

**Cámara de Comercio de Cali - Fundación AlvarAlice - El País
Casa Editorial El Tiempo - Fundación Corona - Cámara de Comercio de
Bogotá**



**MESA DE TRABAJO
SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CALI**

Santiago de Cali, Junio 24 de 2009

**Iniciativa para evaluar los cambios en la calidad de vida de Cali
Avenida 6N N° 17 - 92. Oficina 705. Telefono: 6534406 - 3962907
www.calicomovamos.org.co
calicomovamos1@yahoo.com**



COMITÉ DIRECTIVO

ÓSCAR ROJAS RENTERÍA
DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN ALVARALICE

MARÍA ELVIRA DOMÍNGUEZ
DIRECTORA DE EL PAÍS

JULIÁN DOMÍNGUEZ RIVERA
PRESIDENTE DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE CALI

RAFAEL SANTOS CALDERÓN
CO-DIRECTOR DE EL TIEMPO

EMILIA RUIZ MORANTE
DIRECTORA EJECUTIVA DE LA FUNDACIÓN CORONA

MARÍA FERNANDA CAMPO SAAVEDRA
PRESIDENTA DE LA CÁMARA DE LA COMERCIO DE BOGOTÁ

COMITÉ TÉCNICO

ÓSCAR ROJAS RENTERÍA
DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN ALVARALICE

GERARDO QUINTERO
JEFE DE CIERRE DE EL PAÍS

CÉSAR AUGUSTO GARCÍA CASTAÑO
GERENTE DE GESTIÓN PÚBLICA DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE CALI

JOSÉ LUIS VALENCIA DÍAZ
JEFE DE REDACCIÓN DE EL TIEMPO CALI

OFELIA CORRADINE
DIRECTORA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA CASA EDITORIAL EL TIEMPO

MARTA LUCÍA DE LA CRUZ FEDERICI
JEFE AREA DE GESTIÓN LOCAL Y COMUNITARIA DE LA FUNDACIÓN CORONA

JUAN FERNANDO PETERSSON
DIRECTOR PROGRAMA "OJO CON BOGOTÁ Y LA REGIÓN" DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ

COORDINACIÓN

ARABELLA RODRÍGUEZ VELASCO
COORDINADORA

MAURICIO VÁSQUEZ NÚÑEZ
ASISTENTE TÉCNICO



MESA DE TRABAJO SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CALI

Objetivo General

Identificar los factores básicos y asociados que determinan la calidad de la educación sobre los cuales la administración municipal tiene previsto hacer énfasis, las estrategias a utilizar y las metas que se han fijado para contribuir a mejorar la calidad de la educación durante el cuatrienio 2008 - 2011.

Objetivos Específicos

1. Plantear cuáles son los principales atributos de la calidad de la educación que deberían ser medidos y reflexionar sobre los aspectos que están y no están siendo evaluados por las pruebas ICFES y Saber.
2. Socializar el enfoque institucional que la administración municipal tiene sobre la calidad de la educación en Cali y los factores básicos y asociados que consideran determinantes para el logro de la misma.
3. Identificar los problemas estructurales que limitan la calidad de la educación en Cali, la magnitud de los mismos, las intervenciones y los períodos de tiempo que se requieren para superar dichos limitantes.
4. Definir cuáles son los retos estratégicos, los énfasis y las metas que la actual administración está contemplando dentro del programa de fortalecimiento de la calidad de la educación para el período 2008 - 2011.
5. Establecer para los factores determinantes de la calidad de la educación en Cali, que están siendo intervenidos por la actual administración, los indicadores, estadísticas o variables que permiten medir el estado actual en que se encuentra cada uno de estos factores a fin de elaborar una línea de base que permita medir los cambios que se requieren lograr para mejorar la calidad de la educación.

Resultados esperados

1. Se precisa el enfoque que la actual administración municipal tiene sobre la calidad de la educación en Cali y los factores que consideran claves para el mejoramiento de la misma.



2. Se ha identificado la magnitud de las problemáticas que afectan la calidad de la educación en Cali y la proporción en que la actual administración municipal espera intervenir dichos problemas durante el período 2008 - 2011.
3. Se dispone de un conjunto de indicadores, estadísticas y variables que reflejan la situación actual en la que se encuentran los factores determinantes de la calidad de la educación en Cali y que permitirán hacer un seguimiento a los cambios que se logren obtener en el período 2009 - 2011.

Preguntas claves

1. Ante los cuestionamientos que existen sobre la capacidad de las pruebas Icfes y Saber para medir otros aspectos de la calidad de la educación diferentes al nivel de desempeño académico de los estudiantes ¿qué atributos de la calidad se deberían empezar a medir, que énfasis hacer en la medición y como medirlos?
2. ¿Qué tipo de aspectos se evalúan a nivel internacional que no están siendo contemplados en las pruebas ICFES y Saber?
3. ¿Qué tipo de evaluaciones y de variables se deberían analizar en las instituciones educativas a fin de medir la capacidad que tienen para ofertar una educación con calidad?
4. Como se podría mejorar la capacidad de las pruebas ICFES y Saber para evaluar el desarrollo de competencias laborales básicas y medir el nivel de pertinencia de la educación frente a los principales desafíos que afronta nuestra sociedad?
5. ¿Cuáles son los factores y/o variables claves que deben hacer parte de los programas de mejoramiento de la calidad en la educación, para que contemplen el componente de innovación a nivel de pedagogías, medios educativos y ambientes escolares?
6. ¿Cómo medir de manera diferenciada el nivel de aprendizaje de los estudiantes vs. el nivel de integralidad de la educación recibida?
7. ¿Qué aspectos se deberían evaluar para medir el contenido curricular, el modelo pedagógico, el desempeño e idoneidad de los docentes?



MEMORIAS MESA DE TRABAJO SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CALI

Ponencia N° 1: Calidad de La Educación: Competencias y Competitividad. Algunas Reflexiones - Por Gloria Castrillón

Uno de los problemas actuales es que no hemos aprendido las lecciones de los trabajos y las mediciones que se hacen. Los problemas que inciden sobre la calidad de la educación son recurrentes que obedecen a problemas de vieja data. Algunos factores son de percepción inmediata relacionados con los resultados y otros factores causales. Estos últimos requieren estructuras analíticas complejas. Más allá de juzgar el resultado, hay que hacer estudios más profundos y aprender de las lecciones de los mismos.

La investigación comparada permite establecer los retos, y adaptar modelos de medición de la calidad exitosos en otros países. Es posible llegar a indicadores comunes que permitan analizarse en el contexto de cada región.

El Ministerio de Educación en un trabajo del año 2009, llamaba la atención sobre el acceso a oportunidades, el desarrollo de competencias y los valores necesarios para vivir, convivir y ser productivos.

Esta presentación es una invitación a pensar el problema de la calidad de la educación desde la perspectiva de las competencias y la competitividad. La pregunta planteada es: ¿la educación de calidad es exclusivamente para innovar y competir?, ¿qué implicaciones tiene en la escuela, en la formación de los maestros y en los fines de la educación.

El estudio de Corpoeducación sobre calidad de la educación, realizado en el 2008, llama la atención sobre factores asociados a la calidad en Colombia, y arroja conclusiones como:

- En el caso de las pruebas Saber, no se hace explícita una concepción de educación y escuela, frente a la cual se está evaluando.
- Las variables incluidas cambian con cada aplicación de las pruebas Saber.
- A pesar de los cuestionamientos a los resultados, estos deben contar con un aparato analítico complejo vaya más allá del análisis básico del resultado que dé cuenta de la interrelación entre los diversos factores de resultado y causales, para lograr un indicador que muestre la situación de la calidad de la educación en el país. No un indicador que abarque todos los aspectos, dado que la complejidad del sistema educativo no permitiría instrumentalizar todos los aspectos, sino mejorar los análisis complementarios de los indicadores existentes.



- La mayoría de los estudios se ubican en la perspectiva de insumo-producto: esa relación sugiere que si tenemos buenos insumos los productos pueden ser de mejor calidad.
- La gran cantidad de factores analizados no permite profundidad y generan ambigüedades, dado el alto número de correlaciones. Sino existe un aparato analítico que establezca las diferentes interrelaciones entre los factores de la calidad será muy difícil hacer el análisis.
- En los estudios se privilegian perspectivas propias de la economía y la estadística. En la evaluación existen múltiples dimensiones como la ética y la política, pero se da prioridad al resultado estadístico, que establecen rankings y comparaciones de la ciudad o el país con otros.

El MEN también plantea una comparación con las pruebas internacionales, desde el análisis conceptual detrás de pruebas como la PISA de la OECD, que de acuerdo a las investigaciones ha pasado por todos los filtros de crítica y parecería ser la prueba que tiene mayor acercamiento a una medición que podría ser muy útil para evaluar competencias.

La propuesta es revisar PISA: esta prueba tiene elementos importantes en cuanto a factores asociados de la calidad. Ha evaluado aspectos como comprensión de lectura y su importancia para el desempeño en las matemáticas, por ejemplo, porque el razonamiento deductivo se hace más difícil sino hay comprensión y argumentación. Las principales pruebas internacionales de evaluación son:

- **TIMSS:** Evalúa y compara lo que los estudiantes **saben**. (Matemáticas y ciencias en 4° y 8°)
- **PISA:** Evalúa y compara lo que los estudiantes **pueden hacer con lo que saben**. (Lectura, matemáticas y ciencias en jóvenes 15 años).
- **SERCE:** Evalúa y compara los **rendimientos** alcanzados por los estudiantes latinoamericanos (Lectura, escritura, matemáticas y Ciencias, en 3° y 6°)

No se trata de copiar los resultados exitosos de otros países, sino tomar los análisis y la conceptualización de los procesos. Lo importante es evaluar lo que hay detrás de esos resultados, cuál es el enfoque conceptual de las pruebas y de los procesos de formación de maestros para poder interpretar los resultados a la luz del contexto de cada región.

Por otra parte, los problemas en torno a las políticas públicas en educación son:

- Problemas de cohesión y consistencia en relación con los propósitos planteados en las reformas educativas. Existen políticas que atacan un problema pero también otras que lo generan. Por ejemplo, en el caso de la formación de



maestros, se exigió tener una gran capacidad investigativa y 5 años de formación pero en otro estatuto se dice que cualquier profesional con un año de pedagogía puede ser maestro.

- La ampliación de cobertura, pone en evidencia los problemas de Calidad. Estas políticas han mostrado por las falencias del sistema, la calidad queda relegada ante la intención de ampliar la cobertura.
- Lectura anacrónica a través de la dicotomía Urbe-Campo, de nuevas realidades como: ciudad- región, sistemas educativos locales abiertos a interacciones en red (migración e hibridación de culturas). Las nuevas realidades de interacción en red, migración de culturas, la urbanización de la zona rural y la recepción de cultura rural en la zona urbana, demandan pensar cómo se está planteando esta dicotomía en la pedagogía de la escuela, pensando en la relación ciudad - región y la hibridación.
- Resistencia a incorporar los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos, en los procesos educativos. Los cambios no se limitan a la adopción de tecnología sino también deben adaptarse las transformaciones sociales y culturales.
- Desarticulación del concepto de Calidad con los diversos discursos éticos y políticos referidos a los derechos, a la legitimidad y a las posturas sobre la educación y la pedagogía. En Colombia la educación sigue siendo tratada como un servicio y no como un derecho, pues prima la vinculación al sistema sin tener en cuenta que debe ser en condiciones dignas.
- Incertidumbre en relación con la legitimidad la calidad y la pertinencia de la profesión docente. Todavía se piensa en la responsabilidad del maestro sobre los problemas de la calidad de la educación, pero el maestro no puede incidir en diversos factores ajenos al nivel de gobernabilidad de los procesos de formación. Por ejemplo, no hay incentivos para escoger la profesión de docente: quienes se inclinan por esta profesión tienen estratos socioeconómicos medios y/o bajos. por tanto su desempeño no depende solamente del currículo que reciben sino también de las condiciones en que se forman.

El doctor Carlos Eduardo Vasco, Premio Simón Bolívar 2008, y que acaba de recibir la Orden Gran Maestro, piensa el problema de la calidad desde el enfoque de la *competencia*, lo cual plantea una diferenciación clara:

Si la competencia proviene de “competir”, “cum-petere” en latín, “dirigirse-con”, “tender a una meta conjuntamente con otros”, puede acentuarse lo competitivo o lo cooperativo. Esto define la concepción y el modelo de educación que se piensa.

Vasco dice: “prefiero pensar que la palabra ‘competencia’ en el ámbito educativo no viene de ‘competir’, sino de ‘ser competente’, lo que implica tener aptitud, una buena



disposición hacia el deseo de saber, la sensibilidad para detectar oportunidades de movilizar esos conocimientos para la acción. Reconocer el conocimiento que se tiene y qué se puede hacer con él, lo cual permite reconocer las limitaciones y generar la transformación y el mejoramiento de la sociedad.

Entonces, *competencia* no viene de *competir*, sino de *ser competente*.

Por ello, la ley general de la educación debe reenfocar sus fines sobre el principio de ser competente, no de ser competitivo, pues lo que se busca no es el bien de la organización sino el bien del ser humano. Por ello debe examinarse su enfoque.

La ley general de la educación plantea:

- La formación integral para la ciencia, las artes, versus el egoísmo del sujeto en la sociedad del consumo ilimitado. Pero ¿cuál es el ejercicio que se hace en las instituciones educativas para identificar las implicaciones sociales y ambientales del consumismo? La educación debe generar capacidad crítica y orientarse hacia el desarrollo humano sustentable.
- La apropiación del conocimiento con conciencia y saber analizar, versus uso inconsciente del saber por sus efectos y aplicaciones. Se debe enfatizar en la aspiración de ser competente, de manera cooperativa, sostenible y solidaria no solamente estudiar para que el sistema educativo colombiano o el país sea competitivo internacionalmente.

La ley también aborda las interpretaciones de la creatividad como producto de rivalidades entre intereses no-científicos e identifica problemas concretos:

- La ciencia avanza por la cooperación entre pares en la indagación de problemas de interés común, la investigación es ante todo una cooperación.
- La ciencia no es ante todo lucha de rivales para rentabilizar el uso de sus resultados.
- La competitividad entendida como “efecto Mateo”: recogiendo la frase del Evangelio de San Mateo, “a quien tiene más, se le dará más”. Con ello se profundizan las brechas entre quienes aspiran a formarse como investigadores, lo que frena ese desarrollo.

Los cambios fundamentales que se han dado en el currículo tienen que ver con la formación de competencias en los Estados Unidos durante la era del Sputnik (mediados del siglo XX), donde se plantea volver a lo tradicional, lo básico, a la instrumentalización de los conocimientos, como respuesta a la debacle de la carrera espacial contra la URSS.

En ese entonces, el filósofo John Dewey planteaba reformas progresistas donde trata de resolver la dicotomía individuo - sociedad, una serie de dualidades que no estaban bien



manejadas por el sistema educativo estadounidense y planteaba una metodología de respeto al individuo y de la formación de este al servicio de la sociedad. Pero la tendencia del país en ese entonces fue volver a lo básico.

Una competencia puede describirse como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

Sin embargo, esas competencias integradoras que tienen que ver con lo cognitivo, lo emocional, lo comunicacional y trascienden al conocimiento, no se están promoviendo ni evaluando.

Las competencias ciudadanas no son para verlas como un área aparte, ni sólo en ciencias sociales, ni sólo en horas especiales para ética, moral y ciudadanía, sino en todas esas actividades y en todas las áreas académicas, en particular en las científicas y tecnológicas

En un estudio se concluía que uno de los grandes factores asociados a la calidad de la educación está asociado a los problemas de inclusión social y a los problemas de formación de maestros. El otro factor es la infraestructura educativa, que tiene que ver con problemas financieros y de gestión.

La Secretaría de Educación que hace la propuesta de las ciudadelas educativas, debe aprender de la experiencia en Medellín: se debe evaluar el enfoque arquitectónico que plantea que la escuela sea abierta y permita el paso de la comunidad a través de su infraestructura física, pues ello ha generado múltiples problemas por la situación de conflicto. Se debe consultar con la comunidad para conceptualizar la planta física educativa.

Sobre los problemas en la formación de maestros se destaca que la evolución del saber pedagógico no ha trascendido de manera efectiva en la institucionalidad cultural de la escuela.

Como reflexión final: estamos habitando una sociedad distinta caracterizada por los cambios rápidos. La distancia generacional se origina en grupos de edad cada vez más próximos, que producen códigos expresivos distintos.

Del Congreso Ascofade 2006 se extrae esta frase: *“¿No estaremos tal vez, en el infructuoso y estéril camino de intentar formar a niños y jóvenes del siglo XXI, con hombres y mujeres del siglo XX, que todavía manejan ideas del siglo XIX?”*.



Ponencia N° 2: “Análisis de la calidad educativa desde una perspectiva de derechos” - Gabriel Torres, Coordinador Educación Compromiso de Todos.

El debate se centra en dos puntos relevantes:

Llevamos 10 años con los mismos resultados en calidad, pese a que se ha dado continuidad en una política educativa a nivel nacional. Hay que preguntarse, ¿por qué?

Existe otro debate alrededor de las pruebas Icfes, pues algunos no las consideran pruebas estrictamente de calidad. Debe aclararse para qué sirven y para qué no, pues, en general la gente reconoce las pruebas Icfes como indicador de la calidad y se establecen rankings y comparaciones a partir de las mismas.

En los últimos años se han dado mejorías en el nivel de inversión en educación, se han resuelto muchos problemas administrativos, etc., pero ello no ha generado un cambio sustancial en calidad e incluso a nivel de tasas netas de cobertura educativa todavía hace falta realizar más esfuerzos.

La calidad desde el punto de vista organizacional, plantea que la calidad es un problema que tiene que ver con la productividad, el posicionamiento y la competitividad. La calidad es un problema de gestión. Se buscan mecanismos de aseguramiento de la calidad (norma Icontec) o de acreditación, donde el problema es de gestión, de tipo administrativo. En este enfoque, calidad es satisfacer las expectativas del consumidor.

El problema de este enfoque de calidad se centra en el ciclo de mejoramiento continuo PHVA, (Planear, Hacer, Verificar y Actuar) que plantea la teoría organizacional. Las instituciones educativas se están rigiendo por este enfoque, el cual tiene que ver con el producto final y depende de la cadena del producto: insumo - proceso - producto - cliente. En el cual se miden la eficiencia, la eficacia y la efectividad.

En la educación se tienen indicadores de eficiencia (como la matrícula inicial versus matrícula final) e indicadores de eficacia (como el número de estudiantes que reprobaban).

El lenguaje empresarial instrumental y racional ha penetrado el mundo educativo según Abraham Magendzo, al comparar la educación con la empresa y al definir la calidad educativa desde la calidad del producto.

Conceptos de calidad de la educación.

La calidad en los años 60 se veía como relación entre inversión en educación y ampliación cuantitativa de cobertura. Esta última era el objetivo final, por ello se partió la jornada educativa en dos, para satisfacer la demanda pero sin resolver los problemas de base de la educación.



En la década del 70 se trabajó en torno a igualdad y equidad, y en los años 90 se enfocaba la calidad como la excelencia y en los 2000 se habla de competencias.

De acuerdo a la *visión humanista* de la calidad de la educación, se plantea que el progreso de los estudiantes debe ser visto como una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su entorno familiar, los saberes y aprendizajes previos. Para ellos un sistema escolar eficaz va a ser aquel capaz de maximizar la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados integrales, lo que supone plantearse cuál es el valor agregado que la escuela coloca. En ese sentido, la eficacia escolar va a ser la resultante de ese valor agregado en esa gama de logros. (Mortimore, J. The use of performance indicators. Paris. OCDE. 1981).

La *visión de satisfacción* de la comunidad educativa de la calidad es vista como un buen producto que responde a las expectativas de la sociedad, si responde a las necesidades de los alumnos. Se plantea que para definir la calidad educativa es necesario enfrentar la idea de producto que viene funcionando en la sociedad, que corresponde más al desarrollo de la esfera productiva, mostrando que su aparataje de análisis está haciendo una transposición del mundo de la fábrica al mundo de la educación. Por ello, va a plantear que la calidad de la educación va a medirse si está basada en los valores comunitarios si responde a las necesidades de los alumnos y por la integración que ésta logre con la comunidad a la cual pertenece la escuela. Esta visión es la que queda fundamentada en la 115 del proyecto educativo.

En el *movimiento de escuelas eficaces y de calidad* de la Unión Europea se definen estándares mínimos que deben ser cumplidos por una institución para ser considerada de calidad a partir de las recomendaciones de estudios de organismos internacionales: UNESCO, OECD, UNICEF, centrados en las características que conduzcan a mejores resultados en la escuela y a su mejor funcionamiento. En este punto surgen los estándares de calidad para operativizar los lineamientos de calidad.

La *calidad como competencias básicas* es vista como la manera de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para esta sociedad. Desde la conferencia de Jomtien se hace explícito un planteamiento de educación básica como la necesaria para adquirir las competencias que permitan satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para esta sociedad y se señala el camino de la educación como la adquisición de dichas competencias. Éstas son vistas como un producto que se debe lograr y en ese sentido hay que monitorearlas y buscar la manera de construir mediciones objetivas que permitan acompañar el progreso en el logro de esas competencias como objetivos.

De acuerdo a este último enfoque, el problema de la calidad está determinada por la visión de la educación como el vehículo para ingresar al mundo globalizado.



La *visión de realización de reformas educativas*, se guía por las experiencias exitosas para replicarlas. A partir de lo cual se plantean diez grandes tópicos que determinan la calidad de la educación, de acuerdo a la OECD.

1. Compromiso con normas y metas claras y comúnmente definidas
2. Planificación en colaboración, coparticipación en la toma de decisiones y trabajo colegiado de los profesores
3. Dirección positiva
4. Estabilidad laboral
5. Una estrategia para el desarrollo del personal acorde con las necesidades pedagógicas de cada escuela
6. La elaboración de un currículo cuidadosamente planeado y coordinado
7. Un elevado nivel de implicación y apoyo de los padres
8. Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios de la escuela
9. Buen empleo del tiempo de aprendizaje
10. Apoyo activo y sustancial de la autoridad educativa

En el *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC*, se recomendó ubicarse en el enfoque de derecho y propone como proyecto común reivindicar el derecho a la educación, en la cual la calidad está inherente.

La calidad de la educación, en tanto derecho fundamental de todas las personas, ha de reunir, desde la perspectiva de la OREALC/UNESCO Santiago, las siguientes dimensiones: respeto de los derechos, relevancia, pertinencia, equidad y eficiencia y eficacia.

Un enfoque de derechos en educación está fundado en los principios de gratuidad y obligatoriedad, y en los derechos a la no discriminación y a la plena participación.

Las tensiones entre calidad y equidad, y entre inclusión y segregación, son objeto de controversia en numerosos países del mundo. Calidad y equidad no sólo no son incompatibles sino que son indisociables. Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quién necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación. La igualdad que promulga el modelo liberal se rompe si no se garantizan condiciones de equidad.

Otro fundamento de la calidad es la *relevancia*, que responde al qué y para qué de la educación. Desde un enfoque de derechos, además de enfrentar la exclusión, hay que preguntarse cuáles son las finalidades de la educación. Una educación es de calidad si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana, afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con los otros.



La *pertinencia de la educación* alude a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas. La educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad.

En el PREALC también se contemplan la *eficacia y eficiencia*, con el enfoque de resultado de las políticas públicas.

Gloria Castrillón apunta que la discusión sobre las jornadas educativas es relevante en la medida en que se analicen aspectos como la longitud del año escolar, el tiempo que el estudiante le dedica a la educación, en la escuela y en el hogar, pues estos son aspectos que se deben evaluar.

Ponencia N° 3: APORTES DE LAS EVALUACIONES DE LOGROS A LOS INDICADORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - Isabel Fernandes C., Subdirección Académica ICFES

Calidad es mucho más que el resultado de una prueba o de todas las pruebas.

Resultados e indicadores de la educación

Dentro de una política educativa se evalúan unos resultados en términos de acceso y permanencia, calidad y pertinencia.

RESULTADOS	ALGUNOS INDICADORES
Acceso y permanencia	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de cobertura bruta y neta • Población por fuera del sistema educativo • Tasas de deserción • Tasas de culminación de grados o niveles
Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones en las evaluaciones escolares • Resultados en pruebas externas
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de absorción en educación terciaria • Porcentaje de egresados por modalidad • Proporción de profesionales con doctorado por número de habitantes • Número de grupos de investigación de alto nivel por áreas • Número de patentes • Porcentaje de absorción en el mercado laboral

En esta presentación el análisis se centra en los resultados de las pruebas externas como indicadores de la calidad de la educación.



Los sistemas de evaluación de aprendizajes:

- Realizan valoraciones a partir de criterios comunes que permiten la comparabilidad.
- Dan transparencia a los resultados de la educación: permiten formular planes de mejoramiento educativo a partir de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Dan información sobre el acceso al conocimiento y las capacidades de los estudiantes, más allá de la cantidad de años de estudio que tengan, así como de los factores que inciden en sus resultados, lo cual constituye un insumo para la toma de decisiones.
- Permiten conocer avances en el tiempo.
- Permiten evaluar impactos de programas y políticas.

Características de las evaluaciones

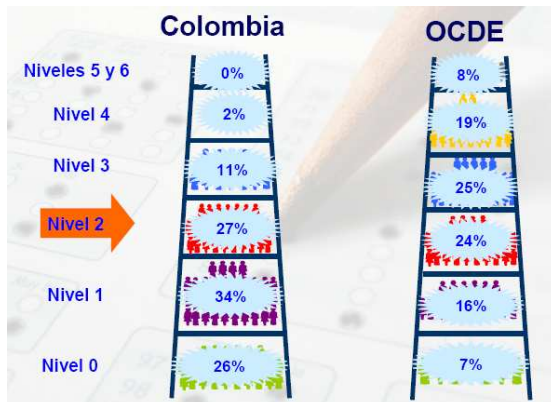
- Las pruebas evalúan conocimientos, competencias, dominios cognitivos de los estudiantes. Es decir qué saben y qué saben hacer con ese conocimiento.
- Se evalúan áreas básicas, esenciales para los aprendizajes a lo largo de la vida como lenguaje, matemáticas y ciencias. También se evalúan áreas curriculares, como las competencias ciudadanas y la cívica.
- La población evaluada es la de: i) estudiantes de educación básica y media, particularmente grados o edades que corresponden a la finalización de ciclos. ii) estudiantes de Educación superior, con pruebas como el ECAES, CENEVAL y GSA.
- La cobertura de las evaluaciones es censal o muestral, según los objetivos del estudio.
- Los tipos de resultados se miden en puntajes promedios, niveles de logro y categorías de rendimiento. De acuerdo al tipo de pruebas que se efectúen: con referencia a un criterio (un ideal de conocimiento) o con referencia a la norma.
- Recogen también información de contexto para definir factores asociados, a través de cuestionarios para estudiantes, padres de familia, docentes, directivos escolares y gestores.
- Se pueden ver comparaciones, evaluar avances y/o retrocesos.



Los **usos de los resultados** tienen como fines básicos: el *diagnóstico* de niveles de logro frente a lo esperado; la *comparación* entre instituciones educativas, entidades territoriales y promedios nacionales e internacionales; la *evolución* en un determinado período o para realizar *estudios* como la calificación según nivel socioeconómico, factores asociados a los resultados, comparaciones entre resultados de dos o más evaluaciones y predicciones sobre desempeños futuros.

Un ejemplo de *diagnóstico* son los resultados de las pruebas Saber de una institución en determinado año y para el grado quinto. Se pueden *comparar* los resultados de las pruebas Saber en el área de lenguaje para el grado quinto entre Cali y Colombia según el porcentaje de estudiantes que alcanzan cada nivel de rendimiento, e incluso comparar las pruebas evaluadas en Colombia frente a las de los países de la OECD:

PISA 2006 - Niveles de desempeño en ciencias



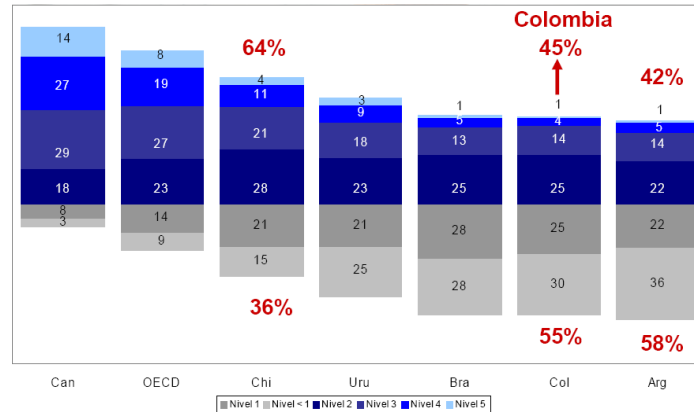
Fuente: OECD

Interpretación resultados según niveles:

Nivel 0: Estos alumnos a menudo confunden características claves de una investigación científica, aplican información incorrecta y mezclan creencias personales con hechos para apoyar una postura...

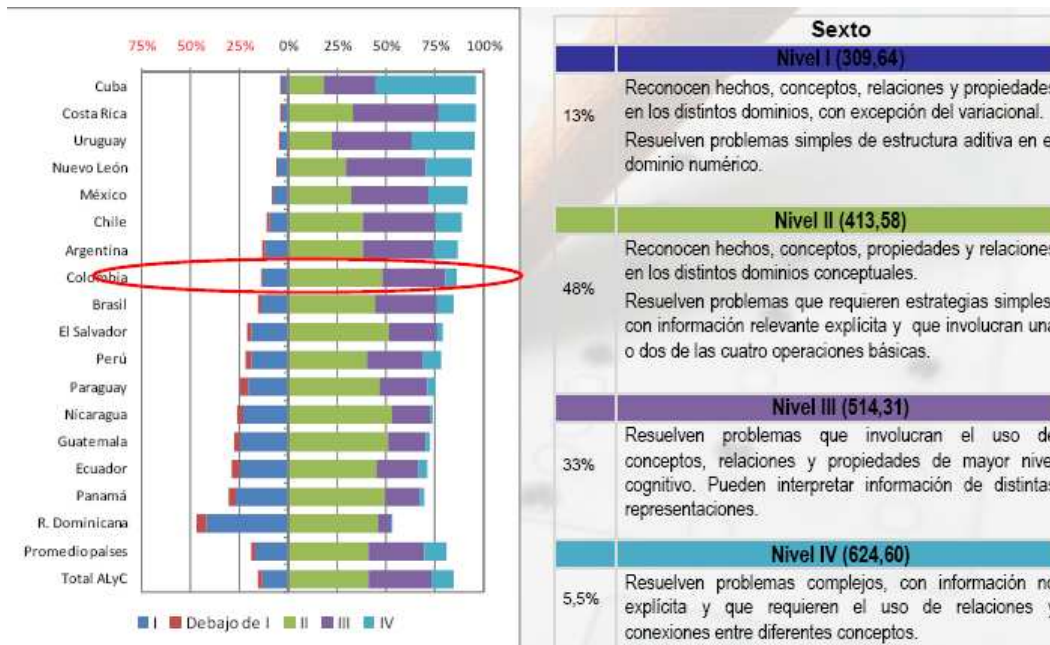
Niveles 5 y 6: Estos alumnos pueden, de forma consistente, identificar, explicar y aplicar su conocimiento científico, enlazar fuentes de información y explicaciones diferentes y emplear la evidencia que emerge de esas fuentes para justificar sus decisiones, así como demostrar un razonamiento científico avanzado en situaciones desconocidas...

PISA 2006 - Lectura. Niveles de desempeño (América y OECD) El puntaje promedio en lectura es menor que el de ciencias (385) pero los niveles de desempeño muestran un mayor porcentaje de estudiantes en los niveles medios y superiores.



Fuente: OECD

SERCE 2006 - Niveles de desempeño (Matemáticas 6º)



Al evaluar la *evolución*, se observa la serie histórica de puntajes promedio del Examen de Estado en las pruebas de lenguaje entre 2000 y 2009, o para el caso de matemáticas. En este tipo de análisis lo que se evalúa es la tendencia, si se mejora el rendimiento, decae o se mantiene.

También sirve de ejemplo la comparación de resultados entre dos años distintos, por porcentaje de estudiantes que alcanzan cierto nivel de rendimiento, para observar si hay mejorías, como en el caso de las pruebas TIMSS, en áreas como ciencias y matemáticas.



En cuanto a la elaboración de *estudios*, un ejemplo es el de los resultados en porcentaje de los exámenes de estado de los planteles de *nivel socioeconómico* (quintil 1 de ingresos) bajo según niveles de rendimiento, para ver la relación entre ingresos y nivel de rendimiento, en dos años distintos (2002 y 2007).

El estudio realizado a partir de la prueba SERCE 2006 para medir la relación entre producto interno bruto per cápita de cada país y su puntaje promedio en matemática, para el grado 6°, es un buen ejemplo de explicar la calidad desde el poder adquisitivo promedio de cada país, que sugiere que los mayores ingresos están asociados a mejores rendimientos, vía mejor inversión en educación. Su resultado ubica a cada país por debajo o por encima de las *expectativas en desempeño*, a partir de sus ingresos medios.

Entre los estudios de *factores asociados*, se destaca el del Banco Mundial, el cual incluye entre los factores asociados del estudiante, algunos positivos: los ingresos y la situación económica de los padres, la educación de los padres, desarrollo del niño en la primera infancia, y recursos educativos del hogar, y la continuidad a la escuela que asisten. Y negativos: el ausentismo escolar, distancia a la escuela, etc.

Factores asociados - estudiante

VARIABLE	BIBLIOGRAFÍA INTERNACIONAL	BIBLIOGRAFÍA COLOMBIANA
Ingresos / situación socioeconómica	+	+
Educación de los padres	+	+
Desarrollo del niño en la primera infancia	+	+
Recursos educativos del hogar	+	
Género (mujer)	+ para lectura - para matemáticas	
Continuidad en la escuela a la que asiste		+
Ausentismo		-
Distancia de viaje a la escuela		-
Trabajo infantil		-

Fuente: Banco Mundial

Factores asociados - escuela

VARIABLE	BIBLIOGRAFÍA INTERNACIONAL	BIBLIOGRAFÍA COLOMBIANA
Calidad de los profesores	+	+
Métodos de enseñanza	+	+
Duración de la jornada escolar	+	+
Número de horas de clase	+	
Infraestructura		+
Materiales escolares y libros de texto	+ para el nivel básico de los países en desarrollo	+
Clima escolar	+	+
Grupo de compañeros (educación de las madres de compañeros)		+

Fuente: Banco Mundial



En términos de análisis comparados entre dos tipos de evaluaciones distintas, se puede hacer una lectura interpretativa de los resultados en términos de logros alcanzados. Por ejemplo: el análisis de los resultados de las pruebas ICFES de Colombia indican que:

En lenguaje, los estudiantes colombianos pueden:

- Leer comprensivamente textos cortos (leyendas, relatos históricos, afiches, recetas, mapas)
- Localizar información clara dentro de un texto
- Identificar palabras y expresiones que tienen el mismo significado
- Realizar inferencias sencillas a partir de los contenidos de los textos
- Identificar los elementos del texto: quién lo narra, la secuencia de los hechos, por qué ocurre algo

...pero deben mejorar significativamente en:

- Leer comprensivamente textos complejos (ensayos, crónicas periodísticas, poemas)
- Localizar información implícita en los textos y realizar inferencias
- Establecer relaciones entre la información contenida en dos o más textos (comparar, identificar puntos de vista distintos)
- Integrar información de varios textos con su conocimiento propio, y aplicarla a diferentes situaciones de su vida
- Evaluar críticamente los contenidos de los textos, construir hipótesis y establecer puntos de vista propios y argumentados sobre diferentes temas

Limitaciones de las evaluaciones

- Las pruebas estandarizadas no evalúan la totalidad de procesos y aprendizajes escolares
- Adicionalmente, los formatos “de papel y lápiz” y preguntas de selección múltiple excluyen dimensiones importantes (escritura, por ejemplo)
- Los resultados no son medidas absolutas de las capacidades de los estudiantes
- La calidad de la educación no se reduce a los resultados en las pruebas
- Riesgo de restringir los procesos de enseñanza a la “preparación para las pruebas”

No obstante:

- Los resultados de estas evaluaciones son buenos predictores de desempeños futuros, por lo que es importante cuidar estos indicadores y mejorarlos permanentemente
- Esta es una comprensión creciente en iniciativas como:



- Ciudades Cómo Vamos
 - Educación Compromiso de Todos
 - Informes de Progreso Educativo (PREAL)
- También son valoradas positivamente por los diferentes segmentos de usuarios de resultados

Sobre este último punto, el Icfes realizó la Encuesta de usos y percepciones sobre el examen de Estado en el año 2008, que revela que las pruebas están posicionadas en el imaginario de diferentes segmentos de usuarios de estos resultados (sector educativo) como buenos indicadores de la calidad de la educación.

Entre los encuestados, la mayoría considera que el examen de estado es importante para evaluar la calidad del sistema educativo, los contenidos del examen son pertinentes, evalúa competencias, sus resultados sirven para que los colegios diseñen currículos y planes de estudio y definan su estrategia de evaluación y para que las Secretarías de Educación diseñen programas de mejoramiento, entre otros aspectos. Así mismo, los estudiantes que presentaron el examen en septiembre de 2008, consideraron en general que las preguntas del mismo correspondían a lo enseñado en el colegio.

Interrogantes que plantea el programa Cali Cómo Vamos

¿Cuál es el apoyo o la orientación que está dando el ICFES para que en las alcaldías y en las instituciones educativas no se queden en el análisis cuantitativo de los resultados y cómo aprovechar mejor estos resultados para establecer interrelaciones entre los diferentes variables evaluadas y contextualizarlas mejor?

¿Cómo mejorar la lectura pedagógica y no estadística de estos resultados y cómo mejorar la interpretación que desde la percepción ciudadana se le dan a los resultados de las pruebas ICFES?

¿Cuáles son las estrategias para mejorar en la comunidad educativa la comprensión de los resultados de las pruebas Icfes no solo por parte de la institución, sino también de los estudiantes y de los padres de familia?

Ponencia N° 4: Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo - José Darwin Lenis, Subsecretario de Desarrollo Pedagógico, Secretaría de Educación Municipal

Es importante comenzar por preguntarse ¿Cuál es la apuesta de calidad en Cali? Una calidad como está en el imaginario de la gente, en términos de los resultados de las



instituciones educativas, o una calidad integral, para una trayectoria de vida para ser competente como individuos y ciudadanos.

En el Plan Sectorial de Educación, la Secretaría encontró en su diagnóstico para la nueva cultura educativa, dificultades por la poca capacitación en los procesos de gestión de los administrativos docentes, debilidades en los procesos de formación, capacitación, acompañamiento, seguimiento y evaluación de los docentes, dificultades también en factores que inciden en la motivación de los maestros como el pago oportuno, acercamiento con los grupos sindicales de maestros. Otro componente es el de otros agentes como ONG, universidades, empresarios, fundaciones, etc.

En el análisis de esa Nueva Cultura Educativa, la Secretaría de Educación revisó, cuáles serían los factores estructurales que se deberían trabajar.

De acuerdo a la Declaración Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990; la educación debe ser un espacio para el desarrollo humano, el crecimiento del ser, desarrollo de competencias y para la convivencia:

“todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad”.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990

A partir de este enfoque el modelo incluyente de mejoramiento educativo debe incluir cuatro componentes tienen que ver con la insuficiencia en la cobertura, deficiencia en la calidad, dificultades en la admisión de bachilleres al sector productivo y a la educación superior:

ANÁLISIS SITUACIONAL	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	LINEAS DE ACCION
Insuficiente cobertura de niveles y modalidades educativas.	Estándares educativos (mejorar calidad y pertinencia educativa)	Implementación del plan educativo municipal Seguimiento, control y evaluación de la calidad y pertinencia educativa Planes de apoyo al mejoramiento	Promoción de la vivencia de los derechos humanos
Deficiente calidad y pertinencia educativa	Inclusión social (garantizar acceso y permanencia educativa)	Coordinación interinstitucional Coordinación intersectorial Para cobertura educativa.	Fortalecimiento De la calidad educativa Mejoramiento de la eficiencia.



<p>Mínima admisión de bachilleres al sector productivo</p> <p>Escaso acceso de bachilleres a la educación superior</p>	<p>Proyección educativa (mejorar eficiencia y transparencia)</p>	<p>Sistema de uso y apropiación de medios, tecnologías de información y comunicación (MTIC'S).</p> <p>Implementación de indicadores de gestión educativa</p> <p>Rendición de cuentas</p>	<p>Seguimiento, control y evaluación (modernización educativa)</p>
--	--	--	--

Fuente: SEM

Los desafíos son el alcance de unos estándares educativos (mejorar la calidad y la pertinencia educativa) la inclusión social (garantizar acceso y permanencia educativa) y proyección educativa (mejorar eficiencia y transparencia).

Estos objetivos llevan a la formulación de las estrategias planteadas en el esquema, para cuya implementación debemos acercarnos a las universidades y recibir sus aportes en materia de desarrollo pedagógico, de capacitación en gestión organizacional educativa para docentes y directivos.

El *marco conceptual* del modelo se basa en el Plan de Desarrollo Municipal y en el Plan Sectorial de Educación: a partir de un fortalecimiento y mejoramiento institucional en el sector, y a través del modelo, se busca contribuir a una vida digna, una mejor calidad de vida, lo cual requiere esfuerzos intersectoriales.

Propósito y Criterios del Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo

Propende por una formación integral al fortalecer las condiciones para preparar al estudiante hacia su ejercicio social en lo laboral, personal, político y cultural. Se fundamenta en tres criterios básicos:

- Compromiso Institucional. Por establecer un Modelo Sistémico en pro de mejores condiciones de Calidad, Cobertura, Eficiencia y Pertinencia. Educativa.
- Participación Activa: La SEM propicia la participación, en diferentes momentos del proceso educativo de los educadores, la familia, los estudiantes, las comunidades, los estamentos de la sociedad: sectores económicos, productivo, solidario, representación comunal, entre otros.
- Coordinación Institucional e Intersectorial: En procura de aunar y articular diferentes esfuerzos para el desarrollo del Modelo.

Elementos del Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo



1. Fortalecimiento de la calidad educativa.

- **Estándar de calidad y diseño curricular**

Modelo incluyente de mejoramiento educativo. Propuesta pedagógica autónoma y pertinente al contexto de realidad de Santiago de Cali

- **Organización educativa: transformaciones para la calidad educativa.**

Contenidos

- Formación integral humana y social - (formación integral en ética, valores, derechos y deberes humanos y sociales; civismo, caleñidad etnoeducación y diversidad)

- Formación complementaria: - (matemática, lenguaje, ciencias naturales, ciencia y tecnología)

- **Métodos de enseñanza**

Metodologías pertinentes orientadas hacia las innovaciones pedagógicas, en el fortalecimiento de la formación de los estudiantes:

- **Formación permanente de docentes**

-Prácticas pedagógicas: enfoque pedagógico-didáctico flexible y orientado al aprendizaje colectivo

- Fortalecimiento de espacios para la cultura, la recreación

- Procesos de evaluación integral

2. Mayor inclusión y sentido social

Componente Fundamental de Pertinencia en los procesos de Fortalecimiento de la Calidad Educativa.

- **Cobertura: Acceso y permanencia**

Superación de barreras de acceso: Gratuidad, Nutrición Escolar, Transporte Escolar

- **Desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas y de equidad social para consolidar :**

- ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

- PLAN TALENTOS

- ATENCIÓN A POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Población en Situación de Desplazamiento

Población en Situación de Discapacidad

Víctimas del Conflicto Armado



Niños, niñas y jóvenes en Extraedad
Educación de adultos con necesidades de alfabetización
Talentos Excepcionales
Poblaciones LGBTI

- **Desarrollo de procesos etnoeducativos y de reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, sexual.**

Articulación de Niveles: Primera Infancia, Preescolar, básica Media.
Articulación con la educación superior, el mundo productivo y la formación para el trabajo.
Apoyo a Proyectos Productivos del Sector Rural

3. Mejoramiento de la eficiencia y gestión educativa.

Direccionamiento estratégico.

Fortalecimiento del Liderazgo Gerencial del Sector Educativo
Consolidación de los procesos de e modernización educativa

Aprendizaje institucional.

Fortalecimiento curricular: Articulación de los planes, proyectos en el Aula y Planes de Apoyo al Mejoramiento.
Armonización de los PEI y los PIER al Plan Sectorial Educativo y Ajuste Pedagógico - Curricular, de los Planes de Área con el Modelo Educativo Municipal.

Uso eficiente y transparente de los recursos

Mejora de la Infraestructura Educativa y los Ambientes Pedagógicos y administrativos
Ciudadelas Educativas
Centro de atención integral para la primera infancia- (Cariños)

Articulación y consolidación de los sistemas de información

Fortalecimiento del uso y apropiación de Medios, tecnologías de la Información y las Comunicaciones- MITC `S
Establecimiento e Implementación del Observatorio de la Educación
Fortalecimiento Del SIMAT

4. Seguimiento, control y evaluación

- Implementación de un Modelo de Evaluación de la Calidad Educativa.
- Apoyo al Proceso de Regulación Inspección, Vigilancia y Control.
- Monitoreo y Seguimiento de los programas y proyectos de la Secretaría de Educación Municipal.



- Establecimiento, Implementación y Monitoreo de MECI y Sistema de Gestión de la Calidad.

Programas para la consolidación del Modelo

- En Santiago de Cali nuestros Colegios son una Calidad
- En Santiago de Cali el estudiante se nutre
- A los menores con mayor razón
- En Santiago de Cali Todos estamos conectados
- Santiago de Cali es una Comunidad informada
- Santiago de Cali tiene Aprendizajes Efectivos
- Santiago de Cali tiene Maestros por Vocación
- Santiago de Cali cuenta con Entornos educativos Seguros y Saludables
- Santiago de Cali es un Territorio Libre de Analfabetismo

Estrategias de Consolidación del Modelo

- Direccionamiento estratégico
- Plan educativo municipal
- Gestión educativa
- Inclusión social
- Participación
- Emprendimiento e innovación
- Uso y apropiación de MTIC's

Comentarios del Programa Cali Cómo Vamos sobre el Modelo propuesto por la Secretaría de Educación

El énfasis de lo que la Alcaldía espera hacer para el mejoramiento de la educación, está sobre el componente de inclusión social, y dentro de éste es donde se aspira a mejorar las condiciones de la calidad de la educación para los más vulnerables o excluidos. Esto es una prioridad social que estaba en mora de ser atendida y que permite trabar en el cierre de la brecha, pero las limitaciones propias del sector educativo (capacidad de inversión y gestión) restringen la posibilidad de que esta Administración pueda incidir de manera más contundente y general en el tema de la calidad y la pertinencia educativa del sistema como tal.

La estrategia fundamental de la Alcaldía es mecanismos de remoción de barreras socioeconómicas de acceso. En cuanto a desarrollar mayores competencias laborales o el de un incremento sustancial del desempeño académico para tener más capacidad para competir por un cupo en la educación superior pública, son estrategias menos importantes.



La coherencia entre el modelo pedagógico, el esquema de evaluación y las condiciones en las que operan las instituciones educativas.

No porque la infraestructura sea moderna refleja un nuevo enfoque de modelo educativo, es quizá una manera de mejorar el ambiente escolar el entorno educativo

En las estrategias para el fortalecimiento de la calidad educativa sería importante contemplar el componente de la convivencia y el respeto a las diferencias dentro de la institución educativa.

Dentro de los procesos de evaluación integral no se precisa cómo se va a manejar la evaluación del personal docente y administrativo docente.

Recomendaciones

En el objetivo de mayor inclusión social:

- Hace falta contemplar y darle mayor énfasis al componente de educación flexible para los niños y jóvenes que están precisados a generar ingresos y que no pueden volver al sistema educativo en condiciones normales.
- El acceso a las nuevas tecnologías y a nuevas habilidades básicas para el medio actual.

En el objetivo del mejoramiento de la eficiencia y gestión educativa:

- Convendría hacer más explícito y detallado el proceso de seguimiento, control y evaluación a la prestación del servicio por parte de los docentes.

A nivel de programas, hace falta hacer explícito un programa de formación de competencias laborales, ya que uno de los aspectos de la pertinencia educativa más valorados por la gente, es que la educación pueda ser un medio para mejorar la movilidad social

También hacer explícito un programa de enlace entre la educación media y la técnica de forma tal que además del grado de bachilleres los estudiantes puedan graduarse certificados por el Sena.

El énfasis no solo debe ser el analfabetismo sino también el de la educación incompleta, el cual es recurrente en la ciudad, pues el promedio de años de educación en la ciudad no superan los 7,5 u 8 años. Un gran porcentaje de jóvenes se están quedando con la educación básica incompleta, sin acceso a la educación superior, pero tampoco al mercado laboral.



INTERVENCIONES DE LOS ASISTENTES

- ¿Cómo se está abordando el problema de género a nivel del desempeño de las estudiantes mujeres en las pruebas de matemáticas? En el enfoque de la Secretaría de Educación las cajas de compensación son vistas como una alternativa para ampliar el acceso a la recreación y a la cultura. Pero cuál es el enfoque: a través de las cajas de compensación, ¿van a utilizar el tiempo libre de manera creativa o van a brindar una alternativa de recreación tradicional?
- ¿Qué se está haciendo para mejorar la calidad de los docentes, como hacer que el escalafón refleje realmente la calidad de los docentes y no solo su nivel de intervención? El espíritu de transmisión de conocimiento está desfasado.
- En la parte de calidad, tanto las pruebas nacionales como internacionales que se están haciendo, El Ministerio está planteando un nuevo tipo de competencias que para la educación superior son las *genéricas*, que son cuatro, y las ha enviado a la universidad para conocer su concepto sobre las mismas. Estas competencias pretenden ver la diferencia entre un estudiante que ha estudiado una carrera universitaria, y otro estudiante que no hay cursado una carrera.

En el análisis que se está realizando en la Universidad del Valle, hemos identificado que los estudiantes que ingresan a la universidad tienen serias dificultades en su capacidad de lecto-escritura, lo que resta capacidad de aprendizaje. Una de las mayores causas de bajo rendimiento son las asignaturas de matemáticas. En las universidades se está dejando la responsabilidad de compensar o estandarizar problemas en las competencias básicas que no fueron adecuadamente formadas por la educación básica.

Las pruebas del ICFES no son suficientes para identificar un perfil de estudiante universitario, no está teniendo la exigencia suficiente para la educación superior. Los que ingresan a la universidad no tienen garantizadas adecuadamente sus competencias básicas. A las universidades no les corresponde dedicarse a compensar este déficit, pero a veces se hace.

Gloria Castrillón

La transición de la educación media a la universitaria, es un reto donde se han hecho muchas investigaciones que indican que a nivel mundial hay un problema reconocido recientemente sobre los problemas de argumentación que tienen los estudiantes para entender a lo que está haciendo. Un buen indicador de calidad de un bachiller es poder argumentar con sus conocimientos sobre aquellos que hace. En países como Colombia el problema del nivel de preparación de los estudiantes para la educación superior es más



agudo por la exclusión, pero ese problema está vigente a nivel mundial por el gran cambio y evolución del conocimiento en la educación superior. También se debe dar una reflexión desde la universidad sobre el tipo de habilidades que necesitamos para formar los profesionales que se requieren actualmente.

Isabel Fernandes - ICFES.

Sobre la pregunta “¿qué está haciendo el icfes para hacer los resultados de estas pruebas más comprensibles?”, la semana pasada se aprobó por el Congreso la ley que va a facilitar la transformación del ICFES en una entidad especializada en la evaluación. Se trata de cualificar los procesos de diseño de entrega y análisis de resultados, porque se ha identificado que los resultados se entregan de una manera muy incomprensible para la mayoría de los usuarios.

Realizar reportes e informes mucho más comprensibles. También en el diseño de las pruebas, hacer mucho más explícitos, concretos y claros los propósitos de la evaluación, explicitar cuáles son sus limitaciones, sus usos y también incidir más en la socialización para mejorar la percepción y la comprensión de los ciudadanos del común sobre las pruebas de evaluación.

Con respecto a los resultados por género, las mujeres repiten menos, desertan menos pero tienen menos desempeño en las pruebas. El ICFES no ha hecho investigaciones para explicarlo, un estudio arroja que los maestros y maestras tienen más expectativas de desempeño sobre los estudiantes hombres. Es importante también los procesos pedagógicos con las niñas deben mejorar.

Sobre el alcance de las pruebas del ICFES, hay que aclarar que un examen de evaluación de Estado no debe ser utilizado como único criterio de selección. Las universidades combinan otros criterios como las entrevistas y los resultados o notas en la educación básica y media.

Estudios de Pisa y OECD arrojan que los factores determinantes de la calidad de la educación a nivel internacional giran en torno al maestro y al acompañamiento que tiene el maestro para hacer consistente el modelo pedagógico y el esquema de evaluación.

Las pruebas del ICFES eran interpretadas principalmente como un ranking de desempeño y ello hacía que la atención se centrara principalmente en este aspecto, haciendo que la medición de la calidad de la educación se viera desde la perspectiva de la competencia, es decir de la capacidad de los estudiantes y de las instituciones educativas para competir a través de puntajes. Este sesgo interpretativo del ICFES no permite que se aprecien otros aspectos o resultados que la prueba arroja y que están más relacionados con el desarrollo de competencias en los estudiantes.



Las competencias que se evalúan a través del icfes son las consideradas básicas, el Icfes no pretende evaluar la competitividad del talento humano aunque exista esa percepción.

- En relación con el género y las matemáticas, en dos colegios de Comfandi, se ha mejorado en las pruebas Icfes y Saber. En matemáticas se mejoró con un programa de capacitación con los docentes, para hacer más pedagógica la enseñanza.

Universidades como la Autónoma quieren trabajar para cerrar la brecha de formación de los estudiantes que acceden a la educación superior.

La actitud del maestro lo que logra la posibilidad de manejar más adecuadamente las diferencias interculturales.

- Sobre la calidad hay que hacer una lectura un poco más amplia con relación a las corresponsabilidades del proceso educativo en sus diferentes niveles, pues la universidad no solo debe pedir unos mejores estudiantes, debe participar en el proceso de mejoramiento curricular y pedagógico para que mejore la educación básica. También hay una corresponsabilidad de otros miembros de la comunidad educativa como son los padres, los mismos estudiantes, que deben ser responsables de su propia formación con más disciplina, más dedicación. Por ello se debe estimular estos aspectos a través no solo de incentivos o de facilidades sino de principios y de valores. El sistema debe promover el reconocimiento de esta corresponsabilidad.

Gloria Castrillón

El problema de género se presenta en distintos países y contextos socioculturales de forma diversa. En España un estudio reciente muestra cómo las mujeres tienen mejores resultados en las universidades. Este ejemplo muestra es que los resultados solo dan indicios. Vistos aisladamente, esconden procesos que no se analizan y que dependen de factores asociados y del contexto. Esto es lo fundamental para poder llegar a las causas centrales de los problemas que limitan la calidad de la educación. No obstante, es importante que haya información de calidad, sistemas integrados. La información es el elemento básico para tener referentes con los cuales comenzar a medir, a comparar.

El plan propuesto por la Secretaría de Cali muy ambicioso. Cada vez más en los países avanzados se centran en problemas cruciales y se hacen esfuerzos en temas donde existen más posibilidades para objetar resultados. La tentación por abarcarlo y mostrar una mirada integral es inevitable, pero hay que hacer énfasis en temas clave. La inclusión por ejemplo es un eje transversal, no un componente aparte. A partir de allí se pueden identificar esos aspectos clave.



¿Por qué se insiste en la ampliación de cobertura educativa por contratación, con los problemas ocurridos? Qué pasa con las 1.500 aulas desocupadas en Cali? ¿Por qué no es posible utilizar alternativas complementarias como transporte escolar? ¿Cómo logramos salir de la encrucijada de ampliación de cobertura sin calidad?

En el modelo se trata mucho sobre el seguimiento y control pero preferiría hablar de autorregulación y confianza. Sobre el debate de la evaluación de los docentes, ellos pueden proponer las herramientas de autoevaluación y autorregulación, rescatar los criterios y las experiencias de los docentes para realizar su propia evaluación.

Esto sin abandonar la responsabilidad de la Secretaría en cuanto al seguimiento y al control, pero se debe permitir a los docentes que se involucren en el tema sin entrar a chocar y permitiendo la iniciativa de los docentes.

CONCLUSIONES DE LA MESA DE TRABAJO SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Teniendo en cuenta la complejidad y los diversos aspectos y factores que inciden en la calidad en la educación, en la *Mesa de Trabajo Sobre Calidad Educativa*, realizada en la ciudad de Cali, se abordaron sólo algunos de estos aspectos, por considerarlos de gran relevancia en la actualidad. Con base en la discusión, que se resume a continuación, se elaboraron algunas conclusiones generales:

SOBRE LOS ENFOQUES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Existen diferentes enfoques sobre el concepto de educación con calidad, que influyen en el diseño del modelo educativo en un país y repercuten sobre el tipo de sociedad para el cual se está educando a la población. **El enfoque que se privilegia actualmente en el marco de de las políticas educativas del actual gobierno, plantea que la calidad de la educación debe orientarse hacia la innovación y la competitividad:** “La educación de calidad es aquella que le permite a una persona y/o a una región ser más competitiva” “Entre las ventajas de este enfoque esta incrementar la pertinencia de la educación para desarrollar competencias laborales y actitudes abiertas hacia la cultura de la innovación”

Con este enfoque, la educación se orienta a enfatizar el desarrollo de la capacidad de “Hacer” en detrimento de la capacidad de “Ser” es decir “Lo que el individuo hace prima sobre lo que el individuo es”

Es importante que la comunidad educativa reflexione sobre ésta política: en particular sobre las implicaciones del discurso de la “formación en competencias para la competitividad”, de cara a los fines de la educación en Colombia. Para ello, es necesario profundizar la conceptualización y el análisis sobre los conceptos de “competencias” versus “competitividad” (Vasco, 2009).



De acuerdo con Vasco, una educación de calidad debería propender por el desarrollo de capacidades para “*ser competente*”, es decir la capacidad para aprender y saber qué es lo que se puede hacer con el conocimiento que se tiene, y ponerlo al servicio propio y de la comunidad. Así mismo, poder utilizar cooperativamente lo que se sabe en pro del mejoramiento del entorno, para obtener tanto beneficios individuales como colectivos, donde lo segundo sea lo que garantice lo primero y no a la inversa. Teniendo en cuenta los valores que subyacen a este tipo de propuestas, es prioritario, pensar *la calidad de la educación desde la perspectiva del derecho*, para trascender las grandes limitaciones que genera el enfoque de la educación como un servicio.

Esta perspectiva, en el marco de los derechos, exige un replanteamiento de los conceptos que sustentan los planes de desarrollo educativo y en consecuencia, de las prioridades en el gasto público para la educación. La desarticulación del enfoque actual de la calidad de la educación con el enfoque de derechos, se expresa por ejemplo, en el desequilibrio entre el aumento de la vinculación al sistema para la ampliación de cobertura, y la precariedad de las condiciones que ofrece el sistema, para enseñar y aprender.

Esta situación revela otra contradicción en las políticas del sistema educativo colombiano: al privilegiar estrategias de ampliación de cobertura, se ponen en evidencia los graves problemas de la calidad del sistema y se revela, como la política de la calidad, queda relegada ante la intención de mejorar el acceso al sistema educativo.

Con ésta visión de la educación, se procura incrementar la contribución del individuo al sistema, sin que el sistema se preocupe de manera similar, por una educación para el desarrollo humano sustentable, especialmente desde el punto de vista social y ambiental.

La apropiación del conocimiento pertinente y con capacidad de análisis, es lo que se requiere para mejorar la capacidad de ser competente. Para ello se requieren competencias integradoras que tienen que ver con lo cognitivo, lo emocional, lo comunicacional. Dichas competencias no se están promoviendo ni evaluando actualmente en nuestro sistema educativo.

Hay resistencia a incorporar en los currículos cambios sociales, culturales y científicos que reflejan las dicotomías sociales, las hibridaciones culturales y los desafíos que la ciencia tiene que ayudar a resolver en nuestra actual sociedad, por ello la innovación no se trata solo de incorporar más computadores o acceso a internet.

SOBRE LAS PRUEBAS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA MEDIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Las limitaciones que tienen las herramientas de evaluación y medición de la calidad de la educación, no son superables en el corto plazo. La complejidad del sistema educativo no permitiría *construir* un indicador que resuma e integre todos los factores



asociados a la calidad de la educación, lo que **haría falta** es mejorar los análisis de los indicadores existentes, **tener en cuenta además de los indicadores de resultados, sobre todo, los indicadores de los procesos, sus implicaciones y las posibilidades de producir transformaciones, que tengan impacto en estos procesos, para producir mejoras de la calidad, a corto, mediano y largo plazo.**

Ello implica, la revisión de los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, teniendo en cuenta, los análisis mencionados y no solamente el “efectismo” de los resultados. Se requiere además **desentrañar y jerarquizar problemas y adelantar acciones fuertes sobre asuntos estratégicos, sin pretender aborarlo todo, para no caer en el inmediateismo y la superficialidad. En relación con las pruebas ICFCES y SABER, igualmente se requiere mejorar el nivel de análisis y utilización de los resultados arrojados por éstas pruebas por parte de los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La difusión de los resultados debería acompañarse de un análisis que equilibre, el interés creado por la publicidad e impacto ideológico los rankings, con la necesidad de efectuar un análisis menos estadístico y más pedagógico, que explicita la interrelación entre los diversos factores evaluados.**

Es importante promover desde el MEN el Icfes y Secretarías de Educación, una cultura de análisis, que transforme la tendencia a privilegiar una cultura de la *competitividad* por los rangos de desempeño y no por la calidad de los procesos para “*ser competentes*” con impacto en la formación integral, acorde con los fines de la educación. Esta situación se presenta, por la ausencia de una estrategia de difusión y de análisis más profundo de los resultados de las pruebas, liderado por ésta entidad con **participación real de la comunidad educativa, que permita apreciar y analizar, otros aspectos de la evaluación.**

Por tanto, el reto fundamental para las *pruebas nacionales*, además de seguir mejorando técnicamente, está en enseñar y promover una capacidad de análisis e interpretación más integral y sistemática, para incidir en **la toma de decisiones relacionadas con los resultados arrojados por las pruebas. Quedarse sólo con los resultados, oculta la verdadera dimensión de los problemas de fondo que están en juego.**

De otra parte, en relación con las pruebas internacionales: PISA de la OECD, TIMSS, SERCE para América Latina y otras, que se decida aplicar en el país, se considera fundamental estudiar y analizar los fundamentos conceptuales que sustentan: la estructura, enfoque y propósitos de medición de estas pruebas (el qué, el cómo, el porqué y para qué) que tienen que ver con la emergencia de la necesidad de estudios de educación comparada que ligan la calidad de la educación, al desarrollo científico y tecnológico de los países y a los procesos de productividad y competitividad a nivel mundial. **¿Qué implicaciones tienen éstos para la educación en Colombia? ¿Cómo abordarlos sin detrimento de los fines de la educación en Colombia? Es decir, sin menoscabo de la formación de ciudadanos, para una sociedad democrática como lo prescribe la constitución.**



En particular, la prueba PISA, ha pasado por todos los filtros de los países en desarrollo y se conoce que desde el punto de vista técnico, en relación con lo académico, conceptual y de los factores asociados a la calidad de la educación, que esta contempla, pareciera ser la más indicada para evaluar competencias. PISA es una prueba que evalúa y compara lo que los estudiantes saben y pueden hacer con lo que saben. Sobre las pruebas TIMSS, se observa que han mejorado mucho en sus últimas versiones, tienen énfasis en los contenidos que se deben enseñar y sobre lo que saben los estudiantes sobre esos contenidos y sus aplicaciones. SERCE evalúa rendimientos en lectura, escritura, matemáticas y ciencias en la educación básica primaria. Es importante que la comunidad educativa conozca estas diferencias, para evaluar sus enfoques conceptuales y sus posibles implicaciones en la orientación de los procesos de formación y prácticas educativas y pedagógicas en las instituciones educativas y con estos elementos, poder analizar e interpretar los resultados, a la luz del contexto social y cultural de cada localidad y región.

SOBRE LA VINCULACION DE DOCENTES Y LA CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL REQUERIDA

1. Las reformas educativas, específicamente en lo relacionado con los requisitos exigidos para ejercer la profesión docente tiene problemas de consistencia. Por un lado, se demanda que los docentes tengan 5 años de formación, con fundamento en la investigación educativa y pedagógica, para graduarse como licenciados en educación. Además se exigen los mismos procesos rigurosos de registro y de acreditación de alta calidad de todas las profesiones, pero luego; se legisla para facilitar la vinculación a la carrera docente, de profesionales de otros campos con un año de pedagogía. Modalidad de vinculación al campo laboral de la carrera profesional docente, que sería imposible para los licenciados en educación que quieran vincularse al campo laboral de una profesión diferente a la suya, a menos que cumplan los currículos y requisitos exigidos por dicha profesión. No se trataría simplemente, de agregar un año en lo que se supone, constituye la fundamentación de la profesión. Con ésta política, supuestamente orientada a resolver problemas de calidad y falta de maestros en algunas disciplinas, lo que se ha logrado es deslegitimar una profesión, contrario a lo que está sucediendo en muchos países que toman en serio esta profesión, en los que se ha pasado de la retórica sobre su importancia, a las acciones contundentes para mejorar su estatus y dignificarla, por la vía de *invertir* en las capacidades de formación con calidad y en las condiciones para el ejercicio idóneo de la misma. En síntesis, parece que no se tienen claros, ni la naturaleza, ni los fundamentos, ni de los contenidos complejos de de la profesión docente, en relación con cada uno de los campos del saber, objeto de educación, enseñanza y aprendizaje, en la educación preescolar, básica, media e incluso técnica, tecnológica y universitaria.

2. Para incidir en la calidad del ejercicio profesional de los docentes dentro de la educación pública, se propone considerar a muy corto plazo, estrategias para la



inserción laboral¹ de los estudiantes de licenciatura en educación. Avanzar en Colombia en ésta estrategia, implicaría: (Propuesta Castrillón, G. 2007): crear condiciones de posibilidad y realizar ajustes curriculares flexibles, que posibiliten, **por ejemplo:** que la práctica docente se incorpore o se intensifique en el último año de formación, a través de una modalidad de vinculación a instituciones educativas que ha de ser financiada por el estado, **(podría pensarse como año obligatorio de práctica para obtener el título)** complementado con seminarios y asesorías presenciales o virtuales, para el análisis y reflexión sobre la práctica, inscrita en **proyectos específicos de aula, de indagación e innovación, o sobre problemas detectados en**

¹ En tal sentido, Carlos Marcelo García (2005) en: “Políticas de inserción a la docencia”: Del eslabón perdido al puente para el desarrollo profesional docente. Plantea los siguientes retos:

Sobre el papel de las Facultades de Educación: “¿Cuáles son las conclusiones que podemos extraer de las revisiones acerca de los programas de formación del profesorado? Quizás hay un resultado evidente y es que el paradigma tradicional mediante el cual la formación continua se organiza en torno a unidades discretas de conocimientos o habilidades, impartidas por expertos, en lugares alejados de las escuelas, con una duración limitada, con escaso seguimiento y aplicación práctica no tienen ninguna posibilidad de cambiar ni las creencias ni las prácticas docentes de los enseñantes. Joyce encontró que las posibilidades de implantación de cambios siguiendo este modelo eran del 15% (V. Richardson & Placier, 2001)...

Sobre el status de la profesión docente: “la propia profesión cuida o no la inserción de los nuevos miembros “Como hemos visto, los primeros años de docencia son fundamentales para asegurar un profesorado motivado, implicado y comprometido con su profesión. Tradicionalmente el periodo de inserción profesional en la docencia se ha considerado según el modelo “nada o húndete” o como yo mismo lo denominaba en otro trabajo “aterrija como puedas” (Marcelo, 1999 b). En realidad, si observamos cómo las profesiones incorporan y socializan a los nuevos miembros nos daremos cuenta del grado de desarrollo y estructuración que estas profesiones tienen. No es común que un médico recién egresado deba de realizar una operación de trasplante de corazón. Ni mucho menos que a un arquitecto con poca experiencia se le asigne la construcción de un edificio de viviendas. No digamos de un piloto con pocas horas de vuelo que se le deje comandar un Airbus 340. Podríamos poner más ejemplos que nos mostrarían que las profesiones intentan proteger su propio prestigio y la confianza de la sociedad y de sus clientes asegurándose que los nuevos miembros de la profesión tienen las competencias apropiadas para ejercer el oficio. Algo así ocurría en la Edad Media con los gremios. ¿Qué podríamos pensar de una profesión que deja para los nuevos miembros las situaciones más conflictivas y difíciles?”

Sobre las diferencias entre el experto y el novato: “Para Bereiter y Scardamalia, “los principiantes tienden a tener lo que podemos describir como una estructura de conocimiento ‘superficial’, unas pocas ideas generales y un conjunto de detalles conectados con la idea general, pero no entre sí. Los expertos, por otra parte, tienen una estructura de conocimiento profunda y multinivel, con muchas conexiones inter e intranivel” (1986: 12). La última característica que diferencia a expertos de principiantes es la representación de los problemas: el sujeto experto atiende a la estructura abstracta del problema y utiliza una variedad de tipos de problemas almacenados en su memoria. Los principiantes, por el contrario están influidos por el contenido concreto del problema y, por tanto tienen dificultades para representarlo de forma abstracta (Marcelo, 1999b). El experto rutinario desarrolla un conjunto de competencias que aplica a lo largo de su vida cada vez con mayor eficiencia. Por el contrario, el experto adaptativo tiene mayor disposición a cambiar sus competencias para profundizarlas y ampliarlas continuamente.”



las evaluaciones de calidad, propuestos como trabajo de grado, para participar en convocatorias del Ministerio de Educación, que se podrían realizar para este propósito, con el apoyo de las universidades interesadas.

Con ello, se aprovecharían además, trabajos de grado útiles y pertinentes, que en muchos casos, se quedan en los anaqueles de las bibliotecas universitarias. Ésta estrategia que se adelanta con éxito en varios países del mundo (Marcelo G. 2005), permitiría de un lado, avanzar en la solución de los innumerables problemas del recién egresado, por su inexperiencia al enfrentar la realidad y complejidad de las instituciones educativas en Colombia (los cuales, no se resuelven con la inclusión de unas horas de práctica en el currículo). De otro lado, podría constituir una mejor opción, frente a la alternativa de vincular profesionales de otros campos diferentes al de la educación, cuando en su lugar, se podría suplir el déficit de docentes en algunas instituciones educativas, con maestros en formación (4 años) con una perspectiva académica, pedagógica y social, acorde con las necesidades educativas de comunidades locales diversas.

Son innegables los problemas que se presentan con los profesionales vinculados como maestros, al no haber logrado vinculación laboral en su campo, en relación con el poco interés por la educación y la pedagogía y sobre todo, con su formación interdisciplinaria en pedagogía y didáctica de las disciplinas, aún a pesar del año de formación pedagógica, yuxtapuesto artificialmente, a su formación profesional.

3. Adicionalmente, la evaluación de los procesos de práctica y resultados de los licenciados en formación, vinculados a través de un *programa de inserción laboral de un año*, podría hacer parte del concurso por una plaza de docente, en lo posible en su lugar de inserción inicial, para consolidar los avances logrados y también como incentivo a sus logros. Esta estrategia, le plantea igualmente a las universidades, sus facultades de educación y a las otras unidades académicas dedicadas a la formación de educadores, un nuevo reto en relación con los proyectos académicos, curriculares y pedagógicos que sustentan los programas de licenciatura, así como la planeación de sus ofertas de formación, teniendo en cuenta las necesidades locales y regionales de formación de maestros.

SOBRE EL PLAN DE LA ALCALDIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN CALI

Pese a que llevamos 10 años dándole continuidad a la política educativa nacional, y a que se ha incrementado el nivel de inversión en educación, seguimos con resultados similares en calidad, e incluso a nivel de tasas netas de cobertura educativa todavía hace falta realizar más esfuerzos, lo cual demuestran que el esfuerzo por incrementar la matrícula no es sostenible cuando la calidad, es manejada como una prioridad posterior a la cobertura, ***casi siempre con recursos insuficientes.***



La Alcaldía de Cali formuló un plan de mejoramiento educativo que plasma un universo de intervenciones que habría que poner en marcha para contrarrestar los diferentes problemas que afectan la calidad de la educación y que se reflejan en una serie de consecuencias que afectan la calidad de vida dentro y fuera de la escuela. El énfasis de las estrategias es buscar que los mejoramientos en cobertura y calidad se orienten hacia los grupos más vulnerables y excluidos de la ciudad. No obstante, no jerarquiza el amplio universo de intervenciones a realizar, no precisa las metas anuales, no estipula recursos requeridos vs los disponibles, no visualiza la ruta crítica y estratégica para la implementación del Plan.

La única precisión, tiene que ver con la construcción de tres ciudadelas educativas que además de romper el esquema tradicional de escuela, ampliaran la cobertura pública en 14.500 cupos para las zonas más deprimidas de la ciudad, mediante complejos donde además de educación, se **brindarían** servicios culturales, recreativos, deportivos, así como servicios del ICBF, SENA entre otros.

Pese al reconocimiento que recibe la propuesta de las ciudadelas educativas de la Alcaldía de Cali, **no se conoce aún, si este plan contempla una transformación de las concepciones en torno los modelos pedagógicos, en su mayoría híbridos que circulan en las prácticas educativas y pedagógicas en las instituciones educativas actuales, sus implicaciones en relación con la autonomía para el diseño curricular, en el marco de los estándares y la evaluación de aprendizajes en este nuevo contexto. de la calidad educativa para la “innovación y la competitividad”. Se espera que estos cambios del entorno en la educación que se ofrecerá en estas “ciudadelas” sean coherentes con las transformaciones de fondo requeridas para incidir en la calidad de la educación en la ciudad.**

Por último, el Plan no especifica: cuál es la parte que la actual administración se compromete a gestionar y cuál es el compromiso que adquiere con el resto del sistema educativo público de la ciudad (diferente a las ciudadelas educativas) para que el **esfuerzo válido, de desmontar los actuales mecanismos de ampliación de cobertura educativa, también contemple otros aspectos claves para el desarrollo del sistema educativo en la ciudad- región.**

CONCLUSIONES GENERALES

1. En educación el enfoque dominante es aquel que plantea que “La educación de calidad es aquella que le permite a una persona y/o a una región ser más competitivo”. No obstante, la educación debe reenfocarse hacia el principio de formar personas competentes más que formar personas para la competencia en pro de una competitividad que en muchas ocasiones busca mejorar la eficiencia del sistema productivo incluso por encima de la sustentabilidad social y ambiental del desarrollo.
2. **En relación con los resultados de las pruebas ICFES y SABER, igualmente se requiere mejorar** el nivel de análisis y utilización de los resultados arrojados por **estas** pruebas por parte de los diferentes integrantes de la comunidad educativa. **La difusión de los**



resultados debería acompañarse de un análisis que equilibre, el interés creado por la publicidad e impacto ideológico los rankings, con la necesidad de efectuar un análisis menos estadístico y más pedagógico, que explicita la interrelación entre los diversos factores evaluados. Existe una marcada tendencia entre la comunidad educativa a centrarse en los rangos de desempeño. Esta situación se presenta, por la ausencia de una estrategia de difusión y de análisis más profundo de los resultados de las pruebas, liderado por ésta entidad con participación real de la comunidad educativa, que permita apreciar y analizar, otros aspectos de la evaluación. Por tanto, el reto fundamental para las pruebas nacionales, además de seguir mejorando técnicamente, está en enseñar y promover una capacidad de análisis e interpretación más integral y sistemática, para incidir en la toma de decisiones relacionadas con los resultados arrojados por las pruebas. Quedarse sólo con los resultados, oculta la verdadera dimensión de los problemas de fondo que están en juego.

3. La complejidad del sistema educativo no permite construir un indicador “ideal” que resuma e integre todos los aspectos y factores asociados que es necesario evaluar en la medición de la calidad de la educación. Ello conllevaría a un reduccionismo de los problemas de calidad. Al respecto, se considera importante promover una cultura de análisis en la comunidad educativa, de la fundamentación conceptual de las pruebas nacionales e internacionales, a fin de conocer a fondo sus alcances teóricos, técnicos, éticos, políticos y sociales, para no perderse en la forma y el efectismo de sus resultados, eludiendo así, el análisis de los procesos que permiten desentrañar la verdadera esencia de los problemas de la calidad educativa en el país. A la luz de estos análisis y de los contextos sociales y culturales en las ellas se aplican se posibilitaría una toma de decisiones acorde con las necesidades y los fines de la educación en Colombia.

4. Los estudiantes de licenciatura en educación, deberían realizar un año de práctica social, que haga parte de su formación en un proceso de inserción profesional, con posibilidades de integrar los resultados de la evaluación de ésta práctica al concursar por una plaza de docente. De esta forma, también se podría reducir la necesidad de vincular profesionales de otros campos sin la formación pertinente, para desempeñar la profesión docente. (Propuesta, Castrillón G. 2007)

5. Adicional a la propuesta de la construcción de tres ciudadelas educativas, el Plan de mejoramiento educativo propuesto por la Alcaldía de Cali, ha de especificar: cuál es el compromiso que adquiere con el resto del sistema educativo público de la ciudad (diferente a las ciudadelas educativas) para que) para que el esfuerzo válido, de desmontar los actuales mecanismos de ampliación de cobertura educativa, también contemple otros aspectos claves para el desarrollo del sistema educativo en la ciudad-región.