarrollo de habilidades clave para el éxito en la educación superior que desde el nivel del bachillerato se perfilan y correlacionan con los resultados que se prospectan en la educación superior.

3. Integrar la educación con la Planificación Urbana y la Política Social

El informe del Programa Cali, Cómo Vamos resalta la concentración existente en las comunas más vulnerables donde se tiene un alto porcentaje de estudiantes en colegios oficiales. Por lo tanto, es imperativo que la Secretaría de Educación Distrital y la Secretaría de Planeación trabajen mancomunadamente para promover

¿Cómo va la educación en Cali?

William Sánchez Peña

Coordinador Gestión de la Información y la Estadística
de la Universidad del Valle

la articulación de las instituciones de educación superior, especialmente la pública con los colegios públicos de su área de influencia (Universidad del Valle, SENA, Antonio José Camacho), creando rutas de acceso directo para los estudiantes de estas comunidades o procurando medios para ello.

También, puede ser relevante el establecimiento de centros de excelencia en las zonas de mayor concentración poblacional donde se cuenta con infraestructuras educativas para ofrecer programas de educación continua, asesorías vocacionales y espacios de co-creación que sirvan como puentes entre la academia y la comunidad, a partir de metas concretas trazadas con líneas de base soportadas en los resultados de las Pruebas Saber 11, donde las competencias sean el referente. Esto no solo mejora el acceso, sino que también revitaliza el tejido social de estos territorios y fija un camino específico de intervenciones sistemáticas para acortar brechas académicas.

Considero que el camino hacia un Distrito Especial como Santiago de Cali más equitativo y próspero debería pasar por invertir estratégicamente en su capital humano para generar capital cultural, asegurando que el acceso a una educación de calidad sea un derecho, no un sorteo o una lotería, y que los jóvenes caleños pueden elegir un futuro profesional diferente para ellos y para su ciudad si se generan los incentivos y los mecanismos que con el tiempo, la perseverancia y la disciplina apropiados darán resultados de algo que parecía imposible.

Actuar inteligente y decididamente

Rafael Arias

Gerente de Educación y Empleo en Fundación Corona

En tan solo dos días, me he encontrado con una decena de personas que trabajan por el desarrollo de Cali. A una de ellas le escuché esta pregunta definitiva ¿cómo podemos obtener mejores resultados educativos en menos tiempo?

Sin duda, la respuesta implica actuar inteligente y decididamente, lo cual solo es posible arrancando por una comprensión de los datos. El primer dato destacado es que 1 de cada 4 caleños de 5 a 16 años está fuera del sistema escolar. Es una tragedia que hay que contener inmediatamente, aunque no sea exclusiva de Cali: entre 2019 y 2023, más de 200.000 estudiantes se desconectaron del colegio en Colombia.

Esto parece más agudo para prescolar y media (1 de cada 3 están fuera del sistema escolar). No obstante, la educación secundaria está dando múltiples señales de urgencia (algo advertido en los datos del año pasado): la mayor tasa de deserción intra-anual, las mayores tasas de extra-edad, y una mayor disminución de la cobertura bruta (casi 3 puntos porcentuales) que el aumento de la neta (menos de 1).

Otro dato prominente es que la cantidad total de estudiantes matriculados disminuyó. Sin embargo, mientras en colegios privados la matrícula bajó en prescolar

(consecuente con cambios demográficos), en los oficiales la matrícula cayó en todos los niveles; en secundaria, salieron más de 3.300 estudiantes.

Parte de la caída de la matrícula puede estar relacionada con la disminución de estudiantes migrantes, quienes vienen en descenso sostenido en la ciudad desde 2020; de hecho, solo entre 2023 y 2024 se fueron más de 5.100. Aún así, las preocupantes señales de la educación secundaria parecen sistémicas y los fenómenos migratorios no lo explicarían todo.

Varios factores sugieren que la ciudadanía caleña tiende a valorar la educación escolar privada, por encima de la oficial. No solo la matrícula privada se mantuvo relativamente estable, mientras la oficial disminuyó; de entrada, Cali tiene una mayor proporción de estudiantes matriculados en colegios privados (casi 4 de cada 10) respecto al promedio nacional (2 de cada 10); además

quienes tienen familiares matriculados en instituciones privadas se declaran más satisfechos con los docentes (82% vs 67% en el sector oficial).

En Fundación Corona nos interesa cada vez más el desarrollo de capacidades por parte de nuestros jóvenes, durante la educación media y, luego, a lo largo de la vida.

En Fundación Corona nos interesa cada vez más el desarrollo de capacidades por parte de nuestros jóvenes, durante la educación media y, luego, a lo largo de la vida.

Actuar inteligente y decididamente

Rafael Arias

Gerente de Educación y Empleo en Fundación Corona

Queremos trabajar cada vez más por los aprendizajes fundamentales (lectura crítica, matemáticas y habilidades socio-emocionales) y catalíticos (inglés y pensamiento computacional), al igual que por las habilidades pertinentes para que los jóvenes se enganchen con el empleo.

Estamos más enfocados en la calidad que en la cobertura educativa, pero ¿cómo garantizar aprendizajes fundamentales o catalíticos si los estudiantes no están en el colegio? Este informe está haciendo un llamado a entender lo más pronto posible por qué los estudiantes se están desconectando cada vez más del sistema escolar, especialmente de la secundaria y de los colegios oficiales; valdría la pena incluir las tasas de reprobación y repitencia en ese análisis.

Por supuesto, no todo es malo. Es positivo que la extra-edad disminuyera en todos los grados; salvo que parte de los que se fueron, lo hayan hecho justamente por este fenómeno. También que la deserción intra-anual cayera en todos los niveles. También que el desempeño en las pruebas Saber 11 mejore, aún modestamente, y que no aumente la brecha entre calendario A y B. Aún más positivo que la matrícula en educación superior haya regresado a niveles prepandemia; incluso, que tanto el tránsito inmediato como la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel terciario, registraran los niveles más altos en la última década.

Algo bueno está sucediendo en Cali y seguramente reúne el valor público y el valor privado que se está generando gracias a su gente, un capital humano sobresaliente. Le corresponde a la ciudadanía caleña juzgar el desempeño de su gobierno local, pero mejores resultados en menor tiempo solo son posibles combinando los mejores esfuerzos.

En el último año hemos tenido el privilegio de trabajar por la educación de la ciudad de los siete ríos, con organizaciones que reafirman que Cali tiene con qué. Además de los aliados de este Cómo Vamos y de los que mencionamos el año pasado, hemos aprendido enormemente sobre la educación de la ciudad junto a Fundación Scarpetta Gnecco, el Observatorio de Realidades Educativas y Comfandi, entre otros.

Este no es un intento por mencionar las organizaciones con las que trabajamos, sino de reconocer un ecosistema que tiene la capacidad de colaborar; siguiente paso para actuar inteligente y decididamente. Sin descuidar lo mejorado, los datos señalan qué atender con urgencia y facilitan algunas preguntas sobre cómo hacerlo ¿Puede aplicarse pago por resultados para mejorar los servicios de transporte y alimentación escolar que tienen poco satisfechos a los caleños? ¿Qué cambiaría el juego para que el material de apoyo y la infraestructura tecnológica se conviertan en aliados de los procesos de aprendizaje en Cali?

Informe de Calidad de vida 2025



📍 Calle 8 # 3 -14 Piso 12

☎ 3212366159

✉ contacto@calicomovamos.org.co

🌐 www.calicomovamos.org